

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	土石流小學堂		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	葉雅雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 2. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。	
設計理念	台灣地處地震、颱風和洪水等天然災害頻繁發生的地區，雖然無法有效預測土石流發生的時機，但運用多元感官覺察周遭環境的變化，做好相關的應變措施，便可避免身陷危難之中。本課程在教導學生清楚了解土石流發生的情形、危險徵兆、災損嚴重性、預警及防範措施等知識，提高學生對災害的應變能力，期望培養學生對各種土石流災害的警覺心與敏感度，建立正確的防災概念與知識。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	一、培養災害的警覺心-了解土石流的現象和土石流造成的破壞。 二、防災概念與知識-了解土石流的成因和預防措施。 三、防災態度-土石流的防災,積極持有「事先防範重於事後救難」之態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	認識土石流/1	自：tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社：2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	自：INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 社：Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能知道土石流發生原因及徵兆。	活動一：認識土石流 1. 觀賞影片「什麼是土石流」、「土石流發生的原因」、「土石流發生的徵兆」	1. 態度評量：能認真觀賞影片。	土石流相關影片、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		變遷等問題。					
六	認識土石流/1	自：po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動和自然環境進行觀察，進而能察覺問題 社：2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	自：INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社：Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇	1. 能知道如何防範土石流	影片討論 活動一：如何防範土石流 1. 觀賞影片「避難疏散」、「自我防範檢查」、「防災宣導」 2. 影片討論 活動二：學習單 1. 完成認識土石流學習單。 2. 分享討論。	口頭評量：能回答老師提問。 紙筆評量：能完成學習單。	學習單