

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	蝴蝶之美		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒統整性(☐主題☒專題☐議題)探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程		上課節數	5
			設計教師	蔡宗樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒國語文☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語☐新住民語文 ☐數學☐生活課程☐健康與體育 ☐社會☒自然科學☐藝術 ☒綜合活動 ☐資訊科技(國小)☐科技(國中)		☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養 ☐家庭教育☐戶外教育☐原住民教育☐國際教育 ☐性別平等教育☐多元文化教育☐生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 愛護蝴蝶維護生態環境，促進身心 健康 發展。 2. 觀察蝴蝶中， 快樂 學習，珍愛生命。 3. 創作蝴蝶圖案，欣賞美的事物， 卓越 成長。 4. 培養主動探索的能力，激發學生潛能， 創新 應變。	
設計理念	台灣曾是蝴蝶王國，桶頭又位於紫斑蝶遷徙的蝶道途徑，加上山區環境合適與校園的各種植物栽種下，每當蝴蝶的季節到處可見校內蝶舞翩翩。為了讓學生了解曾經的蝴蝶王國與落實國小生態教育的推動，並培養學生重視自然生態保育與愛護地球的觀念，實踐 12 年國教「自發、互動、共好」理念，翻轉孩子未來，善盡生態環境維護的責任，我們在孩子心中播下蝴蝶生態教育種子。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
-------------------	--	--

			綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 了解蝴蝶的生活習性 2. 透過繪畫來呈現心中所想的圖案 3. 能認讀童詩並了解童詩中所表達的意境 4. 創作彩色蝴蝶圖案		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	和蝴蝶做朋友/2	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自	自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自 INc-II-8	1. 了解蝴蝶的生活習性及環境狀況 2. 能畫下自己喜歡的蝴蝶 3. 認識台灣的蝴蝶。	活動一：觀察與記錄 1. 觀賞蝴蝶影片，了解蝴蝶生活習性。 2. 在不同的時間調查蝴蝶出現的場所、所在的生活環境、正在進行的活動，並記錄下來。 活動二：畫蝴蝶	1. 紙筆評量：學習單習寫，能夠正確寫下蝴蝶的名字。 2. 實作評量：觀察紀錄表，能夠寫下觀察到	1. 行動載具 2. 學習單 3. 蝴蝶相關資料 PPT、影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		然環境的現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表	不同的環境有不同的生物生存。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		1. 畫下所觀察的蝴蝶。 2. 分享所畫的蝴蝶。 活動三：和蝴蝶交朋友 1. 介紹網路如何查詢蝴蝶相關資訊。 2. 查詢台灣蝴蝶圖鑑，找五種不同的蝴蝶名字。 3. 分享認識到的蝴蝶。	的蝴蝶生態。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達自己的想法和感受。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
二	童詩畫蝴蝶/1	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自 INe-II-11	1. 能認讀童詩的內容 2. 了解童詩所表達的意境 3. 能畫出詩中的蝴蝶	活動一：閱讀真有趣 1. 閱讀林煥彰童詩、林良童詩 2. 朗誦童詩。 活動二：分享與討論 1. 討論詩中的內容畫童詩。 2. 分享心得。 活動三：畫童詩 1. 依照童詩內容，畫下詩中的情境。 2. 欣賞同學的創作。	1. 發表評量：能夠上台朗誦童詩 2. 實作評量：能夠依詩中的內容畫童詩	1. 行動載具 2. 學習單 3. 童詩 PPT、影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	環境的變化會影響植物生長。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。				

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
三	印畫蝴蝶/2	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能仔細觀察校園中的蝴蝶 2. 能創作出自己的蝴蝶	活動一：觀察蝴蝶 1. 說明觀察蝴蝶的重點。 2. 在校園內，觀察的蝴蝶的姿態、紋路、色彩分佈情形。 活動二：對稱之美 1. 說明對稱的原理。 2. 引導學生發現蝴蝶的身體左右對稱印畫美麗的蝴蝶 3. 欣賞。 活動三：蝴蝶創作 1. 說明剪紙方法與原則。	1. 口頭評量：能清楚表達觀察的結果 2. 實作評量：剪紙蝴蝶作品	1. 行動載具 2. 學習單 3. 蝴蝶 PPT、影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			2. 學習單製作剪紙蝴蝶作品。 3. 欣賞同學作品。 4. 票選最喜歡的蝴蝶。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。