

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	好事花生		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 具備良好的飲食衛生習慣，促進身心 健康 發展。 2. 動手實作農事工作， 快樂 學習，感恩農夫的辛勞。 3. 農事操作中關懷生態環境，主動積極， 卓越 成長。 4. 培養主動探索的能力，激發學生潛能， 創新 應變。	
設計理念	「食農教育」的主要目的在於拉近學生對於食物和農作之間的距離，體會到食物來自於土地，對土地產生愛護之心；同時親手照顧作物，透過了解作物的生長過程，而感受到農夫的辛苦，學習擁有一顆感恩的心。本校的祖孫農場讓學生有場域實作種植，選擇花生的種植，因花生具有地上開花、地下結果的特性，與以往種植的作物不同，讓學生從認識花生到種植、採收，最後做出花生的料理，從實作中體驗種植的辛苦與養成珍惜食物的良好品格。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
-------------------	---	-------------------	--

			綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 能以五官探索觀察花生，透過體驗與實踐進行花生的種植。 2. 能有近土親農的情懷，體驗耕耘與收穫的相關性。 3. 能具備良好的飲食衛生習慣，促進身心健全發展。 4. 從動手實作農事工作，體驗農人工作的辛勞，進而愛護土地。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	花生什麼事/1	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能利用五感觀察花生特徵。 2. 能將觀察的結果記錄下來。	活動一：引起動機 請學生說一說有吃過花生嗎？有看過花生田嗎？ 活動二：認識花生 1. 討論五感是什麼？ 2. 發給學生數顆花生，請學生利用五感觀察花生外表與特徵，並	1. 口頭評量：能說出吃過花生的相關產品。 2. 實作評量：能觀察花生的特徵。	花生數顆、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法表達想法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			記錄在學習單上。 活動三：分享與討論 1. 請學生發表學習單的內容。 2. 討論自己的記錄是否與同學有異。	3. 紙筆評量：能寫出利用五感所觀察到的花生特徵。	
二	開墾農地/1	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持	1. 能正確使用農具，注意安全。 2. 能進行整地與鬆土。 3. 能在結束後收拾農具。	活動一：準備農具 1. 教師先將農具準備。 2. 向學生說明農具的使用方法。 活動二：開墾農地	1. 實作評量：能進行整地與鬆土。 2. 態度評量：能注意	相關農具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		備及資源，並能觀察記錄。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。 綜 3d-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	生命、生長與活動。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		1. 說明開墾農地時的注意事項、要安全第一，不可嬉鬧。 2. 師生一同進行農地的整地、鬆土。 活動三：整理與分享 1. 將農具收拾。 2. 請分享開墾農地的心得。 3. 農具歸位、洗淨雙手。	安全，不嬉鬧。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
三	種下花生/1	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜 Cd-II-2	1. 能正確使用農具，注意安全。 2. 能進行花生播種。 3. 能在結束後收拾農具。	活動一：萬事俱備 1. 準備農具。 2. 準備種子，每人發下數顆花生種子。 活動二：來種花生 1. 請學生說說播種的順序。 2. 請學生挖個小洞，放下花生種子，再蓋上土。 3. 取適當距離種下另一顆，每株間要有適當的間距。	1. 實作評量：能進行花生播種。 2. 態度評量：能注意安全，不嬉鬧。	農具、花生種子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環境友善的行動與分享。		4. 來幫花生澆水。 活動三：收拾與整理 1. 收拾農具。 2. 分享播種心得。		
四	護花生/1	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。 綜 3d-II-1	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-II-11	1. 能觀察花生的生長情形。 2. 能知道雜草與植物生長的關係。 3. 能進行雜草的拔除。	活動一：觀察 1. 觀察花生的生長情形。 2. 花生田除了花生還有沒有其他植物？ 活動二：討論 1. 討論植物生長的影響因素？	1. 實作評量：能進行除草。 2. 態度評量：能注意安全，不嬉鬧。	除草農具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		覺察覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環境的變化會影響植物生長。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		2. 讓花生生長好的方法是什麼？ 2. 討論雜草對作物的影響。 活動三：實作拔草 1. 大家一起拔除雜草。 2. 觀察拔除雜草後的花生田。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	好事花生了/1	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以誠品來表現自己的構想。 綜 2b-II-1 體驗團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 環 E1 參與戶外學習與	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INb-II-6 常見植物外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能觀察到花生是地下結果。 2. 能正確採收花生植株。 3. 能進行團隊合作。	活動一：討論 1. 觀察花生植株，討論花生在哪裡？要採收的果實在哪裡？ 2. 老師說明採收的要領和方法。當植株生長末期生長勢會明顯老化（葉片轉黃、脫落甚至土中結果發芽等現象）則表示應及時採收。 注意：a. 花生硬度、紋路清晰、一次幾粒扯下來 活動二：大家來採收。 1. 抓緊花生苗的基部，慢慢的往上拔，就可以很輕鬆的整棵拔起 2. 依照各組進行採收工作。 活動三：分享	1. 口頭評量：能說出花生是地下結果。 2. 實作評量：能進行花生採收。 3. 態度評量：能注意安全，不嬉鬧。	導覽行程規畫單、行動載具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。			1. 比較各組採收的成果。 2. 分享心得。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。