南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	山林之美	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類	■ 統整性(□主題■專題□議題)探究課程 彈性學習課程類 □ 社團活動與技藝課程		7
別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	張容敏
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須2領域以上)		□性別平等教育 □ ※請於學習表現欄位 ※ <mark>交通安全請於學習</mark>	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 □閱讀素養 教育 □原住民教育□國際教育 多元文化教育 □生涯規劃教育 填入所勾選之議題實質內涵※ 表現欄位填入主題內容重點,
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 快樂 卓越 創新 呼應之說明	 主動學習,自我發 探索自然,學習體 	驗,快樂成長。 創造力、思考力,卓越進步。
設計理念	溪頭自然教育園區位於南投縣鹿谷鄉,海 景觀及生態資源豐富,園區內規劃多條步 驗自然之美。溪頭之森林具有森林教育、 對象及最佳場所,此外溪頭的自然環境資 其世界公民責任與生態環境保育意識,啟	道,漫遊步道探訪林 木材生產、國土保安 源,學生可利用感官	下動物、植 物、昆蟲、魚類生態,體 及森林遊憩等功能,是向自然學習的 覺察自然體驗與生態踏查過程,培養

自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇 心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心 與行動力。 E-A1 具備良好的生活習 自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環 惯,促進身心健全發展,並 境的現況與特性及其背後之文化差異。 認識個人特質,發展生命潛 |社-E-Al 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與 能。 價值觀,並探索自我的發展。 E-C1 具備個人生活道德的知 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範, 總綱核心素養具 領綱核心素養 識與是非判斷的能力,理解 參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他 體內涵 具體內涵 並遵守社會道德規範,培養 人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 公民意識,關懷生態環境。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本 E-C3 具備理解與關心本土 土及全球議題。 與國際事務 的素養,並認 |綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化 識與包容文化的多元性。 歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-Cl 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 |綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理 解並包容文化的多元性。 1. 認識溪頭的自然生態,了解溪頭的生態多樣性。

課程目標

- 2. 沐浴森林中吸收植物芬多精。
- 3. 學會生態系統對於人類健康的重要性。
- 4. 覺察人類行為與環境問題如何互相影響。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	山林之美/7	自能自之係單型其連自能驗動境察察自透然界tm經然間,的,生結 p從、、,,覺 a 過與的一由界的理概進活。一日學自進進問一探物規一觀現關解念而經 Ⅱ常習然行而題Ⅱ討質律1察象 簡模與驗 1經活環觀能。2自世	自日用自自體境影自類造自然多生依中源源IN常的IN然、間響IN活成IN環資存賴的,都上生能中界生常。「動影」の境源與自各但是一活源Ⅱ的物會 Ⅱ對響Ⅱ中。生然種自有一中。一物、相 一環。一有人活環資然限	1.能認識溪頭的自然 認識溪頭的自然。 2.知道樹木身體健 多精。 多精。 多數 多數 多數 多數 多數 多數 多數 多 數 多 數 多 數 多 數 多	富大沽動 1. 說明活動應遵守的規 則,不隨便摘折植物、 不縣擾動物、不隨音	1. 2. 1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	行動載 筆 筆

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		性現綜參動律譽現度綜覺環題執友動社關方,的2加,、感負。36察境,行善。2注社感樂I-團遵重,責生的探對的居會受趣I-體守視並的 II活問討環行 II住事發。2活紀榮展態 1中 並境 1地物	的使綜團與綜生題綜環動社自響展展然社居境,用Bb體態Cd活的Cd境與Ab然經,也環Cd住隨需。II動。II環察II善享II境的濟改。II方社珍 3 的 11境。2的。2 會發的變 11的會惜 參 問		性及用護:常對常生物的家源。以護做人有事,其一個人,以養養的學生的學生,以養養,不可以養養,以養養,以養養,以養養,以養養,以養養,以養養,以養養,以養養,以養養		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		動變題社表出 異問 。 2a-Ⅱ-2 表達 方 理 程 管 等 明 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	經改社個和擇社不濟變 Da-Ⅱ活的環質的。Ⅱ-2 習費價的展展 2 習選境觀響				

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		美與環覺生其生擊戶豐環經對的感珍好戶參外、完E知活他態。E富境驗生覺,惜。E加教工整5人型生系 2自的,活知體環 7學學平性 類態物的 身互培環與驗境 校活衡。 的對與衝 與動養境敏與的 校					

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		動方生保 文外 學習 、					

【第一學期】

課程名稱	海洋的祕密	年級/班級	四年級/甲班
	■統整性(□主題■專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	7
•	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	張容敏
	□國語文 □英語文(不含國小低年級)	□人權教育□生命教育□法治	
	□本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 □健康與體育	□能源教育 □安全 □家庭教育 ■戶外	
(統整性課程必	■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動	□性別平等教育 □	多元文化教育 □生涯規劃教育 填入所勾選之議題實質內涵※
	□資訊科技(國小) □科技(國中)	※交通安全請於學習	表現欄位填入主題內容重點, 區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課 程)		1. 主動學習,建立自 2. 探索自然,學習體	我價值,身心健康發展。 驗,快樂成長。 創造力、思考力,卓越進步。
設計理念	臺灣四週環海,海洋不論在全球的生態平向,海洋教育的推廣是必然的,學童養成期盼達到「親海、愛海、知海」三大目標容及豐富的典藏資源是個適合學生學習海個,大家都有責任去關心、去保護它。	具備認識海洋、善用 。基隆海洋科技博物	海洋、愛護海洋的基本能力與素養,館有豐富的環境資源、多元的展廳內

總綱核心素養具

體內涵

E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。

E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養,並理解各類媒 體內容的意義與影響。

E-C1 具備個人生活道德的 知識與是非判斷的能力,理 解並遵守社會道德規範,培 養公民意識,關懷生態環 境。

E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養,並認 識與包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心 與行動力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人領綱核心素養 類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範, 參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他 人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本 土及全球議題。

綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化 歷程,激發潛能,促進身心健全發展。

綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與 影響,用以處理日常生活問題。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理 解並包容文化的多元性。

領綱核心素養 具體內涵

課程目標

- 2. 能了解台灣地理環境呈現海洋的多樣性。
- 3. 能知道海洋與日常生活密不可分。
- 4. 能學會關心海洋、保護海洋。

教過次	基進度 單元名稱 /節數	學習表現 學選習 學選習 學選習 學 上 完 領 字 上 整 域 為 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4	學習內容 可內容 可學校自訂 若參考領綱 至少 之 含 2 領 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學 自教課/編 學選/編經 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子
八 — 十 —	海洋的祕密/7	自能自之係單型其連自能驗上經然間,的,生結 p必、日經然間,的,生結 p必、日觀現關解愈而經 Ⅱ常習1察象 簡模與驗 1經活	自 INa-Ⅱ-8 自 INa-Ⅱ-8 自 開始 INe-Ⅲ-1 自 開始 INe-Ⅲ-1 的 界生常。 INf-Ⅲ-5 手。 INf-Ⅲ-5 影響 INf-Ⅲ-5 影響。 人境	使用。 2.了解台灣海洋的多 樣性。 3.知道海洋對人類的 重要性。	 上網搜尋本次活動參 觀的地點-基隆海洋 科技博物館。 當天活動 	字	行動載具 筆記本 筆

教學	基進度	學習表現 須選用正確					教材
週次	單元名稱 /節數	學習階域之2 時類類寫 時類 時類 學上領域 第 日 報 第 名 稱 十 名 等 人 名 名 名 名 名 名 名 名 。 名 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學選/編 教 課 查 通
		動境察察自透然界性現綜參動律譽現度綜、,,覺 a 過與的,的 2 加,、感負。 3 d 自進進問 - 探物規感樂 - 團遵重,責然行而題Ⅱ討質律受趣Ⅰ體守視並的Ⅱ号觀能。 2 自世 發。 2 活紀榮展態 1	自然多生依中源源的使綜團與綜生題綜INg境源與自各但是需。─話度CT活的CT中。生然種自有要 II動。II環察II一有人活環資然限珍 3的 1境。2自許類需境 資 惜 參 問		洋廳影程海院的有而妙區多一化海「為的科、像廳洋,魅的引的域媒覽的洋人主內學深廳、劇能力海發好探體不自科與軸容為不舶採是與撼妙海。:現節景習的合構深洋。電海所,界 視遊季 :山課絕海廳座受前驗世 過讓四 心係校個境深洋 電海所,界 視遊季 :山課適海工 影洋未進奧 聽客變 以作程合		

教导	基進度	學習表現 須選用正確					教材
週次	單元名稱 /節數	學習領領第二十 數容 一	中 由 学 校 目 訂	學習目標	學習活動	評量方式	學自教課人
		環題執友動社關方與動變題社表地境,行善。 22注社環、遷。 22達方的探對的 ——居會境差等 ——對社問討環行 Ⅱ1住事的異問 Ⅱ居會並境 1地物互與 2住事	環動社自響展展然社居境經改社個和擇境與Ab-環濟經會境-U生隨濟變Da人方,左分一環濟經會境-U地著的。 - 生式對善享 II 境的濟改。 II 方社發 II 活的環的。 2 會發的變 1 的會展 2 習選境行 影 發自 環與而 慣 與		作成學域3.4.5.結一洋親護反護為的習過程整心監我認洋。我學與一個學學與一個學學,與一學一學,與一學一學,與一學一學,與一學一學一學一學一學一學一學一學一學		

教學	基進度	學習表現 須選用正確				教材
週次	以上領域, 請完整寫出 / 節數 「領域名稱	學習階段之2 時類域 請完整寫 場 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		學習目標	學習活動	學習選/編 教發 通過
			社會價值觀有不同的影響。			

基進度 單元名稱 /節數	學習表現 學選習 學 以 請 「 數 容 里	學習目標	學習活動	評量方式	教學 自教課 資編 類 領 領 會 過
	多外動方生保文外環參習驗然美與環覺生1加教,環態、化學E與與,環、完E知活學學認境、 等習1 戶自覺境平整5 人型校活識,環質的。 外然知的興性 類態校 地如 、戶 學體自 、。 的對				

教學	一连及	學習表現 須選用正確	منبر حد 170 الانا				教材
週次	單元名稱 /節數	學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編 教材須會 課發會 查通
		其生擊海認洋其應海認物性態。 E 識的與用 E 11 海生物的 與性活 海生					

【第二學期】

	1		
課程名稱	來去動物園	年級/班級	四年級/甲班
	■統整性(□主題■專題□議題)探究課□社團活動與技藝課程	程上課節數	7
	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	張容敏
		□人權教育 ■環境	教育 □海洋教育 □品德教育
	□國語文 □英語文(不含國小低年級)	□生命教育 □法治	:教育 □科技教育 □資訊教育
配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □新住民語文	□能源教育 □安全	★育 □防災教育 □閱讀素養
及議題	□數學 □生活課程 □健康與體育	□家庭教育 ■戶外	、教育 □原住民教育□國際教育
(統整性課程必	■社會 ■自然科學 □藝術	□性別平等教育 □]多元文化教育 □生涯規劃教育
須2領域以上)	■綜合活動	※請於學習表現欄位	填入所勾選之議題實質內涵※
	□資訊科技(國小) □科技(國中)	※交通安全請於學習	表現欄位填入主題內容重點,
		例:交 A-I-3 辨識社	:區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景		1. 主動學習, 自我發	展,身心健康。
(統整性探究課	清溪活水挹千里與學校願	景 2. 探索自然,學習體	驗,快樂成長。
程)	健康 快樂 卓越 創新 呼應之說	明 3. 體驗式學習,增進	創造力、思考力,卓越進步。
任力		4. 主動探索,激發潛	能,創新應變。
	臺北市立動物園歷史悠久,是個體驗自	然,認識野生動物的好	場所,動物園裡多樣性的生物,是學
設計理念	校課程無法提供的,從認識動物、了解	習性,願意親近動物,	進而了解生命的珍貴。人類對自然環
改引 生态	境的破壞,使得一起生存的動物們面臨 然環境。	生存危機,藉由參觀動	物園期盼學生學會尊重生命、維護自
	E-A1 具備良好的生活習 領綱核心 慣,促進身心健全發展,並 具體內涵	素養 自-E-A1 能運用五 心、想像力持續探	上官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇 民索自然。

認識個人特質,發展生命潛能。

E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養,並理解各類媒 體內容的意義與影響。

E-C1 具備個人生活道德的 知識與是非判斷的能力,理 解並遵守社會道德規範,培 養公民意識,關懷生態環 境。

E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養,並認 識與包容文化的多元性。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心 與行動力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範, 參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他 人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本上及全球議題。

綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化 歷程,激發潛能,促進身心健全發展。

綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與 影響,用以處理日常生活問題。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理 解並包容文化的多元性。

課程目標	1. 能知道動物的多樣性。 2. 能知道動物有不同的生活環境。 3. 能了解動物的習性。 4. 能學會愛動物,維護大自然的環境。
------	---

	基進度 單元名稱 /節數	學習表現 學選問 學選問 學 學 學 是 等 等 等 等 等 等 場 等 場 等 場 等 場 等 場 等 場 等 場	中 田 学 校 目 訂	學習目標	學習活動	評量方式	教學自教課/編 學選/編 經 類 類 發 通 過
_	來去動物園/7	自能自之係單型其連自能驗	自 INe-Ⅱ-1 自然界的物 體、生物、環	1. 能知道動物園有多樣性的動物。 2. 了解動物有不同的生活環境及習性 3. 知道愛護動物、尊	事前準備 3. 認識數學 3. 記網搜 對國的環境 動物國學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對	重字。 字學。 學度: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	行動載具 筆記本 筆

學習以上 單元名稱 請完	肾階段之 2] . 上領域 ,	學習內容 可由學校自訂				教材
	須域名稱+ 字編碼+內	若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自對 類 類 類 類 類 額 經 番 週
境察察自透然界性現綜參動律譽	,,是a. 過與內,內2b. 加,、或負進進問一探物規感樂-團遵重,責行而題Ⅱ討質律受趣Ⅰ體守視並的觀能。2自世 發。2活紀榮展態	自然多生依中源源的使綜團與綜生題綜INg資存賴的,都,用B體態Cd活的Cd──現境源與自各但是需。──活度──中覺──中。生然種自有要 II動。II環察I──有人活環資然限珍 3的 11 境。2自許類需境 資 惜 參 問		台兒熱非沙澳溫鳥 昆企無兩大穿8.灣童帶洲漠洲帶園 (蟲鵝尾棲貓山依進動動兩動動動動) 二館館熊爬熊甲照行物物林物物物) 館館戲館館規題區區區區區區區區 室 物 解		

教导	基進度	學習表現 須選用正確					教材
週次	單元名稱 /節數	學習 與 請 領 第 第 第 第 第 第 第 第 第 4 第 4 8 4 8 4 8 4 8 4	可由学校目訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資編 教課 須 會 過
		覺環題執友動社關方與動變題社表地察境,行善。 2 注社環、遷。 2 達方生的探對的 ——居會境差等 ——對社活問討環行 Ⅱ—住事的異問 Ⅱ—居會中 並境 1地物互與 2 住事中 並境	環動社自響展展然社居境經改社個和擇境與Ab-環濟經會境-U生隨濟變Da人方,左分-環濟經會境-U地著的。-生式對善享-1境的濟改。Ⅱ方社發 Ⅱ活的環的。2會發的變 1的會展 2習選境的。2會發的變 1 的會展 2 智選境行 影 發自 環與而 慣 與		10. 分享心得		

教學	基進度	學習表現 須選用正確				教材
週次	單元名稱 /節數	學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+		學習目標	學習活動	學習/編 教養 通過
			社會價值觀有不同的影響。			

基進度 單元名稱 /節數	學習表現 學選習 學 以 請 「 數 容 里	學習目標	學習活動	評量方式	教學 自教課 資編 類 領 領 會 過
	多外動方生保文外環參習驗然美與環覺生1加教,環態、化學E與與,環、完E知活學學認境、 等習1 戶自覺境平整5 人型校活識,環質的。 外然知的興性 類態校 地如 、戶 學體自 、。 的對				

教。週次	/節數	学習階段之 2 以上領域, 請完整寫出 「領域 2 4 4 +	中田学校目司	學習目標	學習活動	評量方式	教學 自教課/編 學選/編經 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子
		其他生物與 生態系的衝 擊。					

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。