

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育課程		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，12 週，共 12 節
			設計教師	伍元吉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能理解性別特質的多元面貌。 2. 能認識不同性別者的成就與貢獻。 3. 能瞭解職業的性別區隔現象。 4. 能學習在性別互動中，展現自我的特色。 5. 能認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 6. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 7. 能瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 8. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 9. 能參與團體活動與事務，不受性別的限制。 10. 能表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
五六	性別平等教育課程-我們長大了/2	健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健體 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	一、能了解青春期的知識。 二、能破除童話中的刻板化性別角色。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。	教師提問，並請學生自由發表： 1. 男女生的青春期的有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如： 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段－青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿	1. 口頭評量 2. 參與度評量	兒童期和青春期圖片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。		
七八	性別平等教育課程-我們都是小紅帽 /2	健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	一、 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、 能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、 能瞭解自己或別人的身體是	教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：	1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。	性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 紀錄各題數量的表格

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		機的情境， 提出並演練 減低或避免 危險的方法。 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。		應受到尊重的。 四、能知道不當的 觸摸或言語上 與身體上的性 騷擾都是不應 該、不合理的。	1. 公車上有女學生被色 狼性騷擾，當下學生沒有 反抗，就代表她同意被觸 摸。(×) 2. 女生也有可能是性騷 擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害 人都是陌生人。(×) 4. 不喜歡聽黃色笑話的 人，就是沒有幽默感。 (×) 5. 只要是不受歡迎的瘋 狂追求，都可能構成性騷 擾。(○)		
九十	性別平等教 育課程-我會 保護我自己 /2	健體 4b-II-2使 用事實證據 來支持自己 促進健康的 立場。 綜合	健體 Db-II-3 身體 自主權及其危 害之防範與求助 策略。 綜合	一、能了解性侵害的 相關知識。 二、能學習到自我保 護和危機處理以避免 成為受害者。	教學準備 教師：有關性侵害防 制的影片、情 境圖片、活動 單、學習單。	能說出情境 中危險的情 形	情境圖

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		3a-II-1 覺察生活中 潛藏危 機的情境， 提出並演練 減低或避免 危險的方 法。 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。	Ca-II-1 生 活周遭潛藏危 機的情境。		學生：查詢性侵害的 相關資料。 二、主要活動 （一）引起動機 1. 教師拿出性侵害 情境圖問詢小朋 友在圖片中可能 發生什麼事？ （二）欣賞影片 教師播放性侵 害防治短片。 （三）分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能 會是施暴者？	能安靜認真 欣賞短片 能主動與他 人溝通	短片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？		
五六	性別平等教育課程-性不性由你/2	健體 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜合	健體 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合	一、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 二、教導學生保護並尊重自己的身	《勇敢說不》 準備活動： ➤ 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 ➤ 老師準備相關影片 一、 引起動機 ➤ 請學生發表認知中的	1. 口頭評量：能回答問題。 2. 參與度評量：能認真練習求援	定義來源：勵馨基金會

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		3a-II-1 覺察生活中 潛藏危 機的情境， 提出並演練 減低或避免 危險的方 法。 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。	Ca-II-1 生 活周遭潛藏危 機的情境。	體，同時也學習 尊 重 別 人 的 身 體。	性侵害是什麼？ ➤ 什麼行為會讓你覺得 不舒服、不開心？ ➤ 在生活中或報章雜誌 上有看過類似的新聞 事件嗎？ 二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意 願，而涉及性的意涵 之行為，均被視為性 侵害，嚴重的性侵害 行為包括：強迫性 交、口交、性器官接 觸、性猥褻等，其他 輕微的包括：展示色 情圖片、口語上的性 騷擾、強迫觀賞色情		相關影片（補充資料）

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					影片、不斷撫摸女 （男）性身體、?視 等，都屬於性侵害的 範圍。 （一）影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 （高年級）		
七 八	性別平等教 育課程-性侵 害防治/2	健體 4b-II-1 清楚 說明個人對 促進健康的 立場 綜合 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危 機的情境， 提出並演練 減低或避免	健體 Db-II-3 身體 自主權及其危 害之防範與求助 策略。 綜合 Ca-II-1 生 活周遭潛藏危 機的情境。	五、能透過小組討論 的過程了解性侵 害防治的觀念。 六、能瞭解性騷擾與 性侵害的各種不 同類型。 七、能欣賞與尊重自 己與他人的身體 自主權。 八、能從自己做起， 在生活中落實性	一、引起動機 （一）欣賞影片《性騷擾大 解析 保護你我安全》及 《性侵害防治教育宣導— 高年級影片》。 （二）教師提問，並請小朋 友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上 台，分享看完影片後 的心得？	1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。	iWIN 兒少保護防治影片宣 導 https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		侵害防治。 九、能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及性侵害 基本內容，以及為何要防治 性侵害。 二、發展活動 (一) 藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 1. 老師學生分組，分組討論。		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					2. 教師先簡單說明身體 自主權及性侵害的意義。 提問及討論。		
九十	性別平等教育課程-威廉的洋娃娃/2	健體 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	《男女大不同?》  導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 ➤ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、…  性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) ➤ 職業 ➤ 服裝 ➤ 玩具 ➤ 個性 ➤ 活動  檢討要如何做到性別平等。	1. 口頭評量：能回答問題。 2. 參與度評量：能進行遊戲、模擬情境	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		特質與性別 認同的多元 面貌。			 請學生分組討論下次 演戲的內容及服飾。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。