

# 南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 走讀桶頭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 節   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 葉雅雯    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 清溪活水挹千里<br>健康 快樂 卓越 創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。<br>2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。<br>3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。<br>4. 主動探索，激發潛能，創新應變。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 設計理念                           | 南投縣竹山鎮桶頭里以農作經濟為主，區域觀光為輔，大部份是以種植茶葉、蔬菜為主。以走讀的方式帶領學生認識家鄉，以學習認識桶頭生活環境，認識在地家鄉人文，培養珍視在地文化的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|      |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |  | <p>社-E-B3<br/>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>社-E-C3<br/>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 探索家鄉，讓學童認識家鄉人文特色。</p> <p>2. 創作桶頭故事小書，並能欣賞完成作品。</p>                                                             |  |                                                                                                                                                            |

| 教學進度 |             | 學習表現                                   | 學習內容                                  | 學習目標        | 學習活動                                        | 評量方式                                  | 教材學習資源          |
|------|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上             |             |                                             |                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 我的家鄉—桶頭/1   | 社:3b-III-1<br>透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同 | 社:Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1、知道桶頭的地理位置 | 1. 認識桶頭地理位置和地名由來<br>2. 運用 GOOGLE 地圖找出桶頭的位置。 | 1. 說出桶頭地名的由來<br>2. 從 oogle 地圖找出桶頭里的位置 | 行動載具、學習單        |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                               | 學習內容                                                          | 學習目標           | 學習活動                                          | 評量方式                | 教材學習資源          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                   |                |                                               |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 觀點或意見。<br>國:2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                             | 國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。                                          |                |                                               |                     |                 |
| 二    | 我的家鄉—桶頭/1   | 社:2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>國:2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 社:Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 1、認識清水溪流經哪些區域。 | 1 清水溪從哪來：流域介紹、源頭、流經區域。<br>2. 學生討論並上台發表清水流域介紹。 | 1. 在學習單上標示出清水溪主流流域。 | 行動載具、學習單        |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                         | 學習目標           | 學習活動                                         | 評量方式         | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                               |                                                             |                |                                              |              |                               |
| 三    | 桶頭的茶園/1     | 社:2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>國:1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 社:Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>國:Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 | 1、了解家鄉農作，實地踏查。 | 1. 老師事先聯絡茶園主人，約定拜訪日期、時間。<br>2. 茶園踏查：至茶園實地踏查。 | 1. 完成茶園踏查記錄表 | 茶園踏查記錄表                       |
| 四    | 桶頭的茶園/1     | 社:2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、                                                  | 社:Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使                             | 1、了解家鄉農作，實地踏查。 | 1. 老師事先聯絡茶園主人，約定拜訪日期、時間。<br>2. 茶園踏查：至茶園實地踏查。 | 1. 完成茶園踏查記錄表 | 茶園踏查記錄表                       |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                | 學習內容                                     | 學習目標          | 學習活動          | 評量方式                | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|---------------|---------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上              |               |               |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>國：1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 用有關聯性。<br>國：Bb-III-3 對物或自然的感悟。           |               |               |                     |                 |
| 五    | 桶頭的茶園/1     | 社：3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                   | 社：Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。。 | 1. 認識茶葉的製作與利用 | 1. 認識茶葉的生長環境。 | 1. 說出茶葉生長的條件，並完成學習單 | 學習單             |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                | 學習內容                                                        | 學習目標                                          | 學習活動                                  | 評量方式                | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                                               |                                       |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六    | 桶頭的茶園/1     | 社：3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>國：2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 社：Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。。                    | 1. 認識茶葉的製作與利用                                 | 1. 認識茶葉的生長環境。                         | 1. 說出茶葉生長的條件，並完成學習單 | 學習單             |
| 七    | 家鄉作物——茶葉/1  | 社：3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。                     | 社：Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。<br>國：2-III-3 靈活運用詞句和說 | 1. 認識茶葉的種類，並進一步瞭解家鄉種植的茶葉種類。<br>2. 認識茶葉的製作與利用。 | 1. 老師準備各種茶葉的圖片<br>2. 茶葉的秘密檔案——認識茶葉的種類 | 1. 說出茶葉的種類並指出相對應的圖片 | 茶葉圖片            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                           | 學習內容                                                                    | 學習目標                                          | 學習活動                                  | 評量方式                | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                             |                                               |                                       |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 國:1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                                                     | 話技巧，豐富表達內容。                                                             |                                               |                                       |                     |                 |
| 八    | 家鄉作物—茶葉/1   | 社: 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>國:1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 | 社: Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。<br>國:2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1. 認識茶葉的種類，並進一步瞭解家鄉種植的茶葉種類。<br>2. 認識茶葉的製作與利用。 | 1. 老師準備各種茶葉的圖片<br>2. 茶葉的秘密檔案——認識茶葉的種類 | 2. 說出茶葉的種類並指出相對應的圖片 | 茶葉圖片            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                        | 學習內容                                                                                          | 學習目標                                           | 學習活動                             | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                       | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                   |                                                |                                  |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九    | 茶葉的料理/1     | 國：2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>社：2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 社：Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>國：Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 知道與茶葉有關的料理。<br>2. 藉由設計茶葉食譜食，能知道如何製作不同的茶葉料理。 | 1. 學生上網搜尋茶葉有關的料理<br>2. 學生討論並設計食譜 | 1. 說出茶葉相關料理 | 行動載具、茶葉食譜設計單    |
| 十    | 茶葉的料理/1     | 國：2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                                                    | 社：Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性通、理解包容與相互尊重。                                                      | 1. 知道與茶葉有關的料理。<br>2. 藉由設計茶葉食譜食，能知道如何製作不同的茶葉料理。 | 1. 學生上網搜尋茶葉有關的料理<br>2. 學生討論並設計食譜 | 2. 說出茶葉相關料理 | 行動載具、茶葉食譜設計單    |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                                              | 學習目標                                           | 學習活動                                 | 評量方式        | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                       |                                                |                                      |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。                      | 國:Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                  |                                                |                                      |             |                 |
| 十一   | 茶葉的料理/1     | 國: 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方 | 社: Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>國:Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 | 1. 知道與茶葉有關的料理。<br>2. 藉由設計茶葉食譜食，能知道如何製作不同的茶葉料理。 | 1. 學生討論並設計茶葉料理食譜<br>2. 學生發表設計的茶葉料理食譜 | 1. 完成茶葉食譜設計 | 行動載具、茶葉食譜設計單    |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                               | 學習內容                                                          | 學習目標           | 學習活動                                   | 評量方式        | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                   |                |                                        |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 式，並加以尊重。                                                                                           | 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                 |                |                                        |             |                 |
| 十二   | 桶頭故事小書製作/1  | 國:2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>國:6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>國:6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 國:Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>國:Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 1. 了解如何製作故事小書。 | 1. 老師說明故事小書的結構與製作。<br>2. 學生進行小書故事內容撰寫。 | 1. 撰寫小書故事內容 | 行動載具、圖畫紙、著色工具   |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                                                     | 學習目標           | 學習活動                                              | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                |                                                   |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三   | 桶頭故事小書製作/1  | <p>國:2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國:6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國:6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p> | <p>國:Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國:Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> | 1. 了解如何製作故事小書。 | <p>1. 老師說明故事小書的結構與製作。</p> <p>2. 學生進行小書故事內容撰寫。</p> | 1. 撰寫小書故事內容 | 行動載具、圖畫紙、著色工具   |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                | 學習目標             | 學習活動                                    | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                         |                  |                                         |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四   | 桶頭故事小書製作/1  | 國:1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>社:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>社:3c-III-3 主動分擔群體的事 | 社:Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<br>國:Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 1. 分組完成桶頭故事小書製作。 | 1. 學生利用圖畫紙及著色工具製作故事小書<br>2. 學生展示桶頭故事小書。 | 1. 完成故事小書 | 行動載具、圖畫紙、著色工具   |
| 十五   | 桶頭故事小書製作/1  | 國:1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>社:3c-III-2 發揮各人不同的專長，                                   | 社:Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。                                               | 1. 分組完成桶頭故事小書製作。 | 1. 學生利用圖畫紙及著色工具製作故事小書<br>2. 學生展示桶頭故事小書。 | 1. 完成故事小書 | 行動載具、圖畫紙、著色工具   |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 透過分工進行團隊合作。<br>社:3c-III-3 主動分擔群體的事    | 國:Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 |      |      |      |                 |

1. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。