

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	森林食堂		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	葉雅雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	探索自然，學習體驗，快樂成長。	
設計理念	大自然的食物，與我們生活息息相關，因此設計出此課程讓學生探索蔬菜與我們日常生活的關係			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

	的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	能夠透過體驗瞭解蔬菜的特徵與如何食用和保存		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識蔬菜/1	國語 2-III-1: 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會 2a-III-1: 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 蔬菜的食用部位 2. 蔬菜食用部位以外(蔬菜根)的再利用	1. 能說出蔬菜的食用部位。 2. 能了解蔬菜食用部位以外的可利用方式。	一、引起動機 1. 分享吃過的蔬菜。 二、發展活動 1. 說出不同蔬菜的食用部位。 2. 觀看影片認識蔬菜食用部分以外(蔬菜根)的再利用。 三、綜合活動 1. 歸納與發表蔬菜可食用部分，及剩餘再利用。	看並參與內容討論	網路影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	看 DM、找蔬菜 /1	國語 2-III-2: 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 2a-III-1: 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 從 DM 中找到指定的蔬菜並區分	一、 辨別蔬菜食用部位的異同	一、 引起動機 1. 閱讀蒐集的 DM 二、 發展活動 1. 將 DM 上的蔬菜圖案製作成圖卡 2. 以圖卡進行蔬菜食用部位的分類 三、 綜合活動 1. 完成學習單	1. 閱讀 DM，製作蔬菜圖卡 2. 完成蔬菜分類學習單	超市商品 DM 蔬菜分類學習單
三	捏出蔬菜/1	國語 1-III-2: 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 社會 2b-III-1: 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與	輕黏土創作與共賞	1. 能進行創作並發表心得、作品分享	一、 引起動機 1. 認識輕黏土及操作方式。 2. 發表自己最喜歡的蔬菜。 二、 發展活動 1. 實作黏土造型蔬菜 三、 綜合活動 1. 作品共賞與心得分享	1. 完成作品 2. 口頭發表	蔬菜照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現方式，並加以尊重。					
四	繪本閱讀-蔬菜運動會/2	國語 5-III-12: 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 2b-III-1: 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重	1. 不同蔬菜的根、莖、葉、花及外觀顏色	1. 了解蔬菜的外型與特徵	一、引起動機 1. 討論蔬菜的外型是否影響售價。 二、發展活動 1. 進行繪本共讀 三、綜合活動 1. 討論與發表繪本內的重要訊息	1. 讀完繪本 2. 參與討論並進行問題的回答	繪本 PPT：蔬菜運動會