

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	森林的呼喚-溪頭自然教育園區		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	葉雅雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	希望透過溪頭森林園區豐富的自然生態及森林資源，規劃完善的森林探險、環境教育，讓學生透過五感體驗，了解森林生態系統，學習辨認各項植物材料及其功效，營造自然與人和諧共生共存的理念。並結合食農教育、森林探險等活動，增進學生對在地的關懷與對環境的關心。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
課程目標	1. 透過體驗了解森林生態系統，知道如何辨認各項植物材料及其功效。 2. 培養學生對在地的關懷與對環境的關心。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三 八	與臺灣杉共舞 /4	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知識與他人的差異。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功用有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 樹木生長不易，惟有適當的立地條件才能夠長成大樹。 2. 附生植物要在缺乏水份及養份的條件下生長需有其特殊的適應機制。 3. 瞭解簡易的繩結操作及攀樹方式。 4. 突破學員對高度的恐懼，建立自信。 5. 觀察樹冠層生態之特性。 6. 培養學員與森林之感情。	一、引起動機： 【活動 一抱樹體驗】 一 整理樹下環境，請學員在樹下圍成圓圈坐下。 二 講師提問：「各位同學，請問你們小時候有沒有在樹下遊玩或爬過樹的經驗呢」。 1. 請學員分享過去與樹接觸的經驗。 2. 抱樹體驗(請學員站起來擁抱大樹，感受樹木的溫度。 (請學員發表擁抱樹木感受到的想法。 3. 觀察大樹(講師帶領大家進行臺灣杉之觀察，分別觀察樹幹、枝條、樹形及其上之附生植物。 (將學員分成2組，並請各組評估眼前的臺灣杉樹高。 三 大樹的好處	口頭評量 實作評量	預約教練時間、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
				7. 瞭解樹木資源的 益處及永續利用的 重要性。	講師提問：「各位同學，你們知道大樹的存在對人類的生活有哪些貢獻嗎」。請學員發表樹木存在對人類的益處。 二、發展活動 【活動二讓我們上樹去】 (一)講師提問：「各位同學，我們要準備爬上樹囉，但是要怎樣才能安全地爬上去呢？」 1. 引導學員思考攀樹所需的裝備及活動安全。 2. 繩結練習與裝備介紹 (1)裝備介紹 A. 扣環 (A)使用扣環的方法與注意事項 (B)三段式扣環使用練習 B. 攀樹主繩 C. 攀樹吊帶 D. 安全帽		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					E. 腳繩 F. 投擲袋、尼龍繩 (2)基本繩結介紹與練習 A. 單結 B. 八字結 C. 雙八結 D. 稱人結 E. 雙漁人結 F. 布雷克氏結 二 暖身活動 1. 由講師帶領進行暖身活動。 2. 裝備穿戴與攀登示範 (1)講師示範吊帶穿著要領 (2) 講師示範安全帽穿戴及調整方式 (3) 講師示範腳踏上升器的使用方式 (4) 講師解說攀登口令。 攀登者：準備攀登		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					確保者：確保完成 攀登者：開始攀登 確保者：請攀登 (5) 講師示範攀登及下降要領 (6) 講師示範並說明確保者任務操作要領。 3. 學員輪流進行攀樹與確保 (1) 攀登者 A. 穿著吊帶與安全帽。 B. 確保者檢查後準備攀登。 C. 攀登者大聲說出攀登口令，確保者回應後進行攀登。 D. 攀登者可盡量嘗試上升，下降前告知確保者，待確保者回應後開始下降。 (2) 確保者 A. 攀登者著裝後為攀登者檢查吊帶穿著正確、安全帽做適當調整、扣環正確扣上。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B. 攀登者攀登及下降時輕輕拉住攀登主繩為攀進行確保。 C. 攀登者下降完成後確認他可以站穩後協助解開扣環與脫掉吊帶。 三、 綜合活動 【活動三感謝大樹】 一 請學員在樹下圍成圓圈坐下。 二 感謝大樹 1. 後續討論： A. 我從大樹的角度看到了什麼 B. 在攀樹的過程中，大樹有哪裡改變了 C. 活動中我們做到哪些尊重大樹的地方？ D. 爬樹中我學到什麼 E. 我有什麼特別想謝謝大樹的地方？ 三 總結 1. 繩結復習考核		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 保護大樹的承諾		
八 九	收服咬人貓DIY/3	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符	自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 瞭解多元食農教育文化的精神。 2. 體驗學習中發揮創新與思考能力。 3. 培養友善、互動、溝通能力。 4. 學習互助合作的信念、學習經驗的延伸。 5. 覺知環境破壞對生活的影響。 6. 體認永續發展的重要性。	一、 抵達場域前（建議教師抵達場域前之教學內容） (一) 傳達內容： 1. 提供郵寄地址，郵寄相關資料介紹。 2. 製作咬人貓蛋塔 過程禁用外食，並請勿高聲喧嘩與奔跑嬉戲。 3. 進行分組，每組 4-6 位學生。 (二) 發放資料：認識溪頭有毒草本植物 - 咬人貓；結合環境教育 / 食農教育，讓學員們了解咬人貓的由來、知識、生態。進而自己動手製作咬人貓蛋塔。 (三) 播放影片： 1. 園區介紹 https://www.mingshan.com.tw/about/	口頭評量 實作評量	活動預約 自備口罩、水壺

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		應情形，進行檢核並提出優點和弱點。			2. 水煮、冰鎮滅毒性「咬人貓」也能入菜 https://www.youtube.com/watch?v=MRPA1P9-bms 二、 在場域中的教學安排與規劃 (一)引起動機：介紹園區內咬人貓之環境生態，並延伸說明溪頭明山別館來源與創建歷史，介紹咬人貓與環境生態，引發孩童之興趣。 (二)發展活動： 1. 帶領孩子找尋咬人貓，並示範如何安全採摘。 2. 說明咬人貓毒物特色，示範不幸觸碰後之緊急處置。 (三)綜合活動 1. 咬人貓蛋塔，由西點師傅教導帶領實作，將咬人貓葉及塔皮，加入現做的雞蛋汁，並放入烤箱烘烤。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					2. 每個學生可以製作完成屬於自己的咬人貓蛋塔。 3. 欣賞並分享彼此作品，同時發表製作心得。		

【第二學期】

課程名稱	山水奇遇水沙連-日月潭國家風景區		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	14 節
			設計教師	葉雅雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景呼 應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	南投縣是唯一不靠海的縣市，但卻有最大的湖泊-日月潭，希望以「無痕海洋」的概念結合無痕山林推廣親近大自然、愛護海洋環境。讓學童認識家鄉或鄰近的水域環境與產業，並珍惜自然資源。透過體驗活動讓學生喜歡親水活動，重視水域安全並具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。			
總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規 範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 3. 讓學生喜歡親水活動並重視水域安全。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五六	貓蘭山 無痕山林/4	健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健體 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養	健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環	1. 了解無痕山林 (Leave No Trace) 中心思想、七大準則與行動概念。 2. 藉由推廣 LNT 期使戶外環境及行為，往尊重大地、愛護自然的目標前進。 3. 學習正確的戶外地衝擊性遊憩活動及安全觀念。 4. 實地參與山林教育時，能確實做到符合無	一 引起動機： 1. 操作 L OD 課程，小組暖身。 (1)說明無痕山林 LNT) 由來 建立七大準則之觀念及無痕山林的緣起與推動的原因。 (2) 小組熱身。 2. 畫布山林。 (1) 了解人類為方便對山林動植物造成什麼傷害。 (2) 討論為降低人類對環境傷害與干擾，可以怎麼做。	口頭評量 觀察記錄	無痕山林介紹影片 貓蘭山步道介紹影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自律與負責的態度。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	境保護情懷的展現。	痕山林核心概念的行為。 5. 達到強健體能，讓更多人喜愛戶外活動。	二 發展活動 1. 我該準備些什麼 第一準則：事先充分的規劃與準備。 2. 我是小草 體驗第二準則：在堅實的地表行走與露營。 3. 挖貓洞 示範並體驗在野外時，沒有廁所時，排遣處理方法及要領 4. 走 爬山去 爬貓嘯山 至頂端氣象站 (1) 體驗第四準則：保持環境原有的風貌，勿帶走任何資源及物件。 (2) 體驗第六、第七準則：尊重野生動物也尊重其他的山林使用者。 三 綜合活動 1. 環境教育實作體驗		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 體驗第三準則：適當地處理垃圾，維護環境。 找出具環境傷害的生活物品，從自己做起減少使用它。 (2) 體驗第五準則：減低用火對環境的衝擊。 藉由自然取火遊戲體驗，讓學員了解生火可能造成的長久衝擊。		
七八	日月潭定向越野/3	健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人	健體 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 活動結合鄰近日月潭多個特色景點，包含慈恩塔、伊達邵、水蛙頭步道、文武廟等，提升戶外教育實施成效。 2. 實地走訪日月潭，以不同的視野與發現，重新認識日月潭。 3. 定向技能在戶外運動中的運用，落實戶外安	一 教學前（到達場域）：準備活動（引起動機） 1. 說明定向越野課程進行方式與特色。 2 奠定定向越野體驗學習的主軸精神。 3 暖身與暖心，放空自己專注學習。 4 宣導活動注意事項。 二 教學中（利用場域進行教學）：發展活動	口頭評量 觀察記錄	影片：樂活逍遙日月潭（中英文字幕）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標		全管理機制，實踐國教課綱自發、互動、共好目標。	1. 照片定向挑戰賽活動規則說明：挑戰時間、地點、任務說明、小隊目標討論與規劃、安全與出發提醒。 2 公布答案、計算各隊總分、各小隊排名、休息。 三 教學後（反思、實作）：綜合活動（整體回饋） 1. 小隊每一個人輪流分享一下今天的課程體驗下來的感覺與心得。 2. 討論一下在今天我學習到的三個東西是甚麼？ 3. 每一組派一位代表出來跟其他組分享一下剛才上述討論的東西。		
八九十	日月潭水上活動/4	健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 綜合 2b-III-1 參與各項活	健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 以「無痕海洋」的概念結合無痕山林推廣親近大自然、愛護海洋環境。	一、準備活動（引起動機）利用場域進行環境介紹認識，讓大家重回到邵族人發現日月潭的當時，經歷過日本人建立日月潭水庫 階段，瞭解日月潭	口頭評量 實作評量	日月潭活動行程介紹、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標		2. 學習海洋特性、水上自救技巧，建立正確的戶外安全觀念。 3. 體驗日月潭地區獨特性與大自然海洋環境。 4. 達到強健體能及兼具教育意義，讓更多人喜愛戶外活動。 5. 增加自我體驗經驗。	水庫的發電運用對現今有如何的幫助。 二、發展活動 (一) 水域自救課程及 SUP、獨木舟等基礎講解。 (二) 水域安全宣導。 (三) 正確救生衣的穿法。 (四) 落水時的處理原則 自救方法與示範、實物救援。 (五) SUP 發展起源、種類介紹、發展現狀。 (六) 浪板與槳基本構造、基本配備講解。 (七) 獨木舟划行體驗。 三、綜合活動 (一) Sup 動作基本講解。 (二) 實際體驗 SUP。 (三) 獨木舟體驗。 (四) 現場心得分享與有獎徵答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一	當九蛙遇上燈塔 /3	健體 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 認識解日月潭獨特人文、地理、風土民情。 2. 藉由參訪，了解水力發電及漁業發展。 3. 學習正確的戶外遊憩活動及水域安全觀念。 4. 實地參與環境教育，朝無痕海洋及珍惜水資源的目標前進。 5. 達到強健體能，讓更多人喜愛戶外活動。	一、準備活動（引起動機） (一) 課程說明及小組暖身。 1. 以故事說明日月潭歷史環境。 2. 日月潭白鹿貓頭鷹傳說。 (二) 小組熱身。 二、發展活動 (一) 探索台灣最小燈塔 1. 土亭仔步道生態人文走讀 土亭仔曾為邵族石印社遺址所在，現在則是石姓氏族祖靈祭地點，步道因此以邵族的吉祥物 貓頭鷹為意象。從日月村南行四公里抵達一座涼亭，為沙巴山與茄苳崙交接處，即見貓頭鷹立像的入口。 (二) 體驗邵族逐鹿市集 1. 伊達邵在邵族語為「我們是人」的意思，是邵族人聚居的部落，伊達邵逐鹿市	口頭評量 觀察記錄	影片： 日月潭九蛙疊銅像 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					集於 2007 年初落成啟用，佔地約 328 坪，集合數多家日月潭小吃及日月潭伴手禮、紀念品店，在這裡你可以吃到小米麻糬、小米酒、山豬肉等部落美食。 2. 而伊達邵老街的誕生，是為回復邵族傳統部落水陸文化生活風貌，想體驗日月潭原始邵族風俗，絕對不能錯過前來伊達邵逐鹿市集 (三) 水蛙頭步道生態走讀 1. 水蛙頭步道位於大竹湖及伊達邵之間，入口處有青蛙雕像及小客車停車場，步道長 500 公尺，落差約 60 公尺，為高架棧道鋪設而成，行走於竹林幽徑上，終點為水濱的環狀動線。途經孟宗竹林，景致優美，原生林木、蕨類豐富，步道旁有多株木荷，夏天時		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					盛開白色花朵，極富觀賞價值。沿途觀賞蝶舞、鳥飛、魚躍及蛙跳的活潑生態，潭邊設置「青蛙疊羅漢」銅雕，栩栩如生的述說地名的由來，也成為水位升降的觀測指標。 2. 九蛙疊羅漢的意象是為了凸顯日月潭抽蓄發電，導致每天會有將近兩公尺水位落差的有趣現象。遊客在同一天的不同時段，或不同次的造訪會注意到為何露出水面的青蛙數量不一樣，因而發現了日月潭抽蓄發電這個極為重要的功能。 三、綜合活動 分享學習及回饋。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。