

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	桶頭攔河堰		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	10 節
			設計教師	王業
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步 4. 主動探索，激發潛能，創新應變	
設計理念	桶頭國小距離湖山水庫取水源桶頭攔河堰不到兩百公尺，距離甚近。桶頭攔河堰引清水溪水，經過沈砂處理，清澈溪水透過越域引水管道送到湖山水庫，挹注農業大縣雲林縣的民生與農業用水，作物再成為鄰近地區甚至全臺灣的食物，成為善的循環。以走讀的方式帶領學生瞭解桶頭攔河堰的原理，把水位蓄高，改變流向，但並未攔截原河道將全部的水，對生態並沒有太大的破壞。以此原理啟發學生，在學期間努力修習自身學識修養，達到一定的水準，畢業以後，能以優質的學識修養造福人群，廣澤萬方。培養「修己以安人」的利人利己素養。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 探索家鄉，引導學生瞭解清水溪的重要性。 2. 從清水溪左岸、桶頭吊橋上、清水溪右岸分別觀察桶頭攔河堰，學習體會並解說桶頭攔河堰的水利工程與生態原理。 3. 從高度俯瞰以桶頭攔河堰為中心的山丘、聚落、溪流、道路、橋樑等自然環境與人文設施，體認SDGS永續生活的原則。 4. 體會並珍視桶頭生活環境的美好，學會惜福與分享。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	清水溪與桶頭 /1	社:3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 國:2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	社:Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 國:Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	1. 瞭解清水溪在臺灣的位置 2. 桶頭的在清水溪的相關位置 3. 桶頭的交通與自然樞紐位置 4. 桶頭國小四周與鄰近縣市鄉鎮交界的丘陵名稱	1. 認識桶頭地理位置和地名由來 2. 運用 GOOGLE 地圖找出桶頭的位置 3. 參考桶頭空拍照片指出學校和鄰近地形地物 4. 指出桶頭攔河堰和橫跨清水溪的四座橋樑	1. 說出桶頭地名的由來 2. 從 Google 地圖找出桶頭里的位置	PPT 檔案、行動載具、學習單
二	桶頭的水和山 /4	社:2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係	社:Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性	1. 辨認溪流的左岸和右岸 2. 能指出桶頭攔河堰的列柱式入水口 3. 能理解坡地水土保持的目的—營造一	1. 從學校正前方博厚宮後方涼亭邊，俯看桶頭攔河堰沈砂池 2. 徒步走上桶頭吊橋，克服恐懼感，保持平衡	1. 說出鄰近的山、橋樑與聚落名稱	珈溪園步道、杏花村，防災背包、飲用水、防

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國:2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。	個平臺，利於耕種或建築 4. 能辨認神秘果、樹葡萄與洛神花的異同 5. 能理解水資源的農業用途，水管與蓄水槽的用途 6. 於坡地步道中安全行走(保持平衡，善用扶手，避免踩踏青苔濕滑處) 7. 能說出桶頭攔河堰周邊的山、聚落、橋樑所在位置與名稱 8. 感受溪水的溫度與清澈 9. 學習於溪床中平安行走	3. 過吊橋以後，往珈溪園方向走，沿途指出水土保持乾砌石與濕砌石工法 4. 遇當季水果，可採摘品嚐(因事先已取得園主同意，並理解該園為有機種植) 5. 指出沿途找出流動的水與灌溉設施 6. 平安走進夢駝山、幽思步道與杏花村步道 7. 登上夢駝山白瞭望台與棕瞭望台，遠眺清水溪兩岸的山、聚落、橋樑位置 8. 抵達杏花村吊橋下，脫下鞋襪，涉水感受溪水溫度	2. 分辨東西南北方位與左右岸 3. 能說出桶頭攔河堰的取水原理 4. 能於步道中正常行走，不脫隊 5. 步道行走與溪床中移動的速度與平衡感 6. 能說出沿途印象深刻的事件與景物	蚊液、毛巾、帽子

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
				10. 能說出筍灶與筍圈的名稱與用途 11. 能辨認無患子果實並說明用途	9. 學習辨認溪流中大型石塊佈滿青苔，容易滑倒。行走時腳步應踩踏在安全位置 10. 教師指出並說明筍灶與筍圈的名稱與用途 11. 能辨認並撿拾無患子果實，說出其具備天然肥皂的用途	7. 能正確回應教師所提問題，並認真思考回答	
三	清水溪裡的水/4	社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社:Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能指出清水溪的河道與引水渠道的位置，並認識桶頭攔河堰的控制機制 2. 能指出溪流中的魚類 3. 能辨認常用的造林樹種—桃花心木 4. 能辨認麻竹、桂竹與綠竹	1. 經由教師指示，辨認攔河堰閘門的控制裝置 2. 由吊橋及清水溪右岸指出溪流中的魚類 3. 能辨認桃花心木，撿拾其種子，瞭解其經由風力傳播的特性 4. 教師指出沿途可見的麻竹、桂竹與綠竹	1. 能正確回答各常見植物的名稱 2. 能說出桶頭與廖姓居民的關係	珈溪園綠莊、防災背包、飲用水、防蚊液、毛巾、帽子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國:1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		5. 理解園樓是客家族群的特色建築 6. 能欣賞並體會休閒農場的遊憩功能 7. 能理解珈溪園的開發特性與收入來源 8. 能分辨咖啡、油桐花的特性與種植方式	5. 乘坐遊園小火車 6. 學習辨認園樓周邊的各種植物 7. 指出露營區、合掌屋與園樓的收費方式 8. 說明咖啡生長的半日照條件，並品嚐紅熟的咖啡果實	3. 能說休閒農場收入來源 4. 能說出休閒農場的維護條件 5. 能勇敢嚐試各種帶有挑戰與冒險成份的感官體驗，如味覺、動作等	
四	桶頭攔河堰與SDGS的相關性/1	社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見	社:Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 瞭解清水溪、桶頭攔河堰對當地居民與湖山水庫的關係 2. 理解丘陵地區開發的永續模式	1. 個別輪流發表踏察見聞 2. 撰寫學習單，或以繪畫型式描寫見聞	1. 敘述見聞與印象深刻處 2. 完成桶頭攔河堰學習單	桶頭攔河堰學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與表現方式，並加以尊重。 國:1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	國:Bb-III-3對物或自然的感悟。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。