

南投縣桶頭國小國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	不守時的小公雞		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 守時好品德，把握時間，健康成長。 2. 強化知識，生活應對，快樂學習。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 尊重別人，展現自我好品德，創新應變。	
設計理念	時間存在日常生活當中，它是無形的，大部分的人，往往在不經意的狀況下，時間便悄悄的流逝掉。諺語「光陰似箭、日月如梭」，即是最好的寫照提醒大家要把握時間。此外，守時是代表信用和尊重別人的表現，藉由有趣的繪本導引孩子們思考本身的生活經驗，例如上學快遲到的經歷、放學時等候父母的感覺，不準時繳交作業的後果，培養孩子們「準時」與「守時」的好品格。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	一、 能了解守時的重要性與意義。 二、 能培養設身處地為別人著想的情懷。 三、 能在日常生活中實踐守時的行為。 四、 了解不守時所造成的後果，並參與討論。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	不守時的小公雞/1	【數學】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【數學】 N-5-16：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	一、能了解守時的重要性與意義。 二、能培養設身處地為別人著想的情懷。 三、能在日常生活中實踐守時的行為。 四、了解不守時所造成的後果，並參與討論。	準備活動： 繪本：不守時的小公雞 一、引起動機 (一) 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞。 (二) 根據故事內容，教師提問問題： 1. 小公雞第一次報時，發生什麼事情？ 2. 農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？ 3. 後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？ (三) 學童自由發表對故事內容的想法或感受。	口頭評量：能回答問題。	繪本：不守時的小公雞

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四) 鼓勵學童自由發表相關的經驗。為什麼？ 二、發展活動 (一)「有」、「沒有」關係？ ※教師根據上述故事內容「不守時的小公雞」，進行討論與延伸。 1. 發表與討論： (1) 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？ (2) 別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？ (3) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？	口頭發表：能回答問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？ 3 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一樣的地方？ (二) 狀況劇模擬 ※模擬劇中，讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。 1. 教師告訴學童：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因	實作評量：能參與模擬劇活動，進行角色扮演。(評量標準詳見附件一)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下： (1)和同學約好 10 點，在圖書館一起碰面進去看書，結果同學一直沒出現？ (2)早上鬧鐘響賴床起不來，結果到學校上學時，才發現時間… (3)同學生病請假，拜託幫忙明天繳交作業給老師，結果自己忘記，當同學被老師指責時，才突然想起…. (4)校外教學回程時，因到處走動沒留意集合時間，當聽到廣播及老師的尋找，才發現大家….		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(5)老師要求要交的作業，因為沒寫所以…. 2. 請學童選擇喜愛的劇情，進行分組扮演與詮釋。 3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。 4. 自由發表：最常犯了以上哪種狀況？為什麼？ 三、綜合活動 1. 環境整理與收拾。 2. 請學童回座。 3. 教師歸納： (1)守時與時間有密不可分的關係，所以需先建立時間的觀念。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)品德教育中，守時也是其中的一環。 4. 教師統整：每天做事情預留小小的時間，不僅可以讓自己多一點彈性空間外，而且還可以做得更好！		

【第二學期】

課程名稱	我的媽媽		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 孝順好品德，知恩感恩，健康成長。 2. 強化知識，生活展現，快樂學習。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 孝順父母，展現自我好品德，創新應變。	
設計理念	「百善孝為先」，傳統上重視「孝」的觀念，「孝」是為人最基本的品德，從小開始做起，教導學生學習對長輩知恩、感恩、報恩，從生活中去認識、感受、體驗。本課程在於培養學生尊敬父母與關心家人的基本情感，透過故事講述、繪本閱讀，引導學生理解什麼是孝順，以及在日常生活中如何表現孝順，例如幫忙做家事、關心家人等。課程注重情感連結與實作體驗，鼓勵學生以口語與行動表達愛與感謝，培養良好的家庭關係。設計理念強調「從做中學」，讓學生在快樂中學習孝順的態度與行為，為品德教育奠定基礎。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	四、 能了解守時的重要性與意義。 五、 能培養設身處地為別人著想的情懷。 六、 能在日常生活中實踐守時的行為。 四、 了解不守時所造成的後果，並參與討論。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我的媽媽/1	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【國語】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。	準備活動： 繪本：媽媽生我好辛苦 家事小書格式 一、引起動機 (一)教師在白板展示『媽媽懷孕』的照片，讓學童欣賞與觀察。 (二)鼓勵學童自由發表想法。 (三)教師說明：在我們成長的過程中，父、母親是無微不至，養育我們長大成人最重要的人。我們學習感恩與報恩。 二、發展活動 (一)媽媽生我好辛苦	口頭發表：能用完整語句表達。	繪本：媽媽生我好辛苦、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師講述「媽媽生我好辛苦」繪本，讓學童聆聽欣賞。 2. 詢問繪本中的相關問題： (1) 當作者還在媽媽肚子時，媽媽有哪些不舒服的現象？ (2) 出生後，為什麼媽媽沒辦法一覺到天亮？ (3) 媽媽怎麼知道我健不健康？ (4) 為什麼我哭？媽媽也跟著哭？ 3. 延伸討論與發表： (1) 當我們還在媽媽肚子裡時，稱做什麼？ (2) 出生後到入國小前，我們生理的發展順序如何？	專心聆聽：能專心聆聽故事。 口頭發表：能回答問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 主要吃的食物有哪些？ (4) 環境照顧上要注意什麼？ (5) 為什麼媽媽照顧我們很辛苦呢？ 4. 教師說明：因生理構造不同，所以媽媽負起懷孕生子的工作。此外，隨著新生兒的出生，除了照顧與育兒外，還挑起家事等事務工作。隨即，亦介紹媽媽不為人知辛苦的一面。 (二)DIY：我的家事記錄小書 ※強調家事分工與孝順的關聯性。 1. 討論與發表：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 學童自由發表：曾經做過哪些家事？怎麼做？ (2) 接著，師、生共同針對海報上家事內容討論，哪些適合學童參與？ 2. 然後，教師告訴學童：為了感恩媽媽的辛勞，想要來製作家事小書，以記錄平日做哪些家事！ 3. 接著，並利用 A4 影印紙製作簡易小書，其操作步驟如下：(附件一) (1) 沿紙張虛線剪下來。 (2) 將四張擺放整齊，用釘書機沿左邊訂起來，以免掉落。	實作評量：能完成家事小書。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 利用鉛筆，按日將該日預計完成的家事，或是已完成的家事內容，圖、文記錄在框框裡。 ※家事內容可畫在框框裡，加上括弧寫上家事名稱。 4. 開始進行家事小書。 5. 作品完成後，輪流上台展示作品供大家欣賞。 三、綜合活動 1. 請學童環境整理與收拾。 2. 教師歸納： (1)媽媽在家中扮演很重要的角色，為子女付出很多。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)透過家事分工的表達，減少媽媽的辛勞。 3. 教師統整：父母對子女間的愛，是不求回報。但是被愛的我們，若是可以從感恩中懂得報恩，不僅讓愛得以延續，同時生活中也會充滿良善的氛圍。 總結 透過品德教育的課程，希望每位學童可以在做中學的當中，感受父母對我們的恩惠，以及懂得依自己能力所及的方式，對父母孝順。進而培養對人的尊重與感恩的態度。		