

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一、二學期】

課程名稱	性侵害防治課程		年級/班級	五～六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 尊重身體，保護自己，健康成長。 2. 強化知識，情境模擬，快樂學習。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 自我保護，危機處理，創新應變。	
設計理念	近年來，人身安全及尊重個人身體自主權的議題不斷受到重視，加強性騷擾、性侵害防治有其重要性，教育部依據性侵害防治法第八條的規定，中小學每學年至少實施四小時性侵害防治教育，目的在讓學生學習如何了解自己與保護自己，幫助學生在身體上及心理健康上都有正確健康的觀念，增進危機時處理時的應變能力。因此本課程設計，希望讓學生學習尊重身體的自主權及隱私權，了解保護自己，並懂得如何求助，養成正確健康的觀念，擁有安全健康的生活。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具 體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。 3. 認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。 4. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
上十七	性侵害犯罪防治-身體紅綠燈 1	健體 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E4 探討日常生活應	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 能知道身體的界限，學會保護自己。 2. 能尊重自己與別人的身體自主權。	活動一： 1. 教師播放「我不喜歡你碰我」，請學生觀賞影片，請學生仔細看小玲和呱呱有哪些動作。 活動二：進行影片討論 (1) 為什麼小玲抱呱呱時，呱呱立刻說不要碰我，想想看呱呱的情緒如何？ (2) 小玲對呱呱說好小器，都不讓人家抱，呱呱是真的小器嗎？ (3) 呱呱喜歡哪些人的親親、抱抱？不喜歡哪些人的親親、抱抱？ (4) 小玲侵犯呱呱的身體界線，所以呱呱很不開心，如果你是小玲，你會怎麼做？ (5) 要怎麼樣尊重別人的身體界限？	1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。	影片「我不喜歡你碰我」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		該注意的安全。			活動三：教師總結 ※除了保護自己不隨便被人碰觸外，沒有應過他人同意，不要隨便碰觸別人身體，就是尊重的表現。		
上 十 八	性侵害防治 課程-尊重身 體自主權/1	健體 4b-III-1 公開 表達個人對 促進健康的 觀點與立 場。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的	健體 Db-III-3 性騷 擾與性侵害的 自我防護。 綜合 Ca-III-1 環 境潛藏的危 機。	1. 能知道身體的界 限，學會保護自己。 2. 能尊重自己與別人的 身體自主權。	活動一： 1. 教師播放「我不喜歡 你碰我」，請學生觀賞影 片，請學生仔細看小玲和 呱呱有哪些動作。 活動二：進行影片討論 (1) 為什麼小玲抱呱呱 時，呱呱立刻說不要碰 我，想想看呱呱的情緒如 何？ (2) 小玲對呱呱說好小 器，都不讓人家抱，呱呱 是真的小器嗎？ (3) 呱呱喜歡哪些人的 親親、抱抱？不喜歡哪些 人的親親、抱抱？	1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。	影片「我不喜歡你碰我」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		身體自主 權。 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。			(4) 小玲侵犯呱呱的身 體界線，所以呱呱很不開 心，如果你是小玲，你會 怎麼做？ (5) 要怎麼樣尊重別人 的身體界限？ 活動三：教師總結 ※除了保護自己不隨便被 人碰觸外，沒有應過他人 同意，不要隨便碰觸別人 身體，就是尊重的表現。		
上 十 九	性侵害防治 課程-誰是大 野狼/1	健體 4b-III-2 使用 適切的事證 來支持自己 健康促進的 立場。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各	健體 Db-III-3 性騷 擾與性侵害的 自我防護。 綜合 Ca-III-1 環 境潛藏的危 機。	1. 能知道生活怎樣的情 境可能具有的危 險。 2. 能學會判斷危險情 境，保護自己。	活動一： 1. 教師播放「小紅帽歷險 闖關遊戲」，請學生觀賞 影片 2. 教師提問：小紅帽該怎 麼辦？要不要去狼伯伯 家？請學生發表看法。 活動二： 1. 教師播放「小王子與狼 媽媽 」，請學生觀賞影片	1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。	影片「誰是大野狼」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			2. 教師提問：小王子該怎麼辦？（拿色情刊物給我們看也算是性侵嗎？） 活動三： 1. 老師播放「娃娃怎麼辦」，請學生觀賞影片 2. 教師提問：娃娃應該怎麼辦？請學生發表看法。		
下十八	性侵害防治課程-防狼大作戰/1	健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-2 環境潛藏的危機。	1. 能知道遇到危險時的因應之道。 2. 能知道如何尋求救助的管道和資訊。 3. 增進學生自我保護能力，及危機處理方法。	活動一：安全寶典 1. 請學生說說看遇到性騷擾或情況危急時可以怎麼做？ 2. 教師說明遇到危險情況時的因應之道。 活動二：我是大聲公 1. 面對危機時，該如何放聲大叫？	1. 口頭評量：能回答問題。2. 參與度評量：能認真練習求援	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			2. 喊叫練習：先大大吸一口氣→張大嘴巴→放聲大叫 活動三：如何求援？ 1. 討論遇到性騷擾或危急情況時，可以到哪裡求援？ 2. 練習：找人幫忙，說出時間、地點、發生什麼事		
下十八	性侵害防治課程-防治網路兒少性剝削/1	健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-2 環境潛藏的危機。	1. 能辨識網路性剝削的樣態，培養自我保護技巧。 2. 能學會拒絕不合理的性別人際權力互動，學會自我保護。 3. 能知道杜絕網路性剝削的口號「3 不 1 要」。	活動一：影片觀賞-公主的照片 1. 討論：公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主照片，王子違反了什麼法？ 活動二：影片觀賞-小男孩的自拍照	1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。	iWIN 兒少保護防治影片宣導 https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		1. 討論：有將小丘自拍照合成色情照，不管是擁有、散布、販賣，是犯法行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法？ 活動三：影片觀賞-小女孩交換照片的故事 1. 討論：對於網路上的朋友說的都是對的嗎？若誤信網友，受了傷害應該怎麼辦？ 活動四： 1. 教師提問杜絕私密照在網路流傳秘訣是什麼？ 2. 總結：杜絕私密照照在網路流傳要「3 不 1 要」就是要「不拍、不留存、不傳佈、要截圖」		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
下 十 八	性侵害防治課程-自我保護很重要/1	健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-2 環境潛藏的危機。	1. 學習如何預防性侵害事件的發生。 2. 知道遇到性侵害時自我保護和因應之道。 3. 經由演練的過程，加強面對危機時應變能力。	活動一:動動腦、想一想 1.誰可能是性侵害的施暴者？ 2.怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 哪些地方容易發性侵害？ 3.發現發生性侵害事件怎麼辦？ 活動二:救命拳 1.說明救命拳的玩法 A.「大聲叫呀！大聲叫！」動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 B.「我不要呀！我不要！」動作：雙手在胸揮動，做拒絕狀。 C.「趕快跑呀！趕快跑！」動作：雙手握拳放於腰	1. 口頭評量：能回答問題。 2. 參與度評量：能進行遊戲、模擬情境	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		安 E14 知道通報緊急事件的方式。			間，前後揮動，作賽跑狀。 活動三：情境模擬 模擬可能發生的情境，讓學生學會自我保護。 ※情境一：常和爸爸一起喝酒的鄰居來找爸爸，但是家裡只有我一個人 在…… 1. 你告訴他爸爸不在，但他堅持要進來等爸爸時……] 2. 你們一起在客廳看電視，結果電視上出現親密鏡頭，鄰居邊看邊笑…… ※情境二：當你遇到陌生男子時…… 1. 開著一輛車的陌生男子向你問路，請你上車帶他去目的地		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					2. 有個陌生人著急的尋求 你的幫助，請你跟他一起 去 3. 路邊的市場調查，請你 幫他嚐嚐看他們的最新產 品 ※情境三：不好的事情已 發生時…… 1. 最要好的朋友告訴你， 他受到性侵害時 2. 好朋友告訴你，最近媽 媽的男友常趁機亂摸他的 身體		

1.