

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	健康體位特攻隊		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	一週 2 節，1 週，共 2 節
			設計教師	張燕如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	快樂學習，自我發展，身心健康	
設計理念	單元一：隨著家庭結構、生活型態及飲食習慣的改變，肥胖及其相關慢性病，是現今世界各國的重要健康課題。根據相關研究指出兒童肥胖是導致成人肥胖的主要原因，兒童肥胖可能導致的健康問題，包括早發性糖尿病、高血壓、高血脂、心血管疾病等。另外，體重過輕也是不容忽視的問題，過輕會降低身體對疾病的抵抗力，也可能會導致生長遲緩，因此從小建立健康體位的概念，養成良好的飲食和運動習慣，才能有效預防因體重過輕、過重或肥胖所造成的健康問題。 單元二：規律的身體活動是維持健康體位的重要關鍵。有不少研究證實身體活動除了可以幫助肌肉組織的生長，使身材和體格越來越好，也可以增加學習能力與速度，幫助大腦的發展。所以培養兒			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	童建立規律身體活動活躍的生活，真的很重要。本單元活動設計先讓學生檢視自己是處於身體活動的準備期、行動期還是維持期，不同的時期所設定的目標也不同，目標設定周詳才能夠有明確的成效。接著透過自我管理與監控技能，讓學生切實執行規律身體活動計畫，並分享自己的執行狀況、遭遇的困難與克服的方法。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 藉由自我覺察技能的引導，以建立健康體位的正確認知與態度。 2. 能仿照演練自我覺察技能，以探究個人飲食和運動狀況與感受。 3. 能仿照演練目標設定技能，以設定個人規律身體活動的具體目標。 4. 能仿照演練自我管理與監控的技能，以成功執行規律身學習體活動行動。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 前進健康 體位 (1 節) 單元二 身體動動 ABC (1 節)	【健體】 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 【綜合】 1a-III-1	【健體】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 藉由自我覺察技能的引導，以建立健康體位的正確認知與態度。 2. 能仿照演練自我覺察技能，以探究個人飲食和運動狀況與感受。 3. 能仿照演練目標設定技能，以設定個人規律身體活動的具體目標。 4. 能仿照演練自我管理與監控的技能，以成功執行規律身體活動行動。	● 單元一 【活動一】 我的健康體位 1. 概念形成—「我的健康體位」ppt(1-2) (1) 教師說明健康小劇場情境：「曉莉的姐姐喜歡看偶像劇，她很羨慕女主角窈窕的身材，常常喊著要減肥，也會告訴曉莉胖不好看，要她跟著一起減。但是曉莉覺得自己的身材還好…」。 (2) 教師詢問：你認為什麼樣的身體是「好」身材？(請 2-3 位學生，有男生、女生，各說說看對男生與女生「好」身材的想法)。 (3) 學生回答，教師回饋：大家都會有自己想像「好」的身材的樣子，但到底這樣的想法是否適切？會不會有問題？是值得大家更仔細想想和討論的。	1. 「我的健康體位」討論報告與學習單的紀錄分析。 2. 「健康觀測站」討論報告與學習單的紀錄分析。	衛生福利部國民健康署生活技能融入健康體位教學 國小版/教學手冊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			2. 概念演練—「我的健康體位」ppt(3-7) (1) 教師請學生依據課前完成的「健康想一想(1)：想要「好」身材」問題的內容，進行分組討論以下題目： 你覺得什麼樣的身材才是「好」身材？ 你對自己的身材體型看法如何？感到滿意嗎？ 你的家人或朋友對自己的身材體型看法又如何？。 (2) 各組把組員的討論內容記錄下來，派代表報告結果。 (3) 教師歸納根據學生討論意見，並以 ppt 簡報說明健康體型觀、根據身高與體重來了解符合自己的健康體位、不良體位對健康的影響等。配合學生手冊「一、好		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					體位-健康體型觀念與生活型態」(P5-8)之內容。 3.概念維持—「我的健康體位」ppt(8) (1) 教師引導學生個別填寫「我的健康體位」學習單。以計算機計算 BMI 計算，並進一步分析自己的體位是哪一類型（肥胖過重、正常或過輕。） 想一想： 還沒有計算 BMI 是多少的時候，我覺得自己的身材如何？ 計算我的 BMI 數值之後，我知道自己的身材如何？ 你在(1)、(2)回答，有沒有不一樣？ 現在請說說看，對自己的身材體型的看法是什麼？ (2) 請 2-3 位學生分享，教師統整：健康體位的概念就是在於身高和體重之間達		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					到合適的平衡點，不要過度追求不健康的身材，而造成身心健康的影響。 【活動二】健康觀測站 1. 概念形成—「健康觀測站」ppt(1-5) (1) 教師說明：曉莉下課坐在教室，不出去運動與阿寶放學買炸雞排配奶茶的情境，提問： 你們是否有跟曉莉或阿寶一樣的習慣嗎？ (2) 學生自由回答。 (3) 教師播放「生活技能(一)：健康我最行-自我覺察」動畫，學生觀看後，教師以動畫情境引導說明當面對自己的健康習慣的時候，透過自我覺察的歷程：我現在是怎麼想的？→這個想法，讓我產生什麼情緒？→ 這個想法，讓我覺得我應該做什麼？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 概念演練—「健康觀測站」ppt(6-7) (1) 進行分組討論： 選擇如果我是曉莉或阿寶，進行討論。 對曉莉或阿寶的行為，你的看法是…。 這樣的看法，讓你有什麼情緒感受？這個想法，讓你覺得應該做什麼？ (2) 各組報告討論結果。 (3) 教師歸納說明：如何讓體位更健康—均衡飲食與規律，強調飲食可以獲得熱量，運動會消耗熱量，兩者之間保持平衡→才能維持理想的體位。 3. 概念維持—「健康觀測站」ppt(8) (1) 教師引導學生自我檢核「健康觀測站」的飲食與運動習慣情形，並回答了解自		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					己的健康習慣以後，我覺得我應該做什麼？ (2) 請 1-2 位學生分享，教師結語：面對健康習慣時候可以運用自我覺察的思考，以了解健康體位對你的意義與價值，進而養成健康吃、快樂動的好習慣，邁向健康好體位的好生活。 (3) 說明課後作業【親子健康互動區】，與家長共同完成拒絕含糖飲料的健康約定。 ● 單元二 【活動一】身體活力再升級 1. 概念形成—「身體活力再升級」ppt(1-7) (1) 配合「學生手冊」「健康想一想(3)」： 你有動一動嗎」的情境，教師詢問放假的時候你都在做什麼？看書、寫字、玩電	1. 「身體活力再升級-目標設定」的討論報告與紀錄分析 2. 「身體活力我最讚 - 自我監督管理」學習單紀錄分析。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					腦，有沒有到戶外活動、運動呢？跟情境中「阿寶」、「曉莉」、「大偉」的情況比較類似？請 2-3 位學生回答分享。 (2) 教師說明：教師配合「學生手冊」中「三、快樂動—規律身體活動」中「3-1 動動 ABC」的意義內容： 1 第一個「動」字代表身體活動。規律的身體活動可以保持適當的體重，還可以幫助成長、促進健康。 2 第二個「動」字代表行動，克服困難(例如：時間不夠、不想運動等)，設定適合的目標，逐步地達成規律身體活動的健康目標，以增加自己行動的自信心與成就感。 3 ABC 分別代表個人從事身體活動的不同行動狀況：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					行動 A：代表到目前為止還沒打算進行身體活動。(阿寶) 行動 B：有動機但是規律身體活動行動未能做到。(曉莉) 行動 C：規律的身體活動維持一段時間了。(大偉) 4 教師引言：要做到規律身體活動需要先根據自己的情況，設定目標 逐步達成，播放「生活技能 (四)：身體活動「心」方向-目標設定」 動畫，學生觀看後，教師以動畫情境引導說明身體活動設定目標技能五個元素： 具體易懂(Simple)、 可測量的 (Measurable)、 可達成的(Achievable)、 實際可行的(Realistic)、 有時間期限(Timed)，		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					讓欲達成健康體位目標比較明確、容易操作與執行。 2. 概念演練—「身體活力再升級」ppt(8-13) (1) 教師配合「學生手冊」中「三、快樂動—規律身體活動」(P13-14)之內容說明運動好處以及每天身體活動中等費力 60 分鐘以上、每週累積 420 分鐘以上)，與介紹身體活動的強度與型式，包括中等費力活動和費力活動。 (2) 分組討論，並將討論結果寫在白板上：選擇「學生手冊」「健康想一想 (3)：你有動一動嗎」情境中阿寶、曉莉或大偉其中一人的身體活動狀況討論針對阿寶、曉莉或大偉的情況，設定身體活動的目標 (3) 各組以白板呈現討論的結果，教師統整回饋是否符		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					合目標設定 5 個要素： 行動 A 阿寶：必須先有活動的意願，進而體驗身體活動的好處。建議從生活中增加身體活動量開始，例如：多參與學校動態的課外活動，下課時和同學遊戲或打球、以步行代替坐車上學、多走樓梯少搭電梯等。每天最好能累積 30 分鐘的身體活動。 行動 B 曉莉：建議增加身體活動量，每週有 3 天以上的中等費力活動，每次 20 分鐘以上。 行動 C 大偉：建議嘗試更多不同類型的運動，例如：溜直排輪、打籃球、跑步、跳舞、游泳等，甚至影響朋友或家人，一起加入運動的行列。 3. 概念維持(5)——「身體活力再升級」ppt(14)		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 教師引導學生各自思考自己的「身體活動目標是什麼？」並寫在「身體活力再升級-目標設定」學習單，請 2-3 位學生分享。 (2) 教師結語：有周詳的目標設定(包括身體活動項目、時間、等內容)，才能夠有明確的成效，但目標必須訂在合理範圍，逐步達到預期的最後目標。 【活動二】身體活力我最讚 1. 概念形成(5 分鐘)——「身體活力我最讚」ppt(1-4) (1) 教師依據學生手冊「健康想一想(3)：你有動一動嗎」問題：請自願學生分享： 寫下你最常做的身體活動或運動有哪些？ 當你身體活動或運動後有什麼感覺？請 2-3 位學生回答分享。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 教師引言，可以進行的身體活動有很多種類，只要是感覺有點累的中等費力以上的身體活動，有助於長高、消耗能量，幫助健康體位，但需要每天規律進行身體活動，要如何做到呢？ 播放「生活技能 (五)：身體動起來、健康動起來-自我監督管理」動畫，學生觀看後，教師以動畫情境引導說明身體活動自我監督管理技能 5 步驟： 選擇一項待改進的習慣→訂定改變的目標→擬訂執行計畫及獎勵方式→簽訂契約→確實執行並填寫紀錄卡。 2. 概念演練(8)——「身體活力我最讚」ppt(5-6) (1) 教師引導學生完成個人「身體活力我最讚」學習單 身體活動宣言：訂定規律身體活動的健康行動目標，		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					思考要如何達成目標的作法：達成規律身體活動目標的行動，提出達到目標時，給自己獎勵是什麼 (2) 教師請 1-2 位學生分享，教師回饋說明：增加身體活動量，健康就會多一點，在日常生活中增加活動量的小秘訣。 3 概念維持——「身體活力我最讚」ppt(7) (1) 教師鼓勵落實規律身體活動的健康行動，配合「身體活力我最讚」學習單，以兩星期的時間記錄自己達成的情形。 (2) 教師結語：運用自我管理技能可以讓我們更能夠做到身體活動的健康行為，讓大家能維持健康體位。 (3) 說明課後作業：請家長在【親子健康互動區】協助		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					小朋友記錄身體活動情形並給予鼓勵與加油。		
二							
三							
四							
五							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
六							
七							
八							
九							
十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十一							

【第二學期】

課程名稱	少油少糖增健康		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	一週 2 節，1 週，共 2 節
			設計教師	張燕如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	快樂學習，自我發展，身心 健康	
設計理念	到處林立的連鎖便利商店、超市、飲料店，販售著各式各樣的零食、飲料及加工食品，誘惑著兒童攝取過多的熱量，也產生了許多健康問題。本單元活動設計旨在讓學生體會均衡飲食的重要性，認識飲食中紅燈食品及含糖飲料對健康的危害，學習在不同的情境中運用作決定的技能分辨利弊，選擇健康的食物、拒絕紅燈(高油高糖)食品。此外，也配合情境演練問題解決技能，針對自己的不良的飲食習慣進行改造。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 能仿照演練作決定技能，在選擇食物時展現出均衡飲食的抉擇。 2. 能仿照演練問題解決的技能，以改進個人的不良飲食習慣。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我的健康週記 (1 節) 體型意識 (1 節)	【健體】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	【健體】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 【綜合】 Aa-III-1	1. 能仿照演練作決定技能，在選擇食物時展現出均衡飲食的抉擇。 2. 能仿照演練問題解決的技能，以改進個人的不良飲食習慣。	【活動一】健康飲食，我決定 1. 概念形成—「健康飲食，我決定」ppt(1-4) (1) 教師依據學生手冊「健康想一想(1)：飲食停看聽」情境問題：放學的時候肚子有點餓，走出校門看到路邊賣的食物，好香、很好吃…，你決定選擇是什麼	1. 「健康飲食，我決定-做決定」的討論報告與紀錄分析。 2. 「健康飲食，全紀錄(1)-做決定」學習單紀錄分析。	衛生福利部國民健康署生活技能融入健康體位教學 國小版/教學手冊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	自己與他人特質的欣賞及接納。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		麼？請 2-3 位學生回答分享。 (2) 教師回饋：面對飲食的選擇大家不一定相同，要如何做出比較健康的選擇，有助於健康體位的維持呢？播放「生活技能（二）：飲食，行不行-做決定」動畫，學生觀看後，教師以動畫情境引導說明健康飲食做決定的步驟： 先確定你必須作決定→列出所有可能的選擇→列出所有選擇的優缺點→作出決定→評價決定：這是一個好的決定嗎？ 2. 概念演練—「健康飲食，我決定」ppt(5-9) (1) 教師配合「健康飲食，我決定」學習單的情境 阿寶：剛打完球~肚子有點餓，回家看到桌上香噴噴的炸雞，很想吃…曉莉：放學	3. 「健康飲食，全紀錄(2)-做決定」學習單紀錄分析。 4. 「健康飲食，我做到-做決定問題解決」的討論報告與紀錄分析。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					經過飲料店，看到同學在買珍珠奶茶喝，很想和他們一起喝… (2) 進行分組討論：每組可選擇阿寶或是曉莉的情境，依據做決定步驟討論，記錄在學習單： 阿寶或是曉莉要做的決定是什麼？ 確定必須作決定是什麼？ 可能的決定有哪些？(2-3 個) 這個決定有的優點是什麼？ 組員投票決定選擇的午餐餐點是何者？ 討論之後決定的選擇是什麼？ 這是一個好的飲食選擇嗎？ 是否有符合健康呢？ (3) 各組討論後，指派代表同學上台報告。 (4) 教師回饋統整說明：健康的飲食選擇要符合—3-6		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					年級學生每日飲食建議量、健康飲食原則(五蔬果、兩份乳品類、盡量喝白開水)，配合學生手冊「二、健康吃-均衡飲食習慣」(P9-11)之內容。 3. 概念維持—「健康飲食，我決定」ppt(11-12) (1) 教師請自願學生依據課前完成的「健康想一想(1)：飲食停看聽」情境問題，說明你會如何吃什麼？為什麼？ 你覺得這是好的決定嗎？ (2) 教師進而引導學生各自思考「健康飲食全紀錄(1)」學習單中的三個情境，完成做決定歷程的提問：我的選擇是什麼？為什麼(理由)？ (3) 請 2-3 位學生分享。 教師結語：要不要吃？要吃什麼都是大學問，飲食習慣		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					會深深影響健康體位，以及其他健康危害導致病發生，運用自我覺察的思考，好好運用做決定的技巧，多想想對健康的優缺點，為自己的健康選擇均衡又營養的食物，維持健康體位。 (4) 說明課後作業「健康飲食全紀錄(2)」學習單 3 項健康飲食習慣，請學生於課後選擇一天上課日，一天假日檢視，有做到該健康選擇圈選「0」，沒有做到的圈選「X」。並請家長在【親子健康互動區】寫下對小朋友鼓勵的話。 【活動二】健康飲食，我做到 1. 概念形成—「健康飲食，我做到」ppt(1-5) (1) 教師請學生分享今天(或昨天)所吃的營養午餐內		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					容：吃了哪些食物？吃了多少？學生自由分享。 (2) 教師說明：學校的營養午餐食物內容都是經過營養師依健康原則設計的，提供營養、衛生又安全的食物。每一餐裡全穀雜糧類不能少、蔬菜類多多纖維高、豆魚蛋肉剛剛好，其他二餐也吃得均衡，再加兩杯牛奶和二份拳頭大的水果，就能活力充沛、頭好壯壯。 (3) 教師引言，但平時自己的飲食，在沒有營養師幫忙，我們可能會有飲食不健康的問題出現，那要如何解決呢？播放「生活技能 (三)：飲食，沒問題-問題解決」動畫，學生觀看後，教師以動畫情境引導說明健康飲食問題解決步驟： 先確定問題所在→分析形成這個問題的原 因→找出解		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					決問題的方案→分析各個方案的阻力和助力→選擇可行的方法做做看→執行後檢討評估再改善，來改善飲食問題。 2. 概念演練—「健康飲食，我做到」ppt(6-8) (1) 教師說明：「我的餐盤」教你吃的內容— 每天早晚一杯奶 每餐水果拳頭大 菜比水果多一點 飯跟蔬菜一樣多 豆魚蛋肉一掌心 堅果種子一茶匙 (2) 呈現「健康飲食，我做到」情境中阿寶與曉莉的飲食情況。 (3) 進行分組討論：每組可選擇阿寶或是曉莉的情境，依據為問題解決前 3 步驟進行討論：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					阿寶或是曉莉自己的飲食問題與原因是什麼？ 可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？ (4) 各組討論結束，指派代表同學上台報告，教師給予回饋說明。 3. 概念維持——「健康飲食，我做到」ppt(9-10) (1) 教師引導學生回想昨天飲食的內容，完成個人的「健康飲食，我做到」提問： 回想並寫下昨天晚餐時吃的食物 用「我的餐盤」以彩筆畫出昨天晚餐吃的份量？ 是否有吃到 1 拳頭大的水果 ☐ 有 ☐ 適量 ☐ 過多 ☐ 沒有(不足) 蔬菜是否有吃的比水果多 ☐ 有 ☐ 適量 ☐ 過多 ☐ 沒有(不足)		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					全穀雜糧是否吃的和蔬菜一樣多 ☐有☐適量☐過多☐沒有 (不足) 豆魚蛋肉是否吃到一掌心 ☐有☐適量☐過多☐沒有 (不足) 堅果種子是否吃到一茶匙 ☐有☐適量☐過多☐沒有 (不足) 一天中是否喝到 2 杯奶 ☐有☐適量☐過多☐沒有 (不足) (2) 請 2-3 位學生分享自己畫出情形來檢核是否符合健康飲食？ 教師說明：從學習單的記錄發現自己的飲食問題(或沒有問題的)，然後每個學生都去找跟自己一樣的飲食問題的同學(以 4 人為原則)，找到適當的位置，進行討論：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					我的飲食問題的原因是？ 我找到的解決問題的改善方法？ 如果是沒有飲食問題者，請討論要如何繼續維持？ (3) 請各一組報告討論結果。 (4) 教師結語：日常生活中飲食問題都可以獨立思考或小組合作，利用問題解決技巧，找到改善解決方法，讓大家能維持健康體位。 (5) 說明課後作業：把「健康飲食，我做到」學習單帶回家裡，與家人討論自己的飲食問題與改善方法。並請家長在【親子健康互動區】寫下如何協助小朋友成功解決飲食問題。		
二							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
三							
四							
五							
六							
七							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八							
九							
十							
十一							
十二							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。