

低年級校定課程-家庭教育教學單元設計

一、教學設計理念

為了能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝，透過實際行動，具體說出感謝媽媽的話，並從對母親的感謝延伸至對家人的感謝，以體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛並能懂得回饋。

愛在我家			
單元主題	愛媽媽大行動	我的家庭樹	愛心樹
	1.了解並體會母親的辛勞 2.化內省為行動，表達感謝	1.了解家族成員的稱謂 2.了解自己在家中扮演的角色 3.能專注傾聽他人的分享	1.體會家人的無私奉獻 2.用文字將感謝表達出來。
	1 節課(上學期)	2 節課(上學期)	3 節課(下學期)
	「母親節—媽媽的手」活動：體會媽媽的用心並表達感恩。	「親朋好友大風吹」活動製作「我的家庭樹」活動	《愛心樹》繪本探討完成感謝的愛心樹
	1. 口語評量：說出母親節的由來。 2. 紙筆評量：完成「感恩有您」學習單。	1. 口語評量：能說出家人稱謂及扮演的角色。 2. 實作評量：完成自己的家庭樹。 3. 傾聽評量：能專注地傾聽分享。	1. 口語評量：愛心樹的競賽問答。 2. 實作評量：完成愛心樹，寫出感恩的話。

二、教學單元設計

領域/科目		校定課程		設計者	陳廷楷、林詠瑄
實施年級		一、二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		愛在我家			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	學習主題	家庭教育			
	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
與其他領域/科目的連結		國語文領域			
教材來源					
教學設備/資源		感恩有您學習單、家庭樹範例			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。(生 4-I-2，家 E7) 2. 透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。(生 4-I-2，生 D-I-1，家 E3) 3. 傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。(生 7-I-1，家 E3)					

「愛媽媽大行動」教學活動設計（上學期，1 節）		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
(一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。（例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】） (二)進行「母親節－媽媽的手」活動 1.教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 2.教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 3.配合學習單，簡要語句表達對母親的愛，並省思如何減低媽媽的辛勞。 (三)重點歸納： ◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情	5 分 25 分 10 分	口語評量：能發表與分享母親節的由來。 紙筆評量：能完成「感恩有您」學習單。 (學習單及評量標準詳見附件一、附件二)
「我的家庭樹」教學活動設計（上學期，2 節）		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
(一)親朋好友大風吹活動 1.全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 2.教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 主持人說：「大風吹！」其他兒童說：「吹什麼？」 主持人說：「吹有姑姑的人！」 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 3.教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (二)製作「我的家庭樹」活動 1.教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 2.教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 3.教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 4.兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 5.觀摩並分享家庭樹作品，各小組進行傾聽的任務。	30 分 10 分 5 分 10 分 15 分 10 分	口語評量：能說出家人的稱謂。 實作評量：完成自己的家庭樹。 (實作的評量標準詳見附件三) 傾聽評量：傾聽別人的分享內容 (傾聽的評量標準詳見附件四)

「愛心樹」教學活動設計（下學期，3 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

學生回饋	教師省思
1. 畫家庭樹的時候，發現自己對家人的稱謂不太了解。	1. 感恩學習單以及家庭樹皆可以向學生展示成品，並仔細說明創作作品基本該有的項目及評分標準。 2. 製作及分享家庭樹的時間可以再增加，以免作品來不及完成，或再增加一節課的上課時間。 3. 可以先和學生分享在分享家庭樹過程，傾聽他人的評量標準再進行分享活動。

附件一 「感恩有您」學習單

MOM

媽媽是什麼樣的人？

媽媽平時會...

媽媽的樣子

謝謝您.....

我很愛您...我會...

This worksheet is designed for children to express their gratitude to their mothers. It features several distinct shapes for writing and drawing:

- A large arrow pointing right with the word "MOM" inside, intended for a child's name.
- A speech bubble asking "媽媽是什麼樣的人？" (What kind of person is Mom?).
- A cloud-shaped thought bubble asking "媽媽平時會..." (What does Mom usually do...).
- A rectangular box with a ribbon on the right side, labeled "媽媽的樣子" (Mom's appearance), for a drawing.
- A rectangular box with a string and ring at the top, labeled "謝謝您....." (Thank you.....), for a message.
- A large heart shape labeled "我很愛您...我會..." (I love you very much... I will...), for a message.

附件二 「感恩有您」學習單之評量標準

學習目標		使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。(生 4-I-2，家 E7)				
評量標準						
主題	表現描述 達法創實 表想與新踐	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式，表現自己的感受與想法。	未達D級
評量工具	感恩有您學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件三 「我的家庭樹」評量標準

學習目標	透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。(生 4-I-2，生 D-I-1，家 E3)					
評量標準						
主題	表現描述 達法創實 表想與新踐	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式，表現自己的感受與想法。	未達D級
評量工具	我的家庭樹製作					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件四 傾聽發表家庭樹之評量標準

學習目標	傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。(生 7-I-1，家 E3)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達 D 級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達 D 級
評量工具	傾聽發表家庭樹之評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。