

低年級校訂課程-環境教育教學單元設計

一、教學設計理念

桶頭國小學生在學校如何養成合宜整潔的生活習慣？藉由觀察、體驗、反思，形成珍愛環境的素養。國小階段的學童，能以什麼行動表達對生活環境的重視與改善？養成動手做的習慣與素養，環境教育避免流於紙上談兵。

二、教學單元設計

領域/科目		校訂課程	設計者	陳慧玲
實施年級		一、二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		營造美好環境		
設計依據				
學習重點	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源				
教學設備/資源		校長室物品擺設及整理、各班教室、書庫、體育器材室、教具室、全校廣播系統		
學生經驗分析				
學習目標				
<p>一、能說出維持環境整潔的好處。</p> <p>二、能分辨室內、室外生活環境的不同。</p> <p>三、能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。</p> <p>四、在教師指導下，完成特殊功能教室的清理。如教具室、體育器材室、圖書室等。</p>				

「個人內務及室內環境整理」教學活動設計（上學期，1 節）		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、簡報本次三節課的內容： (一)介紹整理的原則： 1.分類 2.清出空間：堆疊、丟棄、走道、方便取用 (二)實際看看整理的方法：校長室 (三)動手整理個人內務—以三甲為例： 1.教室置物櫃 2.抽屜 3.書包 (四)分頭整理各班責任區 1.低年級圖書室書庫 2.中年級體育器材室 3.高年級教具室、保健室 (五)檢查觀摩 ~第一節結束~	5 分 10 分 10 分 15 分	操作評量：進行分類、整理。(評量標準詳見附件一)
「個人內務及室內環境整理」教學活動設計（上學期，2 節）		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
二、實際帶領師生參觀：以校長室為例，各種物品依功能分類放置，櫃子裡面也一樣(打開櫃子讓師生參考)。 三、帶領全校師生到三年級教室，實際動手開始整理。主要授課者進行解說，讓學生邊做邊學。依序整理個人置物櫃、抽屜、書包。 四、「開始動作！」 (一)約定完成時限，並以全校廣播系統發布動令。 (二)第一節下課鐘響前完成。 (三)科任教師協助指導及檢查。 ~第二節結束~	10 分 10 分 20 分	實際操作
「個人內務及室內環境整理」教學活動設計（上學期，3 節）		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
五、第三節課，依整理內務方法—「分類、堆疊、清出空間」，整理書庫、體育器材室、教具室。 六、各科任教師、工友、校長、協助共同整理。 ~第三節結束~	20 分 20 分	實際操作

附件一 「個人內務及室內環境整理」評量標準

學習目標	能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實際操作		總能正確的進行分類、整理。	經常能正確的進行分類、整理。	大致能正確的進行分類、整理。	在他人協助下，大致能正確的進行分類、整理。	未達D級
評分指引		能熟練的進行分類、整理，過程迅速流暢。	能正確的進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	能大致正確的進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	在他人的協助下進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	未達D級
評量工具	個人內務及室內環境整理評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件二 傾聽評量之評量標準

學習目標	傾聽同學分享維持環境整潔的好處。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達D級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達D級
評量工具	傾聽評量之評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。