

南投縣桶頭國民小學 115 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	水保小尖兵		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，5 週，共 5 節
			設計教師	陳慧玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	土石流屬於台灣的四大天然災害的一種，土石流的發生瞬間且急迫，如果無法在短時間內做出正確的決定採取疏散避難的措施，將造成嚴重的損失，因此生長在這塊土地上的每個人，應該學習防災應變的能力，本課程先讓孩子從日常生活中體驗的下雨了，思考雨下得多時會造成什麼災害，再讓孩			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>子對土石流有基本的認識，了解防災背包的功能，及所應包含的必需品，並學習如何避難疏散，期望從小建立孩子的防災素養，培養孩子們帶得走的防災應變能力。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱… 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的定期防災疏散演練。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 能知道雨量過多造成的災害及預防的方法。 2. 能知道土石流發生的前兆，提早疏散避難。 3. 能了解防災背包的功能、內容及重要性。 4. 能確實演練避難疏散，了解避難疏散的急迫性。 5. 能知道防災專員的任務、設備及功能。 6. 能從日常生活中建立防災準備的觀念。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	大雨一直 下/1	生活 2-I-1 以感 官和知覺 探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 健體	生活 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 B-I-1 自然環 境之美的感 受。 健體	1. 能知道下雨的好處 和壞處。 2. 能知道水災發生的 原因及避免方法。	活動一：下雨了 1. 教師準備下雨的圖 片，詢問學生喜歡下雨 嗎？下雨後環境有什麼 改變？ 2. 討論：下雨的好處和壞 處？完成學習單。 活動二：大雨下不停 1. 大雨如果下不停，應 該怎麼辦？	1. 紙筆評 量：能完成 學習單 2. 口頭評 量：能說出 至少一種避 免水災發生 的方法。	下雨圖片 大雨後造成積水影片 下雨的好處與壞處圖片學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。	Ca-I-1 生 活中與健康相 關的環境。		2. 應該要有什麼準備？ 活動三：水災發生了！ 1. 播放大雨後積水導致 水災的影片。 2. 討論：水災的可怕， 如何避免災害的發生？		
十六	土石流來 了/1	生活 1-I-1 探索 並分享對 自己及相關 人、事、物 的感受與 想法。 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。 健體	生活 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 B-I-3 環境的探 索與愛護。 健體 Ca-I-1 生 活中與健康相 關的環境。	1. 知道土石流發生的 前兆。 2. 能知道基本的土石 流防災內容。	活動一：「怕癢樹」兒 童劇欣賞 1. 兒童劇欣賞。 2. 發表：從影片中看到 什麼？ 活動二：全民防災教育 老師說明全民防災教育 的內容，讓學生對土石 流防災有基本認識。 1. 土石流發生的條件。 2. 注意防災資訊。 3. 防災應變用品。 4. 土石流疏散避難方 式。 5. 遠離危險環境。	1. 態度評 量：能認真 觀賞影片。 2. 口頭評 量：能回答 老師提問。	1. 兒童劇 https://www.youtube.com/watch?v=8hDnJfCscXM 2. 土石流防災資訊網 https://246.swcb.gov.tw/DisasterApplication/NationalDisaster

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。					
十六	怕癢樹/1	生活 2-I-1 以感 官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。6-I- 5 覺察人與 環境的依存 關係，進而 珍惜資源， 愛護環境、 尊重生命。 國語文 1-I-1 養成 專心聆聽的	生活 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 B-I-3 環境的探 索與愛護。 國語文 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	1. 能閱讀繪本。 2. 能應用五官知道土 石流發生前的徵兆。	活動一：閱讀「怕癢 樹」 1. 老師講述故事內容 2. 教師提問，繪本故事 情節。 3. 教師歸納：能依照視 覺、嗅覺、聽覺等，說 明土石流發生前的徵 兆。 活動二：學習單 1. 完成「發現土石流學 習單」。 2. 分享討論。	口頭評量： 能說出土石 流發生的前 兆。 紙筆評量： 能完成學習 單。	1. 怕癢樹繪本 2. 土石流防災資訊網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>					
十七	我的防災 背包/1	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能知道防災背包的內容。</p> <p>2. 能說出防災避難用品的功能。</p>	<p>活動一：防災背包</p> <p>1. 老師說明防災背包的功能，在面臨災害危險發生時，所要隨身攜帶，用來維繫生命、應付危難情境所需的應急求生物品。</p>	<p>1. 態度評量：能聆聽老師說明。</p> <p>2. 參與度評量：能認真參與遊戲。</p>	<p>1. 物品圖卡</p> <p>2. 防災背包</p> <p>3. 水保小小兵-我的防災日記</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健體</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>		<p>2. 介紹防災背包內防災用品的功能及重要性。</p> <p>活動二：OX 遊戲</p> <p>1. 老師說明遊戲規則，防災避難時需要攜帶的用品比 O，不需要的比 X。</p> <p>2. 遊戲進行。</p> <p>3. 分享經驗。</p> <p>活動三：我的防災背包</p> <p>1. 將水保小小兵貼紙書中的防災背包放進應該準備的東西。</p> <p>2. 發表防災背包放入物品的重要性。</p>	<p>3. 操作評量：能操作貼紙書。</p>	
十八	避難總動員/1	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能知道學校緊急避難的位置。</p> <p>2. 能進行避難疏散演練。</p>	<p>活動一：避難地圖</p> <p>1. 認識學校防災地圖。</p> <p>2. 說出學校的緊急避難區在哪裡？</p> <p>活動二：進行避難演練</p>	<p>1. 口頭評量：能說出學校的避難區位。</p> <p>2. 參與度評量：能認真</p>	<p>1. 學校平面圖</p> <p>2. 防災背包</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		求知探究之心。 6-I-5 覺察 人與環境的 依存關係， 進而珍惜資 源，愛護環 境、尊重生 命。 健體 2b- I -1 接 受健康的生 活規範。	C-I-3 探學生 活事物的方法 與技能。 健體 Ca- I -1 生活 中與健康相關 的環境。		1. 避難演練。 2. 分享討論。	參與避難演 練。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。