

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一、二學期】

課程名稱	性侵害防治課程		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	陳慧玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 尊重身體，保護自己， 健康 成長。 2. 強化知識，情境模擬， 快樂 學習。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力， 卓越 進步。 4. 自我保護，危機處理， 創新 應變。	
設計理念	近年來，人身安全及尊重個人身體自主權的議題不斷受到重視，加強性騷擾、性侵害防治有其重要性，教育部依據性侵害防治法第八條的規定，中小學每學年至少實施四小時性侵害防治教育，目的在讓學生學習如何了解自己與保護自己，幫助學生在身體上及心理健康上都有正確健康的觀念，增進危機時處理時的應變能力。因此本課程設計，希望讓學生學習尊重身體的自主權及隱私權，了解保護自己，並懂得如何求助，養成正確健康的觀念，擁有安全健康的生活。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。 3. 認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。 4. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
上 十 七	性侵害防治 課程-尊重身 體自主權/1	<p>生活 1-I-3 省 思自我成 長的歷程， 體會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方向。</p> <p>健體 4b-I-1發 表個人對促 進健康的立 場。</p> <p>性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。</p> <p>安 E4 探討 日常生活應</p>	<p>生活 A-I-1 生命成 長現象的認 識。</p> <p>健體 Db-I-2 身體 隱私與身體界 線及其危害求 助方法。</p>	<p>1. 能知道身體的界 限，學會保護自己。</p> <p>2. 能尊重自己與別人 的身體自主權。</p>	<p>活動一： 1. 教師播放「我不喜歡 你碰我」，請學生觀賞影 片，請學生仔細看小玲和 呱呱有哪些動作。</p> <p>活動二：進行影片討論 (1) 為什麼小玲抱呱呱 時，呱呱立刻說不要碰 我，想想看呱呱的情緒如 何？ (2) 小玲對呱呱說好小 器，都不讓人家抱，呱呱 是真的小器嗎？ (3) 呱呱喜歡哪些人的 親親、抱抱？不喜歡哪些 人的親親、抱抱？ (4) 小玲侵犯呱呱的身 體界線，所以呱呱很不開 心，如果你是小玲，你會 怎麼做？ (5) 要怎麼樣尊重別人 的身體界限？</p>	<p>1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。</p>	影片「我不喜歡你碰我」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		該注意的安全。			活動三：教師總結 ※除了保護自己不隨便被人碰觸外，沒有應過他人同意，不要隨便碰觸別人身體，就是尊重的表現。		
上十八	性侵害防治課程-尊重身體自主權/1	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道身體的界限，學會保護自己。 2. 能尊重自己與別人的身體自主權。	活動一： 1. 教師播放「我不喜歡你碰我」，請學生觀賞影片，請學生仔細看小玲和呱呱有哪些動作。 活動二：進行影片討論 (1) 為什麼小玲抱呱呱時，呱呱立刻說不要碰我，想想看呱呱的情緒如何？ (2) 小玲對呱呱說好小器，都不讓人家抱，呱呱是真是小器嗎？ (3) 呱呱喜歡哪些人的親親、抱抱？不喜歡哪些人的親親、抱抱？	1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。	影片「我不喜歡你碰我」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		身體自主 權。 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。			(4) 小玲侵犯呱呱的身 體界線，所以呱呱很不開 心，如果你是小玲，你會 怎麼做？ (5) 要怎麼樣尊重別人 的身體界限？ 活動三：教師總結 ※除了保護自己不隨便被 人碰觸外，沒有應過他人 同意，不要隨便碰觸別人 身體，就是尊重的表現。		
上 十 九	性侵害防治 課程-誰是大 野狼/1	生活 1-I-4 珍 視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的 行動。 健體 4b- I -1發 表個人對促	生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 健體 Db- I -2 身體 隱私與身體界 線及其危害求 助方法。	1. 能知道生活怎樣的情 境可能具有的危 險。 2. 能學會判斷危險情 境，保護自己。	活動一： 1. 教師播放「小紅帽歷 險闖關遊戲」，請學生觀 賞影片 2. 教師提問：小紅帽該 怎麼辦？要不要去狼伯 家？請學生發表看法。 活動二： 1. 教師播放「小王子與 狼媽媽 」，請學生觀賞影片	1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。	影片「誰是大野狼」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>進健康的立場。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>2. 教師提問：小王子該怎麼辦？（拿色情刊物給我們看也算是性侵嗎？）</p> <p>活動三：</p> <p>1. 老師播放「娃娃怎麼辦」，請學生觀賞影片</p> <p>2. 教師提問：娃娃應該怎麼辦？請學生發表看法。</p>		
下十八	性侵害防治課程-防狼大作戰/1	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體</p>	<p>生活</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健體</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能知道遇到危險時的因應之道。</p> <p>2. 能知道如何尋求救助的管道和資訊。</p> <p>3. 增進學生自我保護能力，及危機處理方法。</p>	<p>活動一：安全寶典</p> <p>1. 請學生說說看遇到性騷擾或情況危急時可以怎麼做？</p> <p>2. 教師說明遇到危險情況時的因應之道。</p> <p>活動二：我是大聲公</p> <p>1. 面對危機時，該如何放聲大叫？</p>	<p>1. 口頭評量：能回答問題。2. 參與度評量：能認真練習求援</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		4b- I -1發 表個人對促 進健康的立 場。 性 E5 認識 性騷擾、性 侵害、性霸 凌的概念及 其求助管 道。 安 E14 知道 通報緊急事 件的方式。			2. 喊叫練習：先大大吸一 口氣→張大嘴巴→放聲大 叫 活動三：如何求援？ 1. 討論遇到性騷擾或危急 情況時，可以到哪裡求 援？ 2. 練習：找人幫忙，說出 時間、地點、發生什麼事		
下 十 九	性侵害防治 課程-防治網 路兒少性剝 削/1	生活 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。 健體	生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 健體 Da- I -2 身體 的部位與衛生 保健的重要性	1. 能辨識網路性剝削 的樣態，培養自我保 護技巧。 2. 能學會拒絕不合理 的性別人際權力互 動，學會自我保護。 3. 能知道杜絕網路性 剝削的口號「3 不 1 要」。	活動一：影片觀賞-公主 的照片 1. 討論：公主剛滿 12 歲 是兒少保護對象，王子要 求公主拍攝、持有、散布 公主照片，王子違反了什 麼法？ 活動二：影片觀賞-小男 孩的自拍照	1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。	iWIN 兒少保護防治影片宣 導 https://www.youtube.com/ watch?v=dEvgRAVu3Eo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>2a- I -1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。</p> <p>性 E5 認識 性騷擾、性 侵害、性霸 凌的概念及 其求助管 道。</p> <p>安 E14 知道 通報緊急事 件的方式。</p>			<p>1. 討論：有將小丘自拍照 合成色情照，不管是擁 有、散布、販賣，是犯法 行為，會被罰錢和判刑入 獄，請問是觸犯了什麼 法？</p> <p>活動三：影片觀賞-小女 孩交換照片的故事</p> <p>1. 討論：對於網路上的朋 友說的都是對的嗎？若誤 信網友，受了傷害應該怎 麼辦？</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師提問杜絕私密照在 網路流傳秘訣是什麼？</p> <p>2. 總結：杜絕私密照照在 網路流傳要「3 不 1 要」 就是要「不拍、不留存、 不傳佈、要截圖」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
下 二 十	性侵害防治 課程-自我保 護很重要/1	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍 視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的行 動。</p> <p>健體</p> <p>2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。</p> <p>性 E5 認識 性騷擾、性 侵害、性霸 凌的概念及 其求助管 道。</p> <p>安 E14 知道 通報緊急事 件的方式。</p>	<p>生活</p> <p>F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。</p> <p>健體</p> <p>2a-I-1 發覺 影響健康的生活 態度與行為。</p>	<p>1. 學習如何預防性侵 害事件的發生。</p> <p>2. 知道遇到性侵害時 自我保護和因應之 道。</p> <p>3. 經由演練的過程， 加強面對危機時應變 能力。</p>	<p>活動一:動動腦、想一想</p> <p>1.誰可能是性侵害的施暴 者?</p> <p>2.怎樣的人的對象可能是 受到性侵害的對象?</p> <p>哪些地方容易發性侵害?</p> <p>3.發現發生性侵害事件怎 麼辦?</p> <p>活動二:救命拳</p> <p>1.說明救命拳的玩法</p> <p>A.「大聲叫呀!大聲 叫!」動作:雙手輕擺於 嘴邊,做喊叫狀。</p> <p>B.「我不要呀!我不 要!」 動作:雙手在胸揮動,做 拒絕狀。</p> <p>C.「趕快跑呀!趕快 跑!」 動作:雙手握拳放於腰</p>	<p>1. 口頭評 量:能回答 問題。</p> <p>2. 參與度評 量:能進行 遊戲、模擬 情境</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>活動三：情境模擬 模擬可能發生的情境，讓學生學會自我保護。</p> <p>※情境一：常和爸爸一起喝酒的鄰居來找爸爸，但是家裡只有我一個人 在……</p> <p>1. 你告訴他爸爸不在，但他堅持要進來等爸爸時……]</p> <p>2. 你們一起在客廳看電視，結果電視上出現親密鏡頭，鄰居邊看邊笑……</p> <p>※情境二：當你遇到陌生男子時……</p> <p>1. 開著一輛車的陌生男子向你問路，請你上車帶他去目的地</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					2. 有個陌生人著急的尋求 你的幫助，請你跟他一起 去 3. 路邊的市場調查，請你 幫他嚐嚐看他們的最新產 品 ※情境三：不好的事情已 發生時…… 1. 最要好的朋友告訴你， 他受到性侵害時 2. 好朋友告訴你，最近媽 媽的男友常趁機亂摸他的 身體		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。