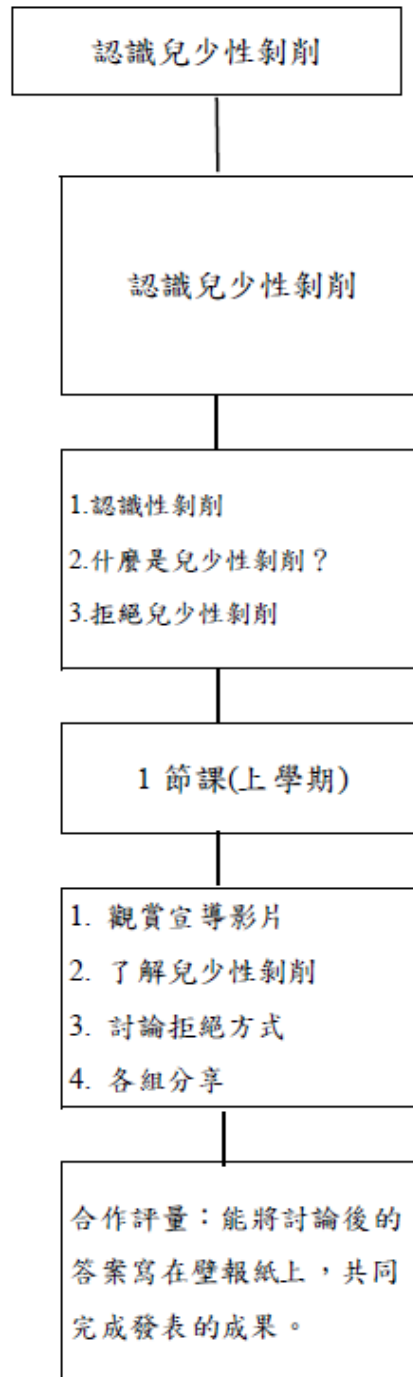


低年級校定課程-兒少性剝削教學單元設計

一、教學設計理念

為了提升學生對遭受性剝削的警覺，並使學生了解及養成健康性教育概念、相關性剝削防制事項，避免學生受到虐待，本課程透過宣導影片，協助低年級學童認識性剝削議題，藉由與同儕合作、討論，共同建立起拒絕兒少性剝削方法。

單元子題
學習目標
節數
學習活動
學習評量



二、教學單元設計

領域/科目	校定課程	設計者	陳慧玲
實施年級	一、二年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	認識兒少性剝削		
設計依據			
學習重點	學習表現	健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核 心 素 養 / 領 剛
	學習內容	健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	引用教育部國民及學前教育署校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例。		
教學設備/資源	衛生福利部保護服務司「發現問題，你也可以！—什麼是兒少性剝削？」宣導影片		
學生經驗分析			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路兒少性剝削樣態，並培養自我保護及求助的方式。(健 1a- I -1、健 Db- I -2) 2. 能與同儕合作，共同整理並分享拒絕兒少性剝削的方式。(生 7-I-5、健 Db- I -2、生 D-I-4) 			

「認識兒童性剝削」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、引起動機</p> <p>一、認識性剝削</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放衛生福利部保護服務司「發現問題，你也可以！—什麼是兒少性剝削？」宣導影片。 2. 引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。 	10 分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、什麼是兒少性剝削？</p> <p>教師依上課情境簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容（網路安全為主）。</p>	10 分	
<p>二、拒絕兒少性剝削</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。 2. 題目如下： <ol style="list-style-type: none"> 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？請提出說詞或策略。(VS.公主的照片) 2、如果<u>小丘</u>是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢？(VS.小男孩的自拍照) 	15 分	合作評量：能將討論後的答案寫在壁報紙上，共同完成發表的成果。(合作的評量標準詳見附件三)
<p>參、統整活動</p> <p>一、複習課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用自己的話說說看什麼是兒少性剝削。 2. 請學生分享如何「拒絕」兒少性剝削。 	5 分	

參考資料：(若有請列出)

引用教育部國民及學前教育署校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例。

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 我認識了什麼是兒少性剝削。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以準備分組討論壁報紙內容的範例，讓學生更清楚壁報紙呈現的內容。

附件一 合作評量之評量標準

學習目標	能與同儕合作，共同整理並分享拒絕兒少性剝削的方式。 (生 7-I-5、健 Db- I -2、生 D-I-4)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達 D 級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問，並與同儕共同完成壁報紙內容。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問，並與同儕共同完成壁報紙內容。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問，盡量能與同儕共同完成壁報紙內容。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹，在他人協助下完成壁報紙內容。	未達 D 級
評量工具	各組發表的壁報紙					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。