

一年級校定課程-交通安全教學單元設計

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	陳慧玲
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘	
主題名稱	交通安全			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 交通 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交通 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
	所融入之單元	交通安全		
教材來源				
教學設備/資源		社區及學校附近步行區域的照片、新聞交通事故影片、交通號誌圖片及影片、過馬路故事圖、停看聽想動作圖及學習單		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 安全上學我注意		學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛

1		<p>特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健</p> <p>交 A- I -3 辨 識社區道 路環境的常見危險</p>	<p>周遭的危險區域。</p>
	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
<p>單元二</p> <p>安全上學我注意</p> <p>2</p>	學習表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健</p> <p>交 A- I -3 辨 識社區道 路環境的常見危險</p>	<p>探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>
	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
<p>單元三</p> <p>安全小幫手</p>	學習表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健</p> <p>交 B-I-1 遵 守交通規 則，學習禮讓他人、不爭先恐後</p>	<p>在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>
	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
<p>單元四</p> <p>平安過路口</p>	學習表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>	<p>能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、</p>

		<p>特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健</p>	<p>物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>交 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行</p>	

一年級校定課程-統整性主題探究課程

一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

二、教學單元設計

領域/科目	校定課程		設計者	陳慧玲
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	交通安全			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	學習主題	交通安全		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 交通 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交通 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			

教材來源	
教學設備/資源	社區及學校附近步行區域的照片、新聞交通事故影片、交通號誌圖片及影片、過馬路故事圖、停看聽想動作圖及學習單
學生經驗分析	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。(生 2-I-1，安 E2) 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。(生 2-I-3，安 E2) 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。(安 E5，交通 Ca-I-1) 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。(安 E4，交通 D-I-2) 	

<p>2.學生討論及回答。</p> <p>(四)教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動二：</p> <p>(一)教師播放影片 (女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過)</p> <p>(二)問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。</p> <p>(三)師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。</p>	20分	
--	-----	--

「交通安全停看聽 1」教學活動設計 (下學期, 1 節)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一：</p> <p>(一)進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1.教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>2.學生自由回答。</p> <p>3.教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4.教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5.學生自由回答：</p> <p>(1)紅色：危險、禁止。</p> <p>(2)黃色：注意、小心、警告。</p> <p>(3)綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>(二)教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二：</p>	15分	<p>口語評量：</p> <p>能說出生活中常見的交通標誌。</p> <p>(評量標準詳見附件三)</p>

<p>聽想」四字口訣的重點與內涵。</p> <p>(二)教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片，師生共同歸納重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.停：停在安全的地方 2.看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3.聽：聽聽交通的聲音 4.想：想想安全的做法 <p>(三)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單</p>		
--	--	--

<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>若有參考資料請列出。</p>	
<p>學生回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己看到類似交通事件新聞時，能如身歷其境般發表個人看法。 2. 學生對於生活中常見的交通號誌皆有概念，能迅速的完成學習單。 	<p>教師省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在「這樣穿越道路可以嗎？」課程裡，學生對於如何穿越十字路口與 Y 字路口皆有安全概念，也能夠分享自己看到類似新聞的內容、討論可能發生的危險情境。 2. 學生習寫學習單對於「停」和「看」較能表達出具體行為，對於「聽」和「想」較無概念，需經由老師講解、舉例後方可了解。

附件一 「安全上學我注意 1」評量標準

學習目標	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。(生 2-I-1，安 E2)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達 D 級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達 D 級
評量工具	安全上學我注意評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件二 「安全上學我注意 2」評量標準

學習目標	探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。(生 2-I-3，安 E2)									
評量標準										
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後				
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達 D 級				
評分指引	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="304 797 572 1173">總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。</td> <td data-bbox="572 797 841 1173">經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。</td> <td data-bbox="841 797 1102 1173">有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。</td> <td data-bbox="1102 797 1370 1173">在他的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。</td> <td data-bbox="1370 797 1452 1173" style="text-align: center;">未達 D 級</td> </tr> </table>					總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達 D 級
總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達 D 級						
評量工具	安全上學我注意評量單									
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下					

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件三 「交通安全停看聽 1」評量標準

學習目標	在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。(安 E5，交通 Ca-I-1)					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口語表達	表現描述	能以正確清晰的語音流暢說出語意完整的話。	能以正確語音說出語意完整的話。	大致能以正確語音概略說出表達的內容。	在他人協助下，大致能以正確語音概略說出表達的內容。	未達 D 級
評分指引		能從影片的提示中知道利用行人設施安全通行及認識常見的交通號誌並以正確清晰的語音流暢地說出來。	能從影片的提示中知道利用行人設施安全通行及認識常見的交通號誌並以正確的語音說出來。	能從影片的提示中知道利用行人設施安全通行及認識常見的交通號誌，大致能以正確的語音說出來。	在他人協助下，能從影片的提示中知道利用行人設施安全通行及認識常見的交通號誌，大致能以正確的語音說出來。	未達 D 級
評量工具	交通安全停看聽評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件四 「交通安全停看聽2」評量標準

學習目標	能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。(安 E4，交通 D-I-2)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知		能完整正確的寫出「停看聽想」四字口訣的內容，遵守過馬路的安全守則。	能大致正確的寫出「停看聽想」四字口訣的內容，遵守過馬路的安全守則。	能有限的寫出「停看聽想」四字口訣的內容，遵守過馬路的安全守則。	在他人協助下，能寫出「停看聽想」四字口訣的內容，遵守過馬路的安全守則。	未達 D 級
評分指引		能完整的認識步行時自身應採取的安全行為，並養成安全行走的好習慣實踐於日常生活中。	能認識步行時自身應採取的安全行為，並養成安全行走的好習慣實踐於日常生活中。	能有限的認識步行時自身應採取的安全行為，並養成安全行走的好習慣實踐於日常生活中。	在他人協助下，能認識步行時自身應採取的安全行為，並養成安全行走的好習慣實踐於日常生活中。	未達 D 級
評量工具	交通安全停看聽學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

