

低年級校定課程-家庭暴力防治教學單元設計

一、教學設計理念

為了響應近年來人身安全意識的抬頭，及內政部於民國八十八年開始實施民事保護令制度，本課程透過影片、故事引導、與同儕之間的討論、實際的演練，以及小遊戲，以培養兒童正確保護自己的觀念與做法、了解身體的自主權與隱私權等知識，並懂得如何求助。

我會保護自己				
單元子題	做身體的主人	拒絕性騷擾	尊重你我他	防報應變通
學習目標	認識自己的身體界線及身體隱私並尊重他人的身體自主權。	透過討論及實際演練，學習當身體遭到侵害時如何求助的方法。	學習尊重他人身體自主權的重要性，以及當自己身體自主權遭到侵害時如何求助。	學習家庭暴力發生時，能如何適切、安全的行動並求助。
節數	1 節課(上學期)	2 節課(上學期)	1 節課(下學期)	2 節課(下學期)
學習活動	「我是好主人」影片討論與分享	1.影片歸納 2.布偶實際演練 3.辨認加害者	《校園小霸王》故事探討與討論	家暴檢測站： 1.暴力行為探討 2.快問快答
學習評量	口語評量：能說出身體的隱私部位	1.實作評量：能用布偶實際演練如何向他人求救。 2.傾聽評量：能專注地傾聽分享。	紙筆評量：能完成校園小霸王討論學習單。	遊戲評量：能在遊戲中正確判斷家庭暴力相關求助觀念。

二、教學單元設計

領域/科目	校定課程	設計者	陳慧玲
實施年級	一、二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	我會保護自己		
設計依據			
學習重點	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	健 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	
議題融入	學習主題	性別平等教育議題	
	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
與其他領域/科目的連結	無。		
教學設備/資源	「我是好主人」影片、手指布偶、《校園小霸王》繪本		
學生經驗分析			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自己的身體界線及身體隱私。(性 E4、健 1a-I-1、健 Db-I-2) 2.透過討論及實際演練，學習當身體遭到侵害時如何求助的方法。(性 E5、健 Db-I-2、生 1-I-4) 3.學習尊重他人身體自主權的重要性，以及當自己身體自主權遭到侵害時如何求助。(性 E4、生 1-I-4) 4.學習家庭暴力發生時，能如何適切、安全的行動並求助。(健 Db-I-2、生 1-I-4) 			

「做身體的主人」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。	5 分	
(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。	15 分	
(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。	15 分	口語評量：能說出身體的隱私部位有哪些。(評量標準詳見附件一)
(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	5 分	

「拒絕性騷擾」教學活動設計（上學期，2 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。	10 分	
(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。	15 分	實作評量：能用布偶實際演練如何向他人求救。(評量標準詳見附件二)
(三)分享辨認加害者的想法：教師在黑板上展示幾張人物圖片(有看起來兇神惡煞也有和藹可親者)，請學生分享覺得誰有可能會侵犯自己。教師最後說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。	10 分	傾聽評量：能專注地傾聽分享。
(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。	5 分	

<p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>(三)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p>	<p>10 分</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己身體的隱私很重要，不能給別人隨便亂碰。 2. 用布偶練習怎麼樣和別人說哪裡受傷了，我好像比較不會那麼不敢講。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在「我是好主人」影片結束後的自由聯想與討論，需多舉出和學童生活中較相關的例子來說明，或用曾經在上學時間發生過的事情舉例，較容易順利地引導討論。 2. 在運用布偶實作演練如何告訴他人哪裡受侵害時，可能需要教師先示範，或者在課程中多增加《蝴蝶朵朵》等繪本內容，可能會讓學童更清楚如何清楚向他人說明。

附件一 「我是好主人」影片口語評量評量標準。

學習目標	認識自己的身體界線及身體隱私。(性 E4、健 1a-I-1、健 Db-I-2)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口語表達		能以正確清晰的語音流暢說出語意完整的話。	能以正確語音說出語意完整的話。	大致能以正確語音概略說出表達的內容。	在協助下，大致能以正確語音概略說出表達的內容。	未達D級
評分指引		能從影片的提示中找到自己的身體的隱私部位並以正確清晰的語音流暢地說出來。	能從影片的提示中找到部分自己的身體的隱私部位並以正確的語音說出來。	能從影片的提示中找到至少一個自己身體的隱私部位，大致能以正確的語音說出來。	在他人的協助下，能找到至少一個自己身體的隱私部位並大致能以正確的語音表達。	未達D級
評量工具	口語評量：能說出身體的隱私部位有哪些					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件二 「布偶求助演練」實作評量評量標準

學習目標	透過討論及實際演練，學習當身體遭到侵害時如何求助的方法。 (性 E5、健 Db-I-2、生 1-I-4)					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表想與新實踐	表現描述	總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下,嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能利用清晰的話語以及布偶,清楚地表現自己身體的何處受到侵害讓他人知道。	經常能利用簡單的話語以及布偶,清楚地表現自己身體的何處受到侵害讓他人知道。	有時能利用簡單的話語,偶爾使用布偶,表達自己何處受到侵害。	在他人協助下,嘗試利用布偶,表達自己。	未達D級
評量工具	實作評量：能用布偶實際演練如何向他人求救。					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

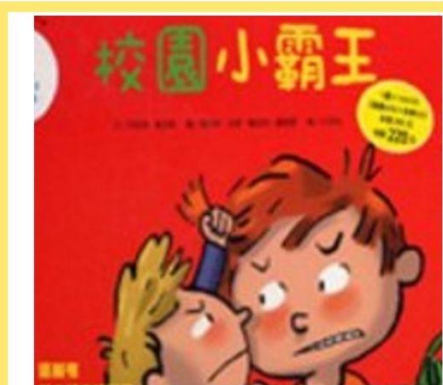
故事討論單

姓名：

班級：

各位小朋友，請和同學討論並回答下列問題！

故事名稱：



Q1：阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？

Q2：同學之間該如何相處呢？

Q3：「阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。」阿強這樣的想法跟行為正確嗎？為什麼？

Q4：接續上一題，如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？

附件四 《校園小霸王》討論學習單的評量標準

學習目標	學習尊重他人身體自主權的重要性，以及當自己身體自主權遭到侵害時如何求助。(性E4、生1-I-4)					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫「立意材」	表現描述	能依溝通需求和目的，表達符合主題的想法。能選用符合主題的寫作素材。	能依溝通需求和目的，表達與主題相關的想法。能選用與主題相關的寫作素材。	大致能依溝通需求和目的，表達與主題相關的想法。大致能選用與主題相關的寫作素材。	在輔助下，大致能依溝通需求和目的，表達與主題相關的想法。僅能選用小部分與主題相關的素材。	未達D級
評分指引		總能依據故事中的說明，表達符合題意的想法，並能選用符合《校園小霸王》的寫作素材。	常能依據故事中的說明，表達符合題意的想法，並能選用與《校園小霸王》相關的寫作素材。	大致能依據故事中的說明，表達符合題意的想法，並大致能選用與《校園小霸王》相關的寫作素材。	在他人協助下，嘗試表達符合題意的想法，只能選用小部分和《校園小霸王》相關的寫作素材。	未達D級
評量工具	《校園小霸王》討論學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。