

一年級校定課程-水保小尖兵教學單元設計

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

土石流屬於台灣的四大天然災害的一種，土石流的發生瞬間且急迫，如果無法在短時間內做出正確的決定採取疏散避難的措施，將造成嚴重的損失，因此生長在這塊土地上的每個人，應該學習防災應變的能力，本課程先讓孩子從日常生活中體驗的下雨了，思考雨下得多時會造成什麼災害，再讓孩子對土石流有基本的認識，了解防災背包的功能，及所應包含的必需品，並學習如何避難疏散，期望從小建立孩子的防災素養，培養孩子們帶得走的防災應變能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	陳慧玲
實施年級	一年級	總節數	共 5 節， <u>200</u> 分鐘	
主題名稱	水保小尖兵			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
議題融入	實質內涵	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
	所融入之單元	防災教育		
教材來源				
教學設備/資源		下雨圖片、下雨後造成積水影片、下雨的好處與壞處圖片學習單、怕癢樹繪本、物品圖卡、防災背包、學校平面圖		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 大雨一直下	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		能知道雨量過多造成的災害及預防的方法。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技		

		能。	
單元二 土石流來了	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能從日常生活中建立防災準備的觀念。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
單元三 怕癢樹	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能知道土石流發生的前兆，提早疏散避難。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
單元四 我的防災背包	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能了解防災背包的功能、內容及重要性。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
單元五 避難總動員	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能確實演練避難疏散，了解避難疏散的急迫性。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

一年級校定課程-統整性主題探究課程

一、教學設計理念

土石流屬於台灣的四大天然災害的一種，土石流的發生瞬間且急迫，如果無法在短時間內做出正確的決定採取疏散避難的措施，將造成嚴重的損失，因此生長在這塊土地上的每個人，應該學習防災應變的能力，本課程先讓孩子從日常生活中體驗的下雨了，思考雨下得多時會造成什麼災害，再讓孩子對土石流有基本的認識，了解防災背包的功能，及所應包含的必需品，並學習如何避難疏散，期望從小建立孩子的防災素養，培養孩子們帶得走的防災應變能力。

二、教學單元設計

領域/科目	校定課程		設計者	陳慧玲
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	水保小尖兵			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
議題融入	學習主題	防災教育		
	實質內涵	<p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源				
教學設備/資源	下雨圖片、下雨後造成積水影片、下雨的好處與壞處圖片學習單、怕癢樹繪本、物品圖卡、防災背包、學校平面圖			

學習目標

- 1.能知道雨量過多造成的災害及預防的方法。(生 2-I-1，防 E1)
- 2.能從日常生活中建立防災準備的觀念。(生 A-I-2，防 E5)
- 3.能知道土石流發生的前兆，提早疏散避難。(生 2-I-1，國 1-I-1)
- 4.能了解防災背包的功能、內容及重要性。(生 2-I-1，防 E5)
- 5.能確實演練避難疏散，了解避難疏散的急迫性。(生 C-I-3，防 E4)

「大雨一直下」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：下雨了 1.教師準備下雨的圖片，詢問學生喜歡下雨嗎？下雨後環境有什麼改變？ 2.討論：下雨的好處和壞處？完成學習單。	15 分	口頭評量：能說出至少一種避免水災發生的方法。（評量標準詳見附件一）
活動二：大雨下不停 1.大雨如果下不停，應該怎麼辦？ 2.應該要有什麼準備？	15 分	
活動三：水災發生了！ 1.播放大雨後積水導致水災的影片。 2.討論：水災的可怕，如何避免災害的發生？	10 分	

「土石流來了」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：「怕癢樹」兒童劇欣賞 1.兒童劇欣賞。 2.發表：從影片中看到什麼？	20 分	態度評量：能認真觀賞影片。 態度評量：能聆聽老師說明。 （評量標準詳見附件二）
活動二：全民防災教育 老師說明全民防災教育的內容，讓學生對土石流防災有基本認識。 1.土石流發生的條件。 2.注意防災資訊。 3.防災應變用品。 4.土石流疏散避難方式。 5.遠離危險環境。	20 分	

「怕癢樹」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
-------------	----	------

附件一 「大雨一直下」評量標準

學習目標	能知道雨量過多造成的災害及預防的方法。(生 2-I-1, 防 E1)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達 D 級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達 D 級
		評量工具	大雨一直下評量單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件二 「土石流來了」評量標準

學習目標	能從日常生活中建立防災準備的觀念。(生 A-I-2, 防 E5)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達 D 級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達 D 級
評量工具	土石流來了評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件四 「認識土石流學習單」評量標準

學習目標	能知道土石流發生的前兆，提早疏散避難。(生 2-I-1，國 1-I-1)					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整的知道土石流發生的前兆，進而正確的辨別生活情境中適用的技能。	能知道土石流發生的前兆，進而正確的辨別生活情境中適用的技能。	能大致的知道土石流發生的前兆，進而正確的辨別生活情境中適用的技能。	在他人協助下，能知道土石流發生的前兆，進而正確的辨別生活情境中適用的技能。	未達 D 級
評分指引		能完整的認識土石流可能造成的災害，並能正確辨別適當的預防、逃生避難技巧。	能認識土石流可能造成的災害，並能正確辨別適當的預防、逃生避難技巧。	能大致認識土石流可能造成的災害，並能正確辨別適當的預防、逃生避難技巧。	在他人協助下，能認識土石流可能造成的災害，並能正確辨別適當的預防、逃生避難技巧。	未達 D 級
評量工具	認識土石流學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件五 「我的防災背包」評量標準

學習目標	能了解防災背包的功能、內容及重要性。(生 2-I-1, 防 E5)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實際操作		能熟練的操作貼紙書，介紹防災背包內防災用品的功能及重要性。	能正確的操作貼紙書，介紹防災背包內防災用品的功能及重要性。	能大致的正確操作貼紙書，介紹防災背包內防災用品的功能及重要性。	在他人協助下，能正確的操作貼紙書，介紹防災背包內防災用品的功能及重要性。	未達 D 級
評分指引		能具體說明防災背包內防災用品的功能及重要性。	能說明防災背包內防災用品的功能及重要性。	能大致的說明防災背包內防災用品的功能及重要性。	在他人協助下，能說明防災背包內防災用品的功能及重要性。	未達 D 級
評量工具	我的防災背包評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件六 「避難總動員」評量標準

學習目標	能確實演練避難疏散，了解避難疏散的急迫性。(生 C-I-3，防 E4)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實際操作		能熟練的演練避難疏散，並於不同的生活情境中運用。	能正確的演練避難疏散，並於不同的生活情境中運用。	能大致正確的演練避難疏散，並於不同的生活情境中運用。	在他人協助下，能正確的演練避難疏散，並於不同的生活情境中運用。	未達D級
評分指引		能熟練的演練避難疏散作法，過程迅速流暢。	能正確的演練避難疏散作法，過程中會停頓或不流暢。	能大致正確的演練避難疏散作法。	在他人的協助下，能正確的演練避難疏散作法。	未達D級
		避難總動員評量單				
評量工具						
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。