

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

近年來在多方單位響應下，本國的交通環境逐漸友善許多，但在過去五年（2018~2022年），12歲以下的兒童每天因交通事故傷亡者平均仍高達25位！為了讓孩子能安全過馬路、了解如何利用行人設施安全的通行，本課程透過多元的學習活動及實作體驗，以增加低年級學童辨識危險環境及行為的能力，並養成行走的好習慣，實踐於日常生活中。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	二年級導師
實施年級	二年級		總節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘
主題名稱	路口安全行			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育		
議題融入	實質內涵	交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
	所融入之單元	路口安全行走		
教材來源				
教學設備/資源		搜查線活動單、交通安全停看聽學習單、google map 電腦設備、馬路如虎口情境圖、馬路如虎口影片		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 安全搜查線	學習表現	健 2b- I -1 接受健康的生活規範。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		認識與探究行人專用設施及其功能，並覺察該設施的重要性。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
單元二	學習表現	健 2b- I -1 接受健康的生活規範。		了解並實際演練號誌化路口

穿越馬路有方法		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	正確穿越道路的方法。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
單元三 安全小幫手	學習表現	健 2b- I -1 接受健康的生活規範。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	認識並遵守行人專用號誌，覺察校園周邊環境的交通標誌。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
單元四 平安過路口	學習表現	健 2b- I -1 接受健康的生活規範。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	探究安全過馬路的規範並實際演練與實踐。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	

路口安全行				
單元子題	安全搜查線	穿越馬路有方法	安全小幫手	平安過路口
學習目標	認識與探究行人專用設施及其功能，並覺察該設施的重要性。	了解並實際演練號誌化路口正確穿越道路的方法。	認識並遵守行人專用號誌，覺察校園周邊環境的交通標誌。	探究安全過馬路的規範並實際演練與實踐。
節數	1 節課(上學期)	1 節課(上學期)	1 節課(下學期)	1 節課(下學期)
學習活動	搜查線 1：人行天橋與人行地下道。 搜查線 2：紅綠燈。	活動 1：有紅綠燈的路口如何穿越馬路？ 活動 2：綠燈快結束或遇到沒有讀秒的紅綠燈怎麼辦？ 活動 3：情境演練。	活動 1：尋找紅綠燈家族 活動 2：交通安全小幫手	活動 1：馬路如虎口影片 活動 2：停看聽想過馬路
學習評量	實作評量：能在活動單中將天橋、地下道與紅綠燈標示顏色。	實作評量：能進行穿越馬路時的情境演練。	紙筆評量：能完成「交通安全停看聽」學習單。	實作評量：能說出並演練出「停看聽想」四字口訣的動作。

二、教學單元設計

領域/科目	校定課程-交通安全		設計者	二年級導師
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	路口安全行			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 2b- I -1 接受健康的生活規範。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	學習主題	交通安全教育		
	實質內涵	交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結	生活領域、健康與體育			
教學設備/資源	搜查線活動單、交通安全停看聽學習單、google map 電腦設備、馬路如虎口情境圖、馬路如虎口影片			
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.認識與探究行人專用設施及其功能，並覺察該設施的重要性。(交 Ca-I-1、生 C-I-3、生 6-I-3) 2.了解並實際演練號誌化路口正確穿越道路的方法。(交 D-I-2、健 2b- I -1、生 E-I-2) 3.認識並遵守行人專用號誌，覺察校園周邊環境的交通標誌。(交 D-I-2、生 6-I-3、健 Ba-I-1) 4.探究安全過馬路的規範並實際演練與實踐。(交 Ca-I-1、生 6-I-3、生 E-I-2) 				

<p>己的安全。</p> <p>(三) 綜合活動：完成「交通安全停看聽」學習單</p>	<p>15 分</p>	<p>紙筆評量：完成交通安全停看聽學習單（學習單及評量標準詳見附件四、附件五）</p>
<p>「平安過路口」教學活動設計（下學期，1 節）</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>(一) 準備活動：馬路如虎口</p> <p>1. 教師展示「過馬路危險多」故事圖（附件八）。</p> <p>2. 播放影片:POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口</p> <p>(二) 發展活動：行人安全過馬路</p> <p>1. 教師提問並請學生回答：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p> <p>2. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片 03:48-05:17 片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。</p> <p>3. 請學生分享：在桶頭國小校門入口有個彎道處，很容易看不到彎道後面是否有來車，也沒有斑馬線，我們該如何安全的過馬路呢？</p> <p>(三) 綜合活動：穿越馬路停看聽想</p> <p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>2. 依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。</p> <p>3. 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片，師生共同歸納重點。</p> <p>(1) 停：停在安全的地方</p> <p>(2) 看：看看號誌綠燈亮、左看看右看看車輛</p> <p>(3) 聽：聽聽交通的聲音</p> <p>(4) 想：想想安全的做法</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：能說出並實際演練出過馬路的安全守則「停看聽想」。</p> <p>（評量標準詳見附件六）</p>

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none">1. 把學習單上的行人專用號誌塗上顏色很好玩。2. 下課後我真的有在家附近過馬路時，運用到「停看聽想」的口訣！3. 上課的時候演戲很有趣！	<ol style="list-style-type: none">1. 不管是哪一堂課，只要請學生分享自己生活中的例子，小朋友大多數都能侃侃而談，但因為有來自鎮上和當地的小朋友，大家的生活經驗會不同，可以互相分享；而從鎮上來學校就讀的小朋友會較不熟悉學校周邊的交通號誌，需用 ggogle map 街景地圖或實際帶小朋友前往探查，建議「安全小幫手」以及「平安過路口」，都可以各增加一節課，讓小朋友有實際探查的時間，增進學習的效果與印象！2. 在實作穿越馬路的情境或停看聽想的動作演練時，教師宜先行示範，增進小朋友的理解及實作的流暢度。



搜查線活動單：我是小偵探

姓名 _____ 座號 _____

小朋友，請睜大眼睛找一找，用彩虹筆將「人行天橋」、「人行地下道」以及「紅綠燈」，用不同顏色標示出來！



人行道



標線型人行道



騎樓



天橋



地下道



十字路口



路口



小巷弄



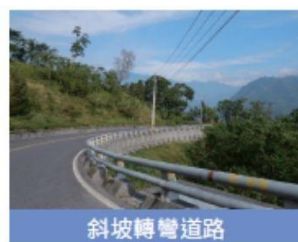
停車場出入口



公車站



路口轉彎處



斜坡轉彎道路



鄉間道路



橋梁



山區道路

附件二 「搜查線 1」活動單評量標準

學習目標	認識與探究行人專用設施及其功能，並覺察該設施的重要性。 (交 Ca-I-1、生 C-I-3、生 6-I-3)					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達 D 級
評分指引		能完整地認識人形天橋、人行地下道以及紅綠燈，並正確地用不同顏色標示出來。	能部分認識人形天橋、人行地下道以及紅綠燈，並部分用不同顏色標示出來。	能大致認識基本的行人專用設施，並用顏色標示出來。	能有限的認識行人專用設施，並在他人的引導下用顏色標示出來。	未達 D 級
評量工具	搜查線活動單：我是小偵探					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件三：「穿越馬路情境演練」實作評量評量標準

學習目標	認識並遵守行人專用號誌，覺察校園周邊環境的交通標誌。 (交 D-I-2、生 6-I-3、健 Ba-I-1)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達 D 級
評分指引	與同儕合作時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息，並順利完成穿越馬路情境演練。		與同儕合作時，經常專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息，並完成穿越馬路情境演練。	與同儕合作時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息，花費較多時間完成穿越馬路情境演練。	與同儕合作時，在他人的協助下才能了解同儕傳達的訊息，花費較多時間完成穿越馬路情境演練。	未達 D 級
評量工具	實作評量：與同儕合作演練穿越馬路時的情境					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件四：「交通安全停看聽」學習單

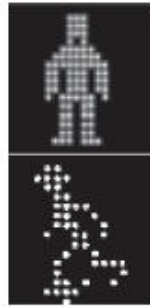
交通安全停看聽

班級： 座號： 姓名：

1. 塗一塗：按照題目的意思，在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你快要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



橋

地下道

街道名

斑馬線

紅綠燈

附件五：「交通安全停看聽」學習單評量標準

學習目標	認識並遵守行人專用號誌，覺察校園周邊環境的交通標誌。 (交 D-I-2、生 6-I-3、健 Ba-I-1)					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達 D 級
評分指引		能完整地配對交通號誌文字與圖片；選出恰當的用路觀並為行人專用號誌塗上正確顏色。	能配對正確的交通號誌文字與圖片；大致選出恰當的用路觀並為行人專用號誌塗上顏色。	能大致配對交通號誌文字與圖片、選出恰當的用路觀，並為行人專用號誌塗上顏色。	能有限的配對交通號誌文字與圖片、選出恰當的用路觀，並為行人專用號誌塗上顏色。	未達 D 級
評量工具	「交通安全停看聽」學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件六：過馬路的安全守則「停看聽想」實作評量評量標準

學習目標	探究安全過馬路的規範並實際演練與實踐。(交 Ca-I-1、生 6-I-3、生 E-I-2)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達 D 級
評分指引		與同儕合作時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息，並順利完成「停看聽想」動作演練。	與同儕合作時，經常專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息，並完成「停看聽想」動作演練。	與同儕合作時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息，花費較多時間完成「停看聽想」動作演練。	與同儕合作時，在他的協助下才能了解同儕傳達的訊息，花費較多時間完成「停看聽想」動作演練。	未達 D 級
評量工具	實作評量：過馬路的安全守則「停看聽想」					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件七：「交通安全小幫手」交通安全號誌圖片

一、行人專用號誌



小綠人



小紅人



倒數秒數

二、行車管制號誌



紅燈



黃燈



綠燈

※補充：其他行人有關號誌



平交道



紅綠燈內的箭頭號誌

三、行人穿越道線



枕木紋



斑馬紋



對角線

四、交通標誌



天橋



地下道



捷運



街道名



行人徒步區



人車共道

附件八：「過馬路危險多」故事圖



故事內容：

一天下午，媽媽牽著袖子去家附近的便利商店買東西，走到巷口，有一隻小狗從他們面前跑過去，袖子看見小狗很興奮，就甩開媽媽的手追過去，但是，沒跑幾步就不小心跌倒，痛得他坐在地上哇哇大哭，還好當時沒有車輛開過來，否則袖子很可能會被撞倒。