

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	教學團隊
實施年級	二年級	總節數	共 43 節
主題名稱	國際教育		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	
與其他領域/科目的連結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域 單元五-別遲到/認識時間 2. 生活領域 單元一-健康的食物/飲食習慣 單元二-愛你的寵物/珍惜大自然 單元四-夏日露營/生活習慣養成 單元六-色彩/探究日常事物 單元七-淨灘/國內外節慶 		

議題融入	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
	所融入之單元	單元一~八	
教材來源		康軒 Cool English	
教學設備/資源		平板、投影設備	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 健康的食物	學習表現	1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-1-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-1-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-1-2 認識健康的生活習慣。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。
	學習內容	<u>Aa-1-1 字母名稱。</u> <u>Aa-1-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</u> <u>C-1-1 國內（外）招呼方式。</u> 【健康與體育領域】 <u>Ea-1-2 基本的飲食習慣。</u>	
單元二 愛你的寵物	學習表現	1-1-1 能聽辨字母名。 1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-1 能說出字母名。 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。

		<p>3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	
	學習內容	<p><u>Aa-I-1 字母名稱。</u> <u>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</u> 【生活領域】 <u>A-I-3 自我省思。</u> <u>B-I-1 自然環境之美的感受。</u></p>	
單元三 去市場	學習表現	<p><u>1-I-1 能聽辨字母名。</u> <u>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</u> <u>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</u> <u>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</u> <u>2-I-1 能說出字母名。</u> <u>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</u> <u>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</u> <u>3-I-1 能辨識大小寫字母。</u> <u>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</u> <u>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</u> <u>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</u> <u>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</u> <u>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</u> <u>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</u> <u>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</u> <u>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</u> <u>9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</u></p>	<p>1. <u>能聽懂故事主要內容與情節</u> 2. <u>能正確運用所學字詞。</u> 3. <u>能聽、說所學用語，並作出適當回應。</u></p>

		<p>【生活領域】 2-I-6 <u>透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</u></p>	
	學習內容	<p>Aa-I-1 <u>字母名稱。</u> Aa-I-2 <u>大小寫字母的辨識及摹寫。</u> 【生活領域】 E-I-2 <u>生活規範的實踐。</u> E-I-3 <u>自我行為的檢視與調整。</u></p>	
單元四 夏日露營	學習表現	<p>1-I-1 <u>能聽辨字母名。</u> 1-I-5 <u>能聽懂課堂中所學的字詞。</u> 1-I-6 <u>能聽懂簡易的教室用語。</u> 1-I-7 <u>能聽懂簡易的日常生活用語。</u> 2-I-1 <u>能說出字母名。</u> 2-I-3 <u>能說出課堂中所學的字詞。</u> 2-I-5 <u>能使用簡易的日常生活用語。</u> 3-I-1 <u>能辨識大小寫字母。</u> 3-I-2 <u>能辨識課堂中所學的字詞。</u> 4-I-1 <u>能臨摹抄寫大小寫字母。</u> 5-I-1 <u>能正確地認讀與聽辨字母。</u> 5-I-2 <u>在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</u> 6-I-1 <u>能專注於教師的說明與演示。</u> 6-I-2 <u>積極參與各種課堂練習活動。</u> 6-I-3 <u>樂於回應教師或同學所提的問題。</u> 7-I-1 <u>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</u> 9-I-1 <u>能夠將所學字詞做簡易歸類。</u> 【生活領域】 2-I-2 <u>觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</u></p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 <u>字母名稱。</u> Aa-I-2 <u>大小寫字母的辨識及摹寫。</u> 【生活領域】 E-I-1 <u>生活習慣的養成。</u> E-I-2 <u>生活規範的實踐。</u> E-I-3 <u>自我行為的檢視與調整。</u></p>	
單元五 別遲到	學習表現	<p>1-I-1 <u>能聽辨字母名。</u> 1-I-5 <u>能聽懂課堂中所學的字詞。</u> 1-I-6 <u>能聽懂簡易的教室用語。</u> 1-I-7 <u>能聽懂簡易的日常生活用語。</u> 2-I-1 <u>能說出字母名。</u> 2-I-3 <u>能說出課堂中所學的字詞。</u> 2-I-5 <u>能使用簡易的日常生活用</u></p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>

		<p>語。</p> <p><u>3-I-1 能辨識大小寫字母。</u></p> <p><u>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</u></p> <p><u>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</u></p> <p><u>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</u></p> <p><u>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</u></p> <p><u>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</u></p> <p><u>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</u></p> <p><u>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</u></p> <p><u>9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</u></p> <p>【數學領域】</p> <p><u>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</u></p>	
	學習內容	<p><u>Aa-I-1 字母名稱。</u></p> <p><u>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</u></p> <p>【數學領域】</p> <p><u>N-1-6 日常時間用語。</u></p>	
單元六 色彩	學習表現	<p>【英參】</p> <p><u>1-I-1 能聽辨字母名。</u></p> <p><u>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</u></p> <p><u>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</u></p> <p><u>2-I-1 能說出字母名。</u></p> <p><u>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</u></p> <p><u>3-I-1 能辨識大小寫字母。</u></p> <p><u>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</u></p> <p><u>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</u></p> <p><u>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</u></p> <p><u>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</u></p> <p><u>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</u></p> <p><u>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</u></p> <p><u>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</u></p> <p><u>9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</u></p> <p>【生活領域】</p>	<p><u>1. 能聽懂故事主要內容與情節</u></p> <p><u>2. 能正確運用所學字詞。</u></p> <p><u>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</u></p>

		<p><u>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</u></p> <p><u>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</u></p> <p><u>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</u></p>	
	學習內容	<p><u>Aa-I-1 字母名稱。</u></p> <p><u>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</u></p> <p>【生活領域】</p> <p><u>C-I-1 事物特性與現象的探究。</u></p> <p><u>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</u></p> <p><u>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</u></p>	
單元七 淨灘	學習表現	<p>【英參】</p> <p><u>1-I-1 能聽辨字母名。</u></p> <p><u>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</u></p> <p><u>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</u></p> <p><u>2-I-1 能說出字母名。</u></p> <p><u>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</u></p> <p><u>3-I-1 能辨識大小寫字母。</u></p> <p><u>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</u></p> <p><u>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</u></p> <p><u>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</u></p> <p><u>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</u></p> <p><u>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</u></p> <p><u>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</u></p> <p><u>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</u></p> <p><u>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</u></p> <p><u>9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</u></p> <p>【生活領域】</p> <p><u>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</u></p> <p><u>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</u></p>	<p><u>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</u></p> <p><u>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。</u></p> <p><u>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</u></p> <p><u>2. 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</u></p>
	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。	

		<p><u>Aa-l-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</u></p> <p><u>C-l-2 國內外主要節慶習俗。</u></p> <p>【生活領域】</p> <p><u>E-l-1 生活習慣的養成。</u></p> <p><u>E-l-2 生活規範的實踐。</u></p> <p><u>E-l-3 自我行為的檢視與調整。</u></p>	
<p>單元八 玩玩具</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英參】</p> <p><u>1-l-1 能聽辨字母名。</u></p> <p><u>1-l-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>1-l-6 能聽懂簡易的教室用語。</u></p> <p><u>1-l-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</u></p> <p><u>2-l-1 能說出字母名。</u></p> <p><u>2-l-3 能說出課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>2-l-5 能使用簡易的日常生活用語。</u></p> <p><u>3-l-1 能辨識大小寫字母。</u></p> <p><u>3-l-2 能辨識課堂中所學的字詞。</u></p> <p><u>4-l-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</u></p> <p><u>5-l-1 能正確地認讀與聽辨字母。</u></p> <p><u>5-l-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</u></p> <p><u>6-l-1 能專注於教師的說明與演示。</u></p> <p><u>6-l-2 積極參與各種課堂練習活動。</u></p> <p><u>6-l-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</u></p> <p><u>7-l-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</u></p>	<p><u>1. 能聽懂故事主要內容與情節</u></p> <p><u>2. 能正確運用所學字詞。</u></p> <p><u>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</u></p>
	<p>學習內容</p>	<p><u>Aa-l-1 字母名稱。</u></p> <p><u>Aa-l-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</u></p> <p>【健康與體育領域】</p> <p><u>Bc-l-1 各項暖身伸展動作。</u></p> <p><u>lc-l-1 民俗運動基本動作與遊戲。</u></p>	

二年級校定課程-國際教育教學單元設計

一、教學設計理念

面對全球化及國際化浪潮，為了提升國民英語力以增加國際競爭力，並以 2030 雙語政策為目標，本課程以聽說為主，讀寫為輔，運用溝通式教學法、TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，讓學生在課堂中反覆練習字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文，透過故事鋪陳、遊戲活動，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。

二、教學單元設計

領域/科目	校定課程	設計者	李昕燁
實施年級	二年級	總節數	共 21 節(上學期)
單元名稱	國際教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 數 N-1-1 一百以內的數。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

		<p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
--	--	---	--	--

議題 融入	學習 主題	無
	實質 內涵	無

與其他領域/ 科目的連結	數學、生活
-----------------	-------

教學設備/ 資源	康軒 Cool ABC 課本、習作
-------------	----------------------

學生 經驗分析	
------------	--

學習目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
 - (1) A: Are you OK? B: Yes. / No.
 - (2) Stop. / Don't run.
 - (3) A: Here you are. B: Thank you.
 - (4) A: Line up, please. B: I'm sorry.

6. 能聽懂並能吟唱 Units 1-4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-15。
10. 樂於參與課堂活動。

「開學預備暖身操」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 	5 分	
<p>默契建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 	5 分	
<p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p>	5 分	
<p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p>	10 分	口語評量：能了解字母並唱出字母歌。（評量標準詳見附件一）
<p>教室用語歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 	10 分	
<p>數字歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 	10 分	口語評量：能了解數字並唱出數字歌。（評量標準詳見附件一）
<p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p>	5 分	
<p>總結</p>		

教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。

「Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food」教學活動設計（上學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第 1 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖。 <p>(二) 發展活動：故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <p>(二) 發展活動 2：故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>(三) 綜合活動：教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>第 2 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟大小寫字母卡 Aa，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant， 	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	

<p>並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>(二) 發展活動 2：字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>(三) 綜合活動：字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>4. 請學生做第一單元習作練習題。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>第 3 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>(二) 發展活動：日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>(二) 發展活動 2：歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>(二) 發展活動 3：國際教育</p> <p>1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	

「Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets」教學活動設計（上學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第 1 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <p>(二) 發展活動 2：故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>(三) 綜合活動：教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>第 2 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 	<p align="center">5 分</p> <p align="center">10 分</p>	

<p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>(二) 發展活動 2：字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>(三) 綜合活動：字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>4. 請學生做第二單元習作練習題。</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p>	
<p>第 3 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>(二) 發展活動：日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don't run!。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>(二) 發展活動 2：歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>(二) 發展活動 3：國際教育</p> <p>1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi 的壽命及生活習性。</p> <p>2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？</p> <p>3. 請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p>(三) 綜合活動：節慶活動教學</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。 	10 分	
<p>第 4 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <p>(二) 發展活動：Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p>(二) 發展活動 2：課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p>(二) 發展活動 3：字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 <p>(三) 綜合活動：Wonderful World 文化活動教學- Halloween</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd-Ff。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>

「Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1、Assessment」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Review 1，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 	5 分	實作評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。（詳見附件二）
<p>易混淆字母發音練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 	5 分	
<p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 	5 分	
<p>圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師讓學生兩人一組圖板遊戲。 	10 分	
<p>經典童話日常用語複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 	10 分	
<p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生做習作 Review 1 的練習題。 	5 分	

<p>生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字</p> <p>2.請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>(三) 綜合活動：字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 4. 請學生做第三單元習作練習題。 	<p>10 分</p>	
<p>第 3 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <p>(二) 發展活動 2：歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>(二) 發展活動 3：國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？ <p>(三) 綜合活動：習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	

<p>第 4 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <p>(二) 發展活動：Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p>(二) 發展活動 2：課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p>(三) 綜合活動：字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg-Jj。(詳見附件二)</p>
---	---	---

「Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping」教學活動設計 (上學期, 4 節)		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第 1 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>(二) 發展活動：故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 	<p>10 分</p> <p>15 分</p>	

<p>頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>(三) 綜合活動：字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	10 分	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk-Mm。(詳見附件二)</p>
--	-------------	---

「Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2」教學活動設計 (上學期, 1 節)		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><u>暖身活動</u></p>	5 分	
<p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><u>字母大小寫配對活動</u></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p>	5 分	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg-Mm。(詳見附件二)</p>
<p><u>易混淆字母發音練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p>	5 分	
<p><u>字母及其代表單字配對活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p>	5 分	
<p><u>圖板遊戲活動</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p>	10 分	

<p>學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p>(二) 發展活動：Look and Guess</p> <p>1. 請學生完成 p.67 猜燈謎練習</p> <p>2. 全班一起核對答案</p> <p>(三) 綜合活動：習作</p> <p>請學生做習作 Final Review、ABC Plus Unit 1~4 的練習題。</p>	<p>15 分</p>	<p>紙筆評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。(詳見附件二)</p>
--	--------------------	---

領域/科目	校定課程	設計者	李昕燁
實施年級	二年級	總節數	共 20 節(下學期)
單元名稱	國際教育		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	核心 素養
	學習 內容	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

		<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
議題 融入	學習 主題	無		
	實質 內涵	無		
與其他領域/ 科目的連結	數學、生活			
教學設備/ 資源	翰林 Hooray4 課本、習作			
學生 經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語： Raise your hand , please. Put your hand down , please. Circle the word Point to the word fish.”。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ul style="list-style-type: none"> Sorry, I m late. Let s go. Put it down. / Pick it up. This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 				

「開學預備暖身操」教學活動設計（下學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>暖身活動</p>	5 分	
<p>1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p>		
<p>默契建立</p>	5 分	
<p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p>		
<p>認識字母</p>	5 分	
<p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p>		
<p>字母歌教學</p>	10 分	口語評量：能了解字母並唱出字母歌。（評量標準詳見附件一）
<p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p>		
<p>教室用語歌教學</p>	10 分	口語評量：能了解數字並唱出數字歌。（評量標準詳見附件一）
<p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p>		
<p>數字歌教學</p>	10 分	口語評量：能了解數字並唱出數字歌。（評量標準詳見附件一）
<p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p>		
<p>人物介紹</p>	5 分	
<p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p>		
<p>總結</p>		
<p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		

「Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late/1」教學活動設計（上學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第 1 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖。 <p>(二) 發展活動：故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <p>(二) 發展活動 2：故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>(三) 綜合活動：教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>第 2 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	

<p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>(二) 發展活動 2：字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>(三) 綜合活動：字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>4. 請學生做第一單元習作練習題。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>第 3 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>(二) 發展活動：日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>(二) 發展活動 2：歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>(二) 發展活動 3：國際教育</p> <p>1. 教師補充說明，瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。</p> <p>2. 教師可延伸提問學生有否聽過瑞士，以及鐘錶在生活</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	

「Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors/1」教學活動設計（下學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第 1 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <p>(二) 發展活動 2：故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>(三) 綜合活動：教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>第 2 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 	<p align="center">5 分</p> <p align="center">10 分</p>	

<p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>(二) 發展活動 2：字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>(三) 綜合活動：字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>4. 請學生做第二單元習作練習題。</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p>	
<p>第 3 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>(二) 發展活動：日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let's go.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>(二) 發展活動 2：歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>(二) 發展活動 3：國際教育</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	

<p>1. 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。</p> <p>2. 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。</p> <p>(三) 綜合活動：完成習作</p> <p>1. 請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	
<p>第4節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>(二) 發展活動：Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>(二) 發展活動 2：課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>(三) 綜合活動：字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Qq-Ss。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>

「Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1、Assessment」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母音及代表單字字首音配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 	5 分	實作評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Ss。（詳見附件二）
<p>易混淆字母發音練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 	5 分	
<p>圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。 2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 3. 全班學生一起核對答案。 4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 	5 分 10 分	
<p>經典童話日常用語複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 	10 分	
<p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生做習作 Review 1 的練習題。 	5 分	

「Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach/1」教學活動設計（下學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第 1 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <p>(三) 綜合活動：故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	
<p>第 2 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出 	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	

本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。

(二) 發展活動 2：字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。

(二) 發展活動 3：字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。
4. 請學生做第三單元習作練習題。

**(三) 綜合活動：Wonderful World 文化活動教學-
Mother's Day**

1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。
2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。
3. 全班討論自身經驗。
4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。

母親節卡片製作活動

1. 教師請學生將紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。
2. 在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。
3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。
4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。

10 分

第 3 節

(一) 準備活動：複習舊經驗

1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。
2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字
3. 教師複習學過的教室用語。

(二) 發展活動：日常用語教學

1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。
2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。
4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。

10 分

10 分

(二) 發展活動 2：歌謠教學

1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞

<p>意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>(二) 發展活動 3：國際教育</p> <p>1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。</p> <p>2. 教師可提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如：淨灘、淨山及掃街等。</p> <p>(三) 綜合活動：完成習作</p> <p>1. 請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>第 4 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>(二) 發展活動：Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>(二) 發展活動 2：課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>(三) 綜合活動：字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt-Ww。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>

「Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys/1」教學活動設計（下學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第 1 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <p>(三) 綜合活動：故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 	<p align="center">10 分</p> <p align="center">20 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>第 2 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>(二) 發展活動：字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出 	<p align="center">5 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">15 分</p>	

<p>(三) 綜合活動：完成習作</p> <p>1. 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	<p>10 分</p>	
<p>第 4 節</p> <p>(一) 準備活動：複習舊經驗</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>(二) 發展活動：Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>(二) 發展活動 2：課本偵探解謎遊戲書教學活動</p> <p>(Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>(三) 綜合活動：字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx-Zz。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>

附件一「能了解數字並唱出數字歌」口語評量評量標準

學習目標	能聽辨並說出數字 1-15。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達 D 級
評分指引		能完整地認識數字 1-15 的單字，並不需提示、順利唱出數字歌。	能認識大部分的數字 1-15 單字，並順利唱出數字歌。	能認識一些數字 1-15 的單字，並大致唱完數字歌。	能有限的認識數字 1-15 的單字，並在他人引導下唱出數字歌。	未達 D 級
評量工具	「能了解數字並唱出數字歌」口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件二「能聽、說、認讀及描寫大小寫字母」實作評量評量標準。

學習目標	能聽、說及辨識大小寫字母和其代表單字。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達D級
評分指引		能完整地聽、說及辨識大小寫字母、其代表單字，並回答正確。	能做到基本的聽、說及辨識大小寫字母、其代表單字，並回答正確。	能做到基本的聽、說及辨識大小寫字母、其代表單字，並簡要回答。	能有限的做到基本的聽、說及辨識大小寫字母、其代表單字，並在引導下回答問題。	未達D級
評量工具	「能聽、說、認讀及描寫大小寫字母」實作評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件三 「能聽懂並使用教室用語」口語評量評量標準

學習目標	能聽懂並使用教室用語及日常用語。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達D級
評分指引		能完整地聽懂並順利在教室情境中使用教室用語。	能聽懂大部分的教室用語，並在教室情境中使用教室用語。	能認識一些教室用語，並偶爾在教室情境中使用教室用語。	能有限的認識教室用語，並在他人在引導下在教室情境中使用教室用語。	未達D級
評量工具	「能了解數字並唱出數字歌」口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件四 「能聽辨日常用語，並作出適當回應」口語評量評量標準

學習目標	能聽懂並使用日常用語。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達D級
評分指引		能完整地聽懂並順利在生活情境中使用日常用語。	能聽懂大部分的日常用語，並在生活情境中使用日常用語。	能認識一些日常用語，並偶爾在生活情境中使用日常用語。	能有限的認識日常用語，並在他人在引導下在生活情境中使用日常用語。	未達D級
評量工具	「能聽辨日常用語，並作出適當回應」口語評量					
分數轉換	90-100		80-89	70-79	60-69	59 以下