

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育課程		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能理解性別特質的多元面貌。 2. 能認識不同性別者的成就與貢獻。 3. 能瞭解職業的性別區隔現象。 4. 能學習在性別互動中，展現自我的特色。 5. 能認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 6. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 7. 能瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 8. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 9. 能參與團體活動與事務，不受性別的限制。 10. 能表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	性別平等教育課程-我們長大了 /2	健體 4b- I -1發表個人對促進健康的立場。 生活	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、能了解青春期的知識。 二、能破除童話中的刻板化性別角色。	教師提問，並請學生自由發表： 1. 男女生的青春期的有何不同呢？	1. 口頭評量 2. 參與度評量	兒童期和青春期的圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	健體 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 。	三、能和小組伙伴共同完成表演活動。能欣賞及接納他人的分享與建議。	2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如： 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段－青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。		
十四	性別平等教育課程-我們都是小紅帽/2	健體 4b- I -1發表個人對促進健康的立場。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、 能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。	教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。（×） 2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。（○） 3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。（×） 4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。	1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。	性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 紀錄各題數量的表格

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(x) 5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。 (○)		
十五	性別平等教育課程-我會保護我自己/2	健體 4b- I -1發表個人對促進健康的立場。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能了解性侵害的相關知識。 二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	教學準備 教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 學生：查詢性侵害的相關資料。 二、主要活動 (一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ (二) 欣賞影片	能說出情境中危險的情形 能安靜認真欣賞短片 能主動與他人溝通	情境圖 短片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師播放性侵害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者？ 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育課程		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能理解性別特質的多元面貌。 2. 能認識不同性別者的成就與貢獻。 3. 能瞭解職業的性別區隔現象。 4. 能學習在性別互動中，展現自我的特色。 5. 能認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 6. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 7. 能瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 8. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 9. 能參與團體活動與事務，不受性別的限制。 10. 能表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	性別平等教育課程-性不性由你/1	健體 4b- I -1 發表個人對促	健體 Db- I -2 身體隱私與身體界	一、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵	《勇敢說不》 準備活動： ➤ 請學生課前先蒐集有	1. 口頭評量：能回答問題。	定義來源：勵馨基金會

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		進健康的立 場。 生活 1-I-4 珍 視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的 行動。	線及其危害求 助方法。 生活 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	說出內心的疑 惑。 教導學生保護並尊重 自己的身體，同時也 學習尊重別人的身 體。	關性侵害的相關報導 ➤ 老師準備相關影片 一、引起動機 ➤ 請學生發表認知中的 性侵害是什麼？ ➤ 什麼行為會讓你覺得 不舒服、不開心？ ➤ 在生活中或報章雜誌 上有看過類似的新聞 事件嗎？ 二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意 願，而涉及性的意涵 之行為，均被視為性 侵害，嚴重的性侵害	2. 參與度評 量：能認真 練習求援	相關影片（補充資料）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。 (一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 (高年級)		
十四	性別平等教育課程-威廉的洋娃娃/2	健體 4b- I -1發 表個人對促進健康的立場。 生活 1-I-4 珍 視自己並	健體 Db- I -2 身體 隱私與身體界 線及其危害求 助方法。 生活	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 能知道兩性平等，需要互相尊重。	《男女大不同?》 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 ➤ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、… 性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告)	1. 口頭評量：能回答問題。 2. 參與度評量：能進行遊戲、模擬情境	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的行 動。	F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。		➤ 職業 ➤ 服裝 ➤ 玩具 ➤ 個性 ➤ 活動 ✚ 檢討要如何做到性別 平等。 ✚ 請學生分組討論下次 演戲的內容及服飾。		
十六	性別平等教 育課程-性侵 害防治/2	健體 4b- I -1發 表個人對促 進健康的立 場。 生活 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的	健體 Db- I -2 身體 隱私與身體界 線及其危害求 助方法。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	四、能透過小組討論 的過程了解性侵 害防治的觀念。 五、能瞭解性騷擾與 性侵害的各種不 同類型。 六、能欣賞與尊重自 己與他人的身體	一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大 解析 保護你我安全》及 《性侵害防治教育宣導- 高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋 友自由發表：	1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。	iWIN 兒少保護防治影片宣 導 https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		方法，且能 適切、安 全 的 行動。		自主權。 七、能從自己做起， 在生活中落實性 侵害防治。 八、能勇敢對性侵害 的行為說不。 能藉由討論過程，理 解性侵害防治的內涵 及實踐方式。	1. 老師邀請小朋友上 台，分享看完影片後 的心得？ 2. 小朋友向全班說明自 己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及 性侵害 基本內容，以及為何要 防治 性侵害。 二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞 雞》或《薩琪到底有沒有 小雞雞？》導讀認識身體 自主權及性侵害防治觀 念。 1. 老師學生分組，分組		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		討論。 2. 教師先簡單說明身體 自主權及性侵害的意義。 提問及討論。		

註：

4. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
5. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
6. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。