

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一二學期】

課程名稱	路口安全行		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 4 節
			設計教師	二年級導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	課程主要以安全過馬路為前提，知道如何利用行人設施安全通行為目標，透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則的態度，過馬路時隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中的實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人行天橋、人行地下道等行人專用設施及其功能。 2. 學習並演練號誌化路口正確穿越道路的方法。 3. 認識路口交通號誌及交通標示 4. 培養隨時注意自身安全的習慣。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	安全搜查線/1	生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及	生活： A-I-2 事物變化現象的觀察。 健康：	1. 能在學習活動單中正確的畫出有人行天橋、人行地下道及紅綠燈的地方	活動一：搜查線1 1. 教師請學生拿出單元學習活動單拿出來，找一找，學習活動單上的路線中，哪裡有人行天橋與人行地下道，用	1. 實作評量： 能在活動單上標示顏色。 2. 口語評	街道圖 彩色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境的特性。 健康： 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		彩色筆畫上記號。 2. 師生討論，如何行走才安全？ 活動二：搜查線 2 請學生找一找，沒有人行天橋或人行地下道的路口，是否有紅綠燈？將有紅綠燈的地方，用彩色筆畫上記號。 (二) 師生歸納： 穿越道路的時候，如果有人行天橋或是人行地下道，利用這兩種地方穿越是最安全的，因為這兩種都是行人專用的交通設施。	量： 能說出安全行走得方法。	
二十一	穿越馬路有方法/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事物，	生活： E-I-2 生活規範的實踐。 生活：	1. 知道並遵守安全穿越號誌化路口的正確方法	活動一：有紅綠燈的路口如何穿越馬路？ 1. 討論活動。	口語評量： 能說出自己的想法。 態度評量：	街道圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康： Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		<p>2. 教師統整：在號誌化路口，準備穿越道路時應退至人行道或路邊（避免車輛轉彎、出入、停靠處）安全位置等待燈號，等綠燈顯示後，轉頭察看並以手指向目光方向依序：向左看-向右看-再向左看，確認車輛已停或已無來車後，向上高舉手臂通過。</p> <p>3. 學生動作演練：向左看-向右看-再向左看，確認車輛已停或已無來車後，向上高舉手臂通過。</p> <p>活動二：綠燈快結束了怎麼辦？遇到沒有讀秒的紅綠燈怎麼辦？</p>	能專心聆聽 實作評量： 能進行情境演練	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		交D-I-2 認識常見的 交通標誌、標 線與號誌。			<p>1. 討論活動。</p> <p>2. 教師統整：行人專用號誌倒數讀 秒快結束，一定不要搶快，停下來等下一次的綠燈再通行。如果路口沒有讀秒的號誌，綠燈已亮一段時間，也不搶快，可以再等下一次綠燈，除非有成人隨行或有交通指揮者，則依照指揮通行。</p> <p>活動三：情境演練</p> <p>1. 角色扮演 教師將教室課桌椅安排出適當的路線，讓學生分別選擇擔任交通號誌、車輛或行人。依照情境圖卡安排的情節，進行演練。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	安全小幫手/1	<p>生活： 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健康： 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>生活： E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活： E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康： Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>2. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>活動一： (一)進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問：馬路上哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p>	<p>口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。</p>	<p>紅綠燈圖片 交通號誌圖片 交通影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二：</p> <p>(一) 教師講述：生</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它吧！</p> <p>(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <ol style="list-style-type: none"> 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 教師播放影片。 介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。教師展示「交通標誌」圖片。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>活動三： 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	平安過路口/1	<p>生活： 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健康： 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>生活： E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活： E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康： Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>2. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>活動一：</p> <p>(一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖，講述故事。</p> <p>(二) 播放影片：POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口。</p> <p>(三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <p>1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影</p>	<p>實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</p> <p>口語評量：過馬路的安全守則。</p>	<p>1. 過馬路故事圖</p> <p>2. 交通安全影片</p> <p>3. 停看聽想動作圖</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>片 03:48-05:17 片段)：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。</p> <p>4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。</p> <p>活動二： （一）教師介紹行人安全過馬路的方法。 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。</p> <p>(二)教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片，師生共同歸納重點。</p> <p>1. 停：停在安全的地方</p> <p>2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛</p> <p>3. 聽：聽聽交通的聲音</p> <p>4. 想：想想安全的做法</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。