

低年級校訂課程-環境教育教學單元設計

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

桶頭國小學生在學校如何養成合宜整潔的生活習慣？藉由觀察、體驗、反思，形成珍愛環境的素養。國小階段的學童，能以什麼行動表達對生活環境的重視與改善？養成動手做的習慣與素養，環境教育避免流於紙上談兵。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	二年級導師
實施年級	一、二年級		總節數	共 6 節， <u>240</u> 分鐘
主題名稱	營造美好環境			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
議題融入	實質內涵	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義		
	所融入之單元			
教材來源				
教學設備/資源		校長室物品擺設及整理、各班教室、書庫、體育器材室、教具室、全校廣播系統		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 個人內務及室內環境整理		學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	一、能說出維持環境整潔的好處。 二、能分辨室內、室外生活環境的不同。 三、能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。
		學習內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
單元二 公共區域與公民意識		學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	一、能說出維持環境整潔的好處。 二、能分辨室內、室外生活環

		並養成動手做的習慣。	境的不同。
	學習內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	三、在教師指導下，完成特殊功能教室的清理。如教具室、體育器材室、圖書室等。

教學單元設計

一、教學設計理念

桶頭國小學生在學校如何養成合宜整潔的生活習慣？藉由觀察、體驗、反思，形成珍愛環境的素養。國小階段的學童，能以什麼行動表達對生活環境的重視與改善？養成動手做的習慣與素養，環境教育避免流於紙上談兵。

二、教學單元設計

領域/科目	校訂課程	設計者	二年級導師
實施年級	一、二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	營造美好環境		
設計依據			
學習重點	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
議題融入	學習主題	環境教育	
	實質內涵	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源			
教學設備/資源	校長室物品擺設及整理、各班教室、書庫、體育器材室、教具室、全校廣播系統		
學生經驗分析			
學習目標			
<p>一、能說出維持環境整潔的好處。</p> <p>二、能分辨室內、室外生活環境的不同。</p> <p>三、能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。</p>			

四、在教師指導下，完成特殊功能教室的清理。如教具室、體育器材室、圖書室等。

附件一 「個人內務及室內環境整理」評量標準

學習目標	能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實際操作		總能正確的進行分類、整理。	經常能正確的進行分類、整理。	大致能正確的進行分類、整理。	在他人協助下，大致能正確的進行分類、整理。	未達D級
評分指引	能熟練的進行分類、整理，過程迅速流暢。	能正確的進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	能大致正確的進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	在他人的協助下進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	未達D級	
評量工具	個人內務及室內環境整理評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件二 傾聽評量之評量標準

學習目標	傾聽同學分享維持環境整潔的好處。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達D級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達D級
		評量工具	傾聽評量之評量單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。