

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝，透過實際行動，具體說出感謝媽媽的話，並從對母親的感謝延伸至對家人的感謝，以體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛並能懂得回饋。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	二年級導師
實施年級	二年級		總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
主題名稱	愛在我家			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育		
議題融入	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
	所融入之單元	無		
教材來源				
教學設備/資源		感恩有您學習單、家庭樹範例		
<b>各單元與學習目標</b>				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 愛媽媽大行動		學習表現	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 1a-I-1</p>	使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。

		認識基本的健康常識。	
	<b>學習內容</b>	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
<b>單元二 我的家庭樹</b>	<b>學習表現</b>	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。
	<b>學習內容</b>	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	
<b>單元三 愛心樹</b>	<b>學習表現</b>	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。	傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。
	<b>學習內容</b>	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	

愛在我家			
單元主題	愛媽媽大行動	我的家庭樹	愛心樹
學習目標	1.了解並體會母親的辛勞 2.化內省為行動，表達感謝	1.了解家族成員的稱謂 2.了解自己在家中扮演的角色 3.能專注傾聽他人的分享	1.體會家人的無私奉獻 2.用文字將感謝表達出來。
節數	1 節課(上學期)	2 節課(上學期)	3 節課(下學期)
學習活動	「母親節—媽媽的手」活動：體會媽媽的用心並表達感恩。	「親朋好友大風吹」活動 製作「我的家庭樹」活動	《愛心樹》繪本探討 完成感謝的愛心樹
學習評量	1. 口語評量：說出母親節的由來。 2. 紙筆評量：完成「感恩有您」學習單。	1. 口語評量：能說出家人稱謂及扮演的角色。 2. 實作評量：完成自己的家庭樹。 3.傾聽評量：能專注地傾聽分享。	1. 口語評量：愛心樹的競賽問答。 2. 實作評量：完成愛心樹，寫出感恩的話。

# 教學單元設計

## 二、教學單元設計

領域/科目	校定課程-家庭教育		設計者	二年級導師
實施年級	一、二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	愛在我家			
<b>設計依據</b>				
學習 重點	學習 表現	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	核 心 素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
	學習 內容	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
議題 融入	學習 主題	家庭教育		
	實質 內涵	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		
與其他領域/科 目的連結	生活領域、健康與體育			
教材來源				
教學設備/資源	感恩有您學習單、家庭樹範例			
學生經驗分析				

## 學習目標

1. 使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。(生 4-I-2，家 E7)
2. 透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。(生 4-I-2，生 D-I-1，家 E3)
3. 傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。(生 7-I-1，家 E3)

## 「愛媽媽大行動」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。</p> <p>※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p>	5 分	<p>口語評量：能發表與分享母親節的由來。</p> <p>紙筆評量：能完成「感恩有您」學習單。 (學習單及評量標準詳見附件一、附件二)</p>
<p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <p>1.教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。</p> <p>2.教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。</p> <p>3.配合學習單，簡要語句表達對母親的愛，並省思如何減低媽媽的辛勞。</p>	25 分	
<p>(三)重點歸納：</p> <p>◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情</p>	10 分	

## 「我的家庭樹」教學活動設計（上學期，2 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>(一)親朋好友大風吹活動</p> <p>1.全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>2.教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>主持人說：「大風吹！」其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>3.教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p>	30 分	<p>口語評量：能說出家人的稱謂。</p> <p>實作評量：完成自己的家庭樹。 (實作的評量標準詳見附件三)</p> <p>傾聽評量：傾聽別人的分享內容 (傾聽的評量標準詳見附件四)</p>
<p>(二)製作「我的家庭樹」活動</p> <p>1.教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p>	5 分	
<p>2.教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的反饋。</p>	10 分	
<p>3.教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p>	15 分	
<p>4.兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>5.觀摩並分享家庭樹作品，各小組進行傾聽的任務。</p>	10 分	



MOM

媽媽是什麼樣的人?

媽媽平時會...

媽媽的樣子

謝謝您.....

我很愛您...我會...

附件二 「感恩有您」學習單之評量標準

<b>學習目標</b>	使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。(生 4-I-2，家 E7)					
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
表 想 與 新 踐	表 現 描 述	總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下,嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),表現自己的感受與想法。	未 達 D 級
評 分 指 引		總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式,清楚地表現自己的感受與想法。	經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式,清楚地表現自己的感受與想法。	有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式,簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下,嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式,表現自己的感受與想法。	未 達 D 級
評 量 工 具	感恩有您學習單					
分 數 轉 換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以 下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件三 「我的家庭樹」評量標準

學習目標	透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。(生 4-I-2，生 D-I-1，家 E3)					
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
表想與新實踐	表現描述	總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式，表現自己的感受與想法。	未達D級
評量工具	我的家庭樹製作					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件四 傾聽發表家庭樹之評量標準

學習目標	傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。(生 7-I-1，家 E3)					
<b>評量標準</b>						
主題	表現描述	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	<b>未達 D 級</b>
<b>評分指引</b>		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	<b>未達 D 級</b>
<b>評量工具</b>	傾聽發表家庭樹之評量單					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件五 「蘋果感恩卡」評量標準

學習目標	透過創作的方式，寫出對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。(生 4-I-2，生 D-I-1，家 E3)					
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
表想與新實踐	表現描述	總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式，表現自己的感受與想法。	未達D級
評量工具	蘋果感恩卡製作					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。