

中年級校定課程-性侵害犯罪防治教育

教學單元設計

一、教學設計理念

近年來，人身安全及尊重個人身體自主權的議題不斷受到重視，加強性騷擾、性侵害防治有其重要性，且教育部依據性侵害防治法第八條的規定，中小學每學年至少實施四小時性侵害防治教育。為了讓學生了解自己的身體界線與保護自己，幫助學生在身體上及心理健康上都有正確健康的觀念，增進危機時處理時的應變能力；本課程設計觀賞影片、角色扮演與情境模擬，讓學生學習尊重身體的自主權及隱私權，了解保護自己，並懂得如何求助，養成正確健康的觀念，擁有安全健康的生活。

我會保護我自己					
單元 子題	尊重 身體自主權	誰是大野狼	防狼大作戰	防治網路兒少 性剝削	自我保護 很重要
學習 目標	能尊重自己與別人的身體自主權，並懂得求助方式。	樂於參與影片討論活動認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。	樂於參與影片討論活動認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。	能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。	樂於參與情境模擬學習活動認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。
節數	2 節課(上學期)	1 節課(上學期)	1 節課(上學期)	1 節課(上學期)	1 節課(上學期)
學習 活動	1.我不喜歡你碰我 2.進行影片討論 3.實際演練及總結	1.小紅帽歷險闖關遊戲 2.小王子與狼媽媽 3. 娃娃怎麼辦	1.安全寶典 2.我是大聲公 3 如何求援？	1. 公主的照片 2. 小男孩的自拍照 3. 統整活動	1.動動腦想一想 2.救命拳 3.情境模擬
學習 評量	口語評量：能回答關於影片的問題，並分享自身想法。	口語評量：能回答關於影片的問題，並分享自身想法。	實作評量：能根據危險情況情境，實際演練如何反應。	口語評量：能回答關於影片的問題，並分享自身想法。	實作評量：能根據危險情況情境，實際演練如何反應。

二、教學單元設計

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	教師團隊
實施年級		中年級	總節數	共 6 節，_240_ 分鐘
主題名稱		我會保護我自己		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
與其他領域/科目的連結				
議題融入	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	所融入之單元	性別平等教育、安全教育		
教材來源				
教學設備/資源		影片資源：我不喜歡你碰我、小紅帽歷險闖關遊戲、小王子與狼媽媽、娃娃怎麼辦、公主的照片、小男孩的自拍照、小女孩交換照片的故事		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 尊重身體自主權	學習表現	健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能尊重自己與別人的身體自主權，並懂得求助方式。(健 Db-II-3, 性 E4) 2. 樂於參與影片討論活動，認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。(健 Db-II-3, 性 E5, 安 E5) 3. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。(健 1a-II-1、健 Db-II-3, 安 E2) 4. 樂於參與情境模擬學習活動，認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。(健	
	學習內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。		

			Db-II-3，性 E5，安 E5)
單元二 誰是大野狼	學習表現	<p>健體</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能尊重自己與別人的身體自主權，並懂得求助方式。(健 Db-II-3，性 E4)</p> <p>2. 樂於參與影片討論活動，認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5)</p> <p>3. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。(健 1a-II-1、健 Db-II-3，安 E2)</p> <p>4. 樂於參與情境模擬學習活動，認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5)</p>
	學習內容	<p>健體</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	
單元三 防狼大作戰	學習表現	<p>健體</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能尊重自己與別人的身體自主權，並懂得求助方式。(健 Db-II-3，性 E4)</p> <p>2. 樂於參與影片討論活動，認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5)</p> <p>3. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。(健 1a-II-1、健 Db-II-3，安 E2)</p> <p>4. 樂於參與情境模擬學習活動，認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5)</p>
	學習內容	<p>健體</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	
單元四 防治網路兒少 性剝削	學習表現	<p>健體</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避</p>	<p>1. 能尊重自己與別人的身體自主權，並懂得求助方式。(健 Db-II-3，性 E4)</p> <p>2. 樂於參與影片討論活動，認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5)</p>

		免危險的方法。	3.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。(健 1a-II-1、健 Db-II-3，安 E2) 4.樂於參與情境模擬學習活動，認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5)
	學習內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	
單元五 自我保護很重要	學習表現	健體 4b-II-1清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能尊重自己與別人的身體自主權，並懂得求助方式。(健 Db-II-3，性 E4) 2.樂於參與影片討論活動，認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5) 3.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。(健 1a-II-1、健 Db-II-3，安 E2) 4.樂於參與情境模擬學習活動，認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5)
	學習內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	

領域/科目	校定課程	設計者	教師團隊
實施年級	中年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	我會保護我自己		
設計依據			
學習重點	健體 4b-II-1清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

	學習內容	<p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>健體-E-A2 <u>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式<u>與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</u>。</p>
議題融入	學習主題	性別平等教育、安全教育	
	實質內涵	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
與其他領域/科目的連結	無		
教學設備/資源	影片資源：我不喜歡你碰我、小紅帽歷險闖關遊戲、小王子與狼媽媽、娃娃怎麼辦、公主的照片、小男孩的自拍照、小女孩交換照片的故事		
學生經驗分析			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.能尊重自己與別人的身體自主權，並懂得求助方式。(健 Db-II-3，性 E4) 2.樂於參與影片討論活動，認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5) 3.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。(健 1a-II-1、健 Db-II-3，安 E2) 4.樂於參與情境模擬學習活動，認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。(健 Db-II-3，性 E5，安 E5) 			

「尊重身體自主權」教學活動設計（上學期，2 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：我不喜歡你碰我	15 分	
1. 教師播放「我不喜歡你碰我」，請學生觀賞影片，請學生仔細看小玲和呱呱有哪些動作。		
活動二：進行影片討論	25 分	口語評量：能回答關於影片的問題，並分享自身想法。(評量標準詳見附件一)
1. 針對影片，教師引導學生分組討論以下問題：		
(1) 為什麼小玲抱呱呱時，呱呱立刻說不要碰我，想想看呱呱的情緒如何？		
(2) 小玲對呱呱說好小氣，都不讓人家抱，呱呱是真的小氣嗎？		
(3) 呱呱喜歡哪些人的親親、抱抱？不喜歡哪些人的親親、抱抱？		
(4) 小玲侵犯呱呱的身體界線，所以呱呱很不開心，如果你是小玲，你會怎麼做？		
(5) 要怎麼樣尊重別人的身體界限？		
活動三：實際演練	30 分	
1. 針對討論的內容，分享自己的身體界線在哪裡。		
2. 針對討論的問題，進行角色扮演，實際演練情境。		
活動四：教師總結	10 分	
※除了保護自己不隨便被人碰觸外，沒有應過他人同意，不要隨便碰觸別人身體，就是尊重的表現。		

「誰是大野狼」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：小紅帽歷險闖關遊戲	10 分	口語評量：能回答關於影片的問題，並分享自身想法。(評量標準詳見附件一)
1. 教師播放「小紅帽歷險闖關遊戲」，請學生觀賞影片。		
2. 教師提問：小紅帽該怎麼辦？要不要去狼伯伯家？請學生發表看法。		
活動二：小王子與狼媽媽	15 分	
1. 教師播放「小王子與狼媽媽」，請學生觀賞影片		
2. 教師提問：小王子該怎麼辦？（拿色情刊物給我們看也算是性侵嗎？）	15 分	
活動三：娃娃怎麼辦		
1. 老師播放「娃娃怎麼辦」，請學生觀賞影片		
2. 教師提問：娃娃應該怎麼辦？請學生發表看法。		

「防狼大作戰」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：安全寶典 1.請學生說說看遇到性騷擾或情況危急時可以怎麼做？ 2.教師說明遇到危險情況時的因應之道。	10 分	
活動二：我是大聲公 1.面對危機時，該如何放聲大叫？ 2.喊叫練習：先大大吸一口氣→張大嘴巴→放聲大叫	15 分	實作評量：能根據危險情況情境，實際演練如何反應。(評量標準詳見附件二)
活動三：如何求援？ 1.討論遇到性騷擾或危急情況時，可以到哪裡求援？ 2.練習：找人幫忙，說出時間、地點、發生什麼事	15 分	

「防治網路兒少性剝削」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：影片觀賞-公主的照片 1.討論：公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主照片，王子違反了什麼法？	10 分	口語評量：能回答關於影片的問題，並分享自身想法。(評量標準詳見附件一)
活動二：影片觀賞-小男孩的自拍照 1.討論：有將小丘自拍照合成色情照，不管是擁有、散布、販賣，是犯法行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法？	10 分	
活動三：影片觀賞-小女孩交換照片的故事 1.討論：對於網路上的朋友說的都是對的嗎？若誤信網友，受了傷害應該怎麼辦？	15 分	
活動四：統整活動 1.教師提問杜絕私密照在網路流傳秘訣是什麼？ 2.總結：杜絕私密照照在網路流傳要「3 不 1 要」就是要「不拍、不留存、不傳佈、要截圖」	5 分	

附件一 課堂資源影片的口語評量之評量標準

學習目標	<p>能尊重自己與別人的身體自主權，並懂得求助方式。 樂於參與影片討論活動，認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。</p>					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口語表達		能以正確清晰的語音流暢說出語意完整的話。	能以正確語音說出語意完整的話。	大致能以正確語音概略說出表達的內容。	在協助下，大致能以正確語音概略說出表達的內容。	未達D級
評分指引		能從影片的提示中找到自己的身體界線及求助方式，並以正確清晰的語音流暢地說出來。	能從影片的提示中找到自己的身體界線及求助方式，並以正確的語音說出來。	能從影片的提示中找到至少一個自己的身體界線及求助方式，並大致能以正確的語音說出來。	在他人的協助下，能找到至少一個自己的身體界線及求助方式，並大致能以正確的語音表達。	未達D級
評量工具	<p>口語評量：能回答關於「我不喜歡你碰我」、「小紅帽歷險闖關遊戲」、「小王子與狼媽媽」、「娃娃怎麼辦」、「公主的照片」、「小男孩的自拍照」、「小女孩交換照片的故事」影片的問題</p>					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

附件二 情境模擬的實作評量之評量標準

學習目標	樂於參與情境模擬學習活動認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表想與新實踐	表現描述	總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能積極參與情境模擬學習活動，並成功練習處理危機的能力。	經常能參與情境模擬學習活動，並成功練習處理危機的能力。	有時能參與情境模擬學習活動，並完成練習處理危機的能力。	在他人協助下，參與情境模擬學習活動，並盡量完成練習處理危機的能力。	未達D級
評量工具	實作評量：能進行角色扮演、情境模擬遇到危機時如何反應、處理。					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	