附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊課程	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	張宏謀
配合融入之領域及議題（統整性課程必須 2 領域以上）	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 □國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景（統整性探究課程）	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 主動探索，激發潛能，創新應變。
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀。希望孩子能在這一節課理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

附件 3-3（國中小各年級適用）

	有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		**健體-E-B2** 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	一、瞭解電腦簡易程式與應用，落實在生活中。 二、運用電腦表達自我意見與蒐集資料。 三、避免網路詐騙與行銷，提升個人資訊素養。		

教學進度		**學習表現** 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	**學習內容** 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材** **學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	**單元名稱/節數**						
一 ｜ 七	系統平台(S)/系統平台介紹/7節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。 3.能操作視窗環境的軟體。 4.能正確使用儲存設備。 5.能有系統的管理電腦檔案。 6.能熟練中英文輸入。	電腦使用規範 (一)電腦教室規範 (二)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備 (一)電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風 (二)電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機 (三)電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟 認識系統平台 常見作業統(Windows、Linux、Android、iOS 等)	實際操作	巨岩-Windows10 電腦入門

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		規範。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			介紹以及作業系統功用 操作作業系統 (一) 認識視窗介面(功能表、工作列、桌面) (二) 視窗縮放 (三) 滑鼠操作練習 (四) 軟體開啟 (五) 認識資料夾(資料夾建立與刪除)		
八｜十	系統平台(S)/檔案管理與開啟/3 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能正確使用儲存設備。 3.能有系統的管理電腦檔案。 4.能熟練中英文輸入。	管理與開啟檔案 (一)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (二)現有常見副檔名及其常見圖示（圖檔、影音、文件等） (三)檔案相應的開啟方式。 (四)變更預設更檔案開啟方式 (五)儲存空間概念：如KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩-Windows10 電腦入門

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一—十七	系統平台(S)/資料輸入/7 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1.能正確操作鍵盤。 2.能熟練中英文輸入。 3.能使用編輯器進行文稿之編修。	瀏覽器 (一)瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器(IE、Edge、Chrome、FireFox 等) (二)網址和搜尋列 (三)自訂首頁和書籤 (四)常用網站介紹 (五)Openid 登入與自訂帳號	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩-Windows10 電腦入門
十八—廿一	系統平台(S)/資料輸入/4 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.能正確操作鍵盤。 2.能熟練中英文輸入。 3.能使用編輯器進行文稿之編修。	瀏覽器 1.瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器(IE、Edge、Chrome、FireFox 等) 2.網址和搜尋列 3.自訂首頁和書籤 4.常用網站介紹 5.Openid 登入與自訂帳號	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩-Windows10 電腦入門

附件 3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">資訊課程</td><td>年級/班級</td><td>三年級甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(□主題□專題■議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>21 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>張宏謀</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 ■英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 □國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>清溪活水挹千里
健康 快樂 卓越 創新</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">3. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。
4. 主動探索，激發潛能，創新應變。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀。希望孩子能在這一節課理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		**綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	一、瞭解電腦簡易程式與應用，落實在生活中。 二、運用電腦表達自我意見與蒐集資料。 三、避免網路詐騙與行銷，提升個人資訊素養。		

教學進度		**學習表現** 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	**學習內容** 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材** **學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	**單元名稱/節數**						
一－七	資訊科技應用(T)/郵件應用/7節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能正確操作鍵盤。 2.能熟練中英文輸入。 3.能使用編輯器進行文稿之編修。	郵件應用(收信發信通訊錄) (一)認識電子郵件，介紹常見的電子郵件 (二)登入 google gmail 電子郵件 (三)使用 gmail 寫信給老師並回信 (四)通訊錄的建立與收集（同班同學及任課老師） (五)個人化郵件設定：簽名檔、背景等 (六)郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩-Google 酷學習

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八｜十二	資訊科技與人類社會(H)/ 資訊安全/5 節	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能正確操作鍵盤。 2.能熟練中英文輸入。 3.能使用編輯器進行文稿之編修。	資訊安全 (一)個人資料的使用與保密 (二)著作權法的規定與遵守 (三)創用 CC 授權 (四)電腦病毒的介紹防範 (五)網路社交平台的使用與注意事項	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩-Google 酷學習
十三｜二十一	資訊科技應用(T) /繪圖應用／9 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1.認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2.能瞭解與實踐資訊倫理。 3.能認識網路智慧財產權相關法律。	小畫家 3D (一)幾何圖形繪製（三角形、四方形、圓形） (二)線條與橡皮擦 (三)填色與翻轉 (四)圖戳 (五)選取與翻轉 (六)文字 (七)3D 物件與 3D 塗鴉 (八)作品繪製	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩-Google 酷學習

註：

附件 3-3（國中小各年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。