

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|--------|
| 課程名稱 | 土石流小學堂 | | 年級/班級 | 三年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 2 節 |
| | | | 設計教師 | 葉雅雯 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 2. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 | |
| 設計理念 | 台灣地處地震、颱風和洪水等天然災害頻繁發生的地區，雖然無法有效預測土石流發生的時機，但運用多元感官覺察周遭環境的變化，做好相關的應變措施，便可避免身陷危難之中。本課程在教導學生清楚了解土石流發生的情形、危險徵兆、災損嚴重性、預警及防範措施等知識，提高學生對災害的應變能力，期望培養學生對各種土石流災害的警覺心與敏感度，建立正確的防災概念與知識。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|----------------------------------|
| | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 |
| 課程目標 | 一、培養災害的警覺心-了解土石流的現象和土石流造成的破壞。 二、防災概念與知識-了解土石流的成因和預防措施。 三、防災態度-土石流的防災,積極持有「事先防範重於事後救難」之態度。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|-------------------|--|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五 | 認識土石流/1 | 自: tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社: 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與 | 自: INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 社: Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 能知道土石流發生原因及徵兆。 | 活動一：認識土石流 1. 觀賞影片「什麼是土石流」、「土石流發生的原因」、「土石流發生的徵兆」 | 1. 態度評量：能認真觀賞影片。 | 土石流相關影片、學習單 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|---------------|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 變遷等問題。 | | | | | |
| 六 | 認識土石流/1 | 自：po- II -1 能從日常經驗、學習活動和自然環境進行觀察，進而能察覺問題 社： 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 自： INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社： Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇 | 1. 能知道如何防範土石流 | 影片討論 活動一：如何防範土石流 1. 觀賞影片「避難疏散」、「自我防範檢查」、「防災宣導」 2. 影片討論 活動二：學習單 1. 完成認識土石流學習單。 2. 分享討論。 | 口頭評量：能回答老師提問。 紙筆評量：能完成學習單。 | 學習單 |

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。