

# 中年級校訂課程-環境教育教學單元設計

## 一、教學設計理念

桶頭國小學生在學校如何養成合宜整潔的生活習慣？藉由觀察、體驗、反思，形成珍愛環境的素養。國小階段的學童，能以什麼行動表達對生活環境的重視與改善？養成動手做的習慣與素養，環境教育避免流於紙上談兵。

## 二、教學單元設計

領域/科目	校訂課程	設計者	王業及桶頭國小全體教職員
實施年級	三、四年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	營造美好環境		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【社會】</b> 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>【健體】</b> 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p><b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【社會】</b> Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>健體-E-A3</b> 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>社-E-C1</b></p>

		<p><b>【健體】</b> Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p><b>【綜合】</b> Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
議題融入	學習主題	環境教育	
	實質內涵	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源			
教學設備/資源		校長室物品擺設及整理、各班教室、書庫、體育器材室、教具室、全校廣播系統	
學生經驗分析			
<b>學習目標</b>			
<p>一、能說出維持環境整潔的好處。</p> <p>二、能分辨室內、室外生活環境的不同。</p> <p>三、能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。</p> <p>四、能合作清掃學校安排的清潔責任區。</p> <p>五、能在教師指導下，完成特殊功能教室的清理。如教具室、體育器材室、圖書室等。</p> <p>六、能清楚分辨室內外不同區域維護整潔的方式，並能以有效率的方式進行整理。</p> <p>七、能養成維護美好環境應具備的公德心，隨手撿紙屑，並勸告家人不亂丟垃圾。</p>			

「個人內務及室內環境整理」教學活動設計（上學期，1 節）		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、簡報本次三節課的內容：</p> <p>(一)介紹整理的原則：</p> <p>1.分類</p> <p>2.清出空間：堆疊、丟棄、走道、方便取用</p> <p>(二)實際看看整理的方法：校長室</p> <p>(三)動手整理個人內務—以三甲為例：</p> <p>1.教室置物櫃</p> <p>2.抽屜</p> <p>3.書包</p> <p>(四)分頭整理各班責任區</p> <p>1.低年級圖書室書庫</p> <p>2.中年級體育器材室</p> <p>3.高年級教具室、保健室</p> <p>(五)檢查觀摩</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>操作評量：進行分類、整理。(評量標準詳見附件一)</p>
「個人內務及室內環境整理」教學活動設計（上學期，2 節）		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>二、實際帶領師生參觀：以校長室為例，各種物品依功能分類放置，櫃子裡面也一樣(打開櫃子讓師生參考)。</p> <p>三、帶領全校師生到三年級教室，實際動手開始整理。主要授課者進行解說，讓學生邊做邊學。依序整理個人置物櫃、抽屜、書包。</p> <p>四、「開始動作！」</p> <p>(一)約定完成時限，並以全校廣播系統發布動令。</p> <p>(二)第一節下課鐘響前完成。</p> <p>(三)科任教師協助指導及檢查。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>實際操作</p>
「個人內務及室內環境整理」教學活動設計（上學期，3 節）		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>五、第三節課，依整理內務方法—「分類、堆疊、清出空間」，整理書庫、體育器材室、教具室。</p> <p>六、各科任教師、工友、校長、協助共同整理。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>實際操作</p>







附件一 「個人內務及室內環境整理」評量標準

學習目標	能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。					
<b>評量標準</b>						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實際操作		總能正確的進行分類、整理。	經常能正確的進行分類、整理。	大致能正確的進行分類、整理。	在他人協助下，大致能正確的進行分類、整理。	未達D級
評分指引		能熟練的進行分類、整理，過程迅速流暢。	能正確的進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	能大致正確的進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	在他人的協助下進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	未達D級
評量工具	個人內務及室內環境整理評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件二 傾聽評量之評量標準

學習目標	傾聽同學分享維持環境整潔的好處。					
<b>評量標準</b>						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達D級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達D級
評量工具	傾聽評量之評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。