

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	李昕燁
實施年級	三年級	總節數	共 43 節
主題名稱	國際教育		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中問題。</p>	
與其他領域/科目的連結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學領域 單元一-生日派對/數字計算</li> <li>2. 綜合領域 單元二-可憐的凱文/認識情感</li> </ol>		

		單元四-在 B&J 的玩具店/混合顏色 單元五-有趣的動物/認識動物 單元七-怪物遊行/家庭樹 單元八-傑洛的家庭/認識職業	
議題融入	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
	所融入之單元	單元一~八	
教材來源		康軒 Wonder World	
教學設備/資源		平板、投影設備	
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 生日派對	學習表現	1-II -1 能聽辨字母名。 1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II -1 能說出字母名。 3-II -1 能辨識大小寫字母。 3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-II -1 能專注於教師的說明與演示。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。
	學習內容	Aa-II -1 字母名稱。 Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-II -1 簡易的教室用語。 Ac-II -2 簡易的生活用語。 B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 N-1-6 日常時間用語。 健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。 健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。 II c-II -1 民俗運動基本動作與遊	

		<p>戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p>單元二 <u>可憐的凱文</u></p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p>	

		<p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>單元三</b> <b>在 B&amp;J 的玩具店</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p>	

		<p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p>單元四 給寶寶龍的玩具</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	

		<p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p>單元五 有趣的動物</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p>	

		<p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p>單元六 團隊合作</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目</p>	

		標設定的練習。	
單元七 怪物遊行	學習表現	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	學習內容	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
單元八	學習表現	1-II -1 能聽辨字母名。	1.能理解各課故事內容，

<p>傑洛的家庭</p>	<p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II -1 能說出字母名。  3-II -1 能辨識大小寫字母。  3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。  6-II -1 能專注於教師的說明與演示。  6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。  7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。  2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。  3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。  4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。  5.能寫出各課相關之字彙和句子。  6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。  7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。  Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。  Ac-II -1 簡易的教室用語。  Ac-II -2 簡易的生活用語。  B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。  數 N-1-1 一百以內的數。  數 N-1-6 日常時間用語。  健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。  健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。  II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。  生 A-II -3 自我省思。  生 B-II -1 自然環境之美的感受。  生 C-II -1 事物特性與現象的探究。  生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。  生 E-II -1 生活習慣的養成。  生 E-II -2 生活規範的實踐。  生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。  生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

# 三年級校定課程-國際教育教學單元設計

## 一、教學設計理念

面對全球化及國際化浪潮，為了提升國民英語力以增加國際競爭力，並以 2030 雙語政策為目標，本課程以聽說為主，讀寫為輔，運用溝通式教學法、TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，讓學生在課堂中反覆練習字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文，透過故事鋪陳、遊戲活動，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。

## 二、教學單元設計

領域/科目	校定課程	設計者	林詠瑄
實施年級	三年級	總節數	共 22 節(上學期)
單元名稱	國際教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II -1 能聽辨字母名。 1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II -1 能說出字母名。 3-II -1 能辨識大小寫字母。 3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-II -1 能專注於教師的說明與演示。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-II -1 字母名稱。 Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-II -1 簡易的教室用語。 Ac-II -2 簡易的生活用語。 B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

		<p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題 融入	學習 主題	人權教育、品德教育、國際教育	
	實質 內涵	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
與其他領域/ 科目的連結	數學、生活		
教學設備/ 資源	康軒 Wnoder World 1 課本、習作		
學生 經驗分析			
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。</li> <li>2.能認讀並使用相關各主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5.能寫出各主題相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。</li> </ol>			

**「數字計算」教學活動設計（上學期，4 節）**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元一：Numbers 數字計算</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up 數出數字，計算生日 複習學習過的單字 one~ten。</p> <p>2. PresentatII on a. 教師將字卡分成二組：one~fII ve，fII ve~nII ne，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nII ne，並說 One plus nII ne makes ten. c. 教師接著拿 two、eII ght，引導學生說出 Two plus eII ght makes ten. d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>3. ActII vII ty a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A：one~fII ve 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B：sII x~nII ne 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus sII x makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up a. 教師播放 Learn AddII tII on Up to Ten： <a href="https://cutt.ly/vhABwEp">https://cutt.ly/vhABwEp</a> b. 請學生完成學習單。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元一：Numbers</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up a. 複習 The ABC Song：<a href="https://cutt.ly/4hAV4Kv">https://cutt.ly/4hAV4Kv</a> b. 再複習 The Number Song：<a href="https://cutt.ly/phAV6LW">https://cutt.ly/phAV6LW</a></p> <p>2. PresentatII on a. 教師先說出自己名字：II 'm Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What's your name?、學生據實回答：II 'm Susan, S-U-S-A-N。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password II s 7-7-7-</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	

<p>1-5. ◦</p> <p>d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan.</p> <p>e. 請兩位學生進行對話：</p> <p>A: What's your name?</p> <p>B: I'm Jason, J-A-S-O-N.</p> <p>學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5. ◦</p> <p>電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason. ◦</p> <p>f. 教師請其他學生進行練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 複習 The ABC Song： <a href="https://cutt.ly/4hAV4Kv">https://cutt.ly/4hAV4Kv</a></p> <p>b. 再複習 The Number Song： <a href="https://cutt.ly/phAV6LW">https://cutt.ly/phAV6LW</a></p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元一：Numbers</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): <a href="https://cutt.ly/8hANKxb">https://cutt.ly/8hANKxb</a></p> <p>b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time is It Now? <a href="https://cutt.ly/0hANDSU">https://cutt.ly/0hANDSU</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師貼出時鐘海報。</p> <p>b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。</p> <p>c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock. ◦</p> <p>d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。</p> <p>A: What time is it? B: It's two o'clock.</p> <p>e. 教師請其他學生上臺進行練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習 The Number Song 和 Telling the Time Song. ◦</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	



**「Emotions and Feelings」教學活動設計（上學期，4節）**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元二：Emotions and Feelings</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？</p> <p>    閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p> <p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？</p> <p>b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。</p> <p>c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。</p> <p>b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。</p> <p>c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>    請學生完成學習單。</p>	<p align="center">10分</p> <p align="center">10分</p> <p align="center">10分</p> <p align="center">10分</p>	
<p>單元二：Emotions and Feelings</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。</p> <p>b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。</p> <p>    閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師揭示句型</p> <p>How do you feel?</p> <p>    I feel happy.</p> <p>Are you happy?</p> <p>    Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>b. 請學生根據圖片進行句型練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。</p> <p>b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大</p>	<p align="center">10分</p> <p align="center">10分</p>	

<p>類情緒感覺。</p> <p>c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。</p> <p>d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。</p> <p>e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元二：Emotions and Feelings</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 David Goes to School 故事： <a href="https://reurl.cc/g8mjGN">https://reurl.cc/g8mjGN</a></p> <p>閱讀圖表策略：圖片句子配對。</p> <p>b. 透過繪本圖片複習學過的句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放完整影片給學生觀看。</p> <p>b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： <a href="https://reurl.cc/N6kW8e">https://reurl.cc/N6kW8e</a></p> <p>The teacher is _____.</p> <p>The teacher feels _____.</p> <p>David is _____. David feels _____.</p> <p>I'm _____. I feel _____.</p> <p>c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。</p> <p>d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？</p> <p>b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。</p> <p>c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。</p> <p>d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	



**「繪本: The Crocodile and the Dentist」教學活動設計 (上學期, 2 節)**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>繪本: The Crocodile and the Dentist 第一節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱: cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動, 增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中, 不屬於那個職業的代表用品, 以再次強化職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業, 如 doctor 和 nurse, 可增加練習次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答, 連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking.</p> <p>3. Presentation</p> <p>a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物, 讓學生猜測主角的職業。</p> <p>b. 展示繪本封面, 讓學生猜測故事主題。</p> <p>c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</p> <p>d. 可套用以下句型複習舊經驗: Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>e. 再次展示繪本封面, 讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞, 並挑出對應的情緒小卡。</p> <p>f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面, 讓學生分別從病人和醫生的角度思考, 可能有的情緒是哪些。</p> <p>g. 教師可將步驟 d 的句型擴充, 加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 各組討論繪本可能的故事內容, 包括開頭、過程與結局。</p> <p>b. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量: 觀察圖表, 說出對應單字。</p> <p>口語評量: 練習對話。</p>
<p>繪本: The Crocodile and the Dentist 第二節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。</p>	<p>5 分</p>	<p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量: 觀察圖表, 說出對應單字。</p>

<p>b.引導學生發想可能的對話內容。</p> <p>c.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。</p>	5分	口語評量：練習對話。
<p>2.Presentation</p> <p>a.共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b.建議在第1、6、8、12、16、18、27頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。</p> <p>c.強調10、14、20、22、30頁，主角對不同狀況的正向思考。</p>	5分	
<p>3.Activity 1</p> <p>a.小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？</p> <p>b.各組輪流發表。</p> <p>c.引導學生歸納出正向思考的重要性。</p>	10分	
<p>4.Activity 2</p> <p>a.用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>b.小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> <p>c.小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。</p> <p>d.發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p> <p>e.使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。</p>	10分	
<p>5. Wrap Up</p> <p>a.欣賞影片 Watch Your Feelings: <a href="https://youtu.be/8AGgbII QyqR8">https://youtu.be/8AGgbII QyqR8</a></p> <p>b.討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p>	5分	

**「Toys」教學活動設計（上學期，4 節）**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元三：Toys 第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現“SPOT!”畫面，複習本單元的主題單字：</p> <p>a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo</p> <p>b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What's this / that?</p> <p>Students: It's a doll.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 發給每生一張七巧板紙型。</p> <p>b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。</p> <p>c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。</p> <p>d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: What's this / that?</p> <p>Students: It's a car.</p> <p>Teacher: Can you make it?</p> <p>Students: Yes, I can.</p> <p>e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>單元三：Toys 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放“10 Most Popular Toys in Different Countries”影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具：</p> <p><a href="https://reurl.cc/q8yYa3">https://reurl.cc/q8yYa3</a></p> <p>b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	

情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: What's this / that?

Students: It's a doll.

Teacher: Do you like dolls?

Students: Yes, I do. / No, I don't.

Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together.

Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9.

Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands.

Let's count together.

Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10.

Teacher: 10 students don't like dolls.

## 2. Presentation

- 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。
- 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher:

What's this / that?

Students: It's a doll.

## 3. Activity

- 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。
- 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。
- 發給各組一份童玩圖卡。
- 學生討論並排列在歷史上出現的順序。
- 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。
- 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。
- 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。

## 4. Wrap Up

- 發給各組一份主題單字圖卡。
- 學生討論並排列在歷史上出現的順序。
- 鼓勵各組輪流發表並說

10 分

10 分

<p>明排序依據。</p>		
<p>單元三：Toys 第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。</p> <p>c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。</p> <p>d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。</p> <p>2. Presentat<math>\Pi</math> on</p> <p>a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。</p> <p>b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。</p> <p>c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如： k<math>\Pi</math> ck, catch, pass, shoot, toss, hold。</p> <p>3. Act<math>\Pi</math> v<math>\Pi</math> ty</p> <p>a. 進行“Do as <math>\Pi</math> Do”活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。</p> <p>b. 教師說“Toss the ball.”並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。</p> <p>c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。</p> <p>d. 徵求自願者，擔任教師的角色。</p> <p>e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。</p> <p>f. 學生拿著紙球，做出指定動作。</p> <p>4. Wrap-up</p> <p>a. 發給各人一張學習單。</p> <p>b. 完成動作配對並收回學習單。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>
<p>單元三：Toys 第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。</p> <p>b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Ta<math>\Pi</math> pe<math>\Pi</math> 101。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p>	

- c. 從 Ta II pe II 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。
- d. 播放影片：<https://reurl.cc/4mKMOD>. 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。
- e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。

## 2. Act II v II ty 1

- a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。
- b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字：

a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。

## 3. Act II v II ty 2

- a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。
- (1) 溜溜球、洋娃娃、車子
- (2) 球、風箏、機器人
- b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。
- c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。
- d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。
- e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。

## 4. Wrap Up

- a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。
- b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What's this/that?

Student A: It's a roly poly doll.

Teacher: Do you like it?

Student A: Yes, I do.

Teacher: Great! Please tell us more!

Student A: It's green.

10 分

5 分

「Colors」教學活動設計（上學期，5 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
單元四：Colors		
第一節		
1. Warm-up	10 分	
a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。	10 分	
b. 請學生觀看 II See Someth II ng Blue 歌謠影片 <a href="https://reurl.cc/OqZ5bv">https://reurl.cc/OqZ5bv</a>		
c. 唱到 II see someth II ng blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。	10 分	
d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。	10 分	
2. Presentat II on		
a. 教師告知要表演 Mag II c Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。	10 分	
b. 教師問學生 What's th II s? 學生回答 II t's water.		
教師再問 What color II s II t?，引導學生回答 II t has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color II s II t?；學生回答 II t's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 II t's blue.。		
c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 II f II m II x red and blue, what color w II II II get? 請學生用英文回答 You w II II get purple.。		
d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水		

倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。

e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。

#### 單元四：Colors

##### 第二節

#### 1. Activity: Finger Twister

a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。

b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。

c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，

10 分

10 分

10 分

<p>手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It's red. 回答。</p>	<p>10 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p>
<p>單元四：Colors 第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。</p> <p>b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。(若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。)</p> <p>3. Activity-Musical Chairs 大風吹</p> <p>將學生椅子排成一個圓形(若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行)，椅子數量需比學生數少一個(如：學生 29 人，椅子 28 張)。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>

教師說出 I I ke p nk.，身上穿著粉紅色顏色衣服  
的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “I  
t”（若無椅子，可用巧拼替代）。

#### 4. Wrap Up

教唱 What Color Do You I ke? 歌曲，旋律改編自  
Are You Sleep ng?（兩隻老虎）。

What color do you I ke?

What color do you I ke?

I I ke blue. I I ke blue.

What color do you I ke?

What color do you I ke?

I I ke blue. I I ke blue.

歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、  
p nk 等。

#### 單元四：Colors

##### 第四節

#### 1. Warm-up

a. 觀看歌曲 What Color s the Sky? 影片：

<https://reurl.cc/Z7K4V6>

b. 請學生跟唱歌謠。

#### 2. Act v ty: Sing a Song

a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖  
片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。

b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物  
品顏色配對是否正確。

c. 將學生分成 4 組演唱歌曲：

(1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：

What color s the sky?，第二組接唱：I t's blue. I

t's blue. I t's blue.。

10 分

15 分

10 分

<p>(2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。</p> <p>(4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。</p> <p>第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。</p> <p>3. Production</p> <p>a. 發下白紙給每位學生。</p> <p>b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。</p> <p>c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。</p>	<p>5 分</p>	
<p>單元四：Colors</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片： <a href="https://reurl.cc/R15kjD">https://reurl.cc/R15kjD</a></p> <p>b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。</p> <p>2. Presentation-Rainbow Eating</p> <p>a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	

nbow Eat II ng。

<https://reurl.cc/9XenVO>

d. 教師提問 (搭配 PPT)

(1) What fru II t II s red / orange / yellow/ blue / green / purple?

(2) What vegetable II s red / orange / yellow / blue / green / purple?

(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。

3. Act II v II ty

a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。

b. 各組上臺分享。

4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲

a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。

b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。

5 分

**「繪本: Go Away, Big Green Monster!」教學活動設計 (上學期, 2 節)**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>繪本: Go Away, Big Green Monster!</p>	5 分	活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字彙。
<p>第一節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。</p> <p>b.播放歌曲, 帶學生複習顏色。</p>	5 分	觀察評量: 觀察圖表, 說出對應單字。 口語評量: 練習對話。
<p>Rainbow Song <a href="https://youtu.be/y7nE4ADGaOc">https://youtu.be/y7nE4ADGaOc</a></p>	5 分	
<p>2.Storytelling</p>	10 分	
<p>a.播放影片 Go Away, Big Green Monster!, 帶學生讀故事。<a href="https://youtu.be/rPmLZLp-oec">https://youtu.be/rPmLZLp-oec</a></p> <p>b.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>c.提問引導學生討論:</p>	10 分	
<p>(1) What do you see? I see_____.</p> <p>(2) What colors do you see? I see_____</p>		
<p>d.帶學生進行句子接龍遊戲: The monster has ...</p> <p>3.Predictions</p>	10 分	
<p>a.老師拿出課前準備的五官圖卡, 一邊書故事一邊黏在黑板上, 每當拿出圖卡要貼上前, 讓學生接龍說出手上的圖卡, 直到接龍完畢。</p> <p>b.每當同學說出 Monster 五官, 老師複念一次, 並要求全班複讀一次, 直到第六頁。</p>	10 分	
<p>4. practice</p> <p>a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上, 學生根據老師的口令, 選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上, 並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上, 並且念一次句子。</p> <p>b.Make a Monster: 請一位學生上臺, 自行選取不同顏</p>	5 分	

<p>色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上, 然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>5.Product II on</p> <p>a.創造出自己的 Monster II : 教師發下每人一張學習單, 請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p>		
<p>繪本: Go Away, Big Green Monster!</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡, 一邊說故事, 一邊拿掉五官圖卡, 直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出!</p> <p>2.Discuss on</p> <p>a.詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候, 當下應該怎麼做, 引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away!</p> <p>b.引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來, 表達出自己的情緒, 這樣做可以減少恐懼, 也可以讓你害怕的事物遠離你。</p> <p>3.Activity 1</p> <p>a.讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物, 並且上臺說明, 全班同學在老師引導下, 一起喊出大聲喊出 Go Away!</p> <p>4.Activity 2</p> <p>a.全班分 2 組接龍完成故事念讀, 故事分上下兩部分。第一部分: A 組念主要句子, 單字留給 B 組接著念; 第二部分: A 組念 Go away, B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。</p> <p>5.Product on</p> <p>a.創造出屬於自己的 Monster II II : 學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來, 放在另一張只有臉的白紙上。</p> <p>b.學生兩人一組練習, 當學生 A 拿走 red mouth, 學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量: 觀察圖表, 說出對應單字。</p> <p>口語評量: 練習對話。</p>

拿走 whII te teeth, 就大聲念出 Go away, sharp whII te teeth! 直到所有五官都練習完畢。		
---	--	--

領域/科目	校定課程	設計者	李昕燁
實施年級	三年級	總節數	共 21 節(下學期)
單元名稱	國際教育		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異</p>

		<p>究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
議題 融入	學習 主題	無		
	實質 內涵	無		
與其他領域/ 科目的連結	數學、生活			
教學設備/ 資源	康軒 Wonder World2 課本、習作			
學生 經驗分析				
<b>學習目標</b>				
<p>課程目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。</li> <li>2.能認讀並使用相關各主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。</li> <li>4.能寫出各主題相關之字彙和句子。</li> <li>5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。</li> </ol>				

**「Insects」教學活動設計（下學期，4 節）**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元一：Insects</p> <p>第一節</p> <p><b>【Warm-up: Let's Guess】</b></p> <p>展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？</p> <p>T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p><b>【Presentation: Insects we see in our daily life】</b></p> <p>a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug</p> <p>b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p><b>【Production: Listen and Guess】</b></p> <p>展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？</p> <p>教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is./No, it's not. 回答。</p> <p>(1) Is it a bee?</p> <p>(2) Is it an ant?</p> <p>(3) Is it a ladybug?</p> <p>(4) Is it a beetle?</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	

a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。

[https://www.youtube.com/watch?v=nxXvbrk\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=nxXvbrk_Q)

b. 第二次播放，請學生一起跟唱。

單元一：Insects

第二節

【Warm-up: Insect Finger Song】

a. 播放歌曲 Insect Finger Song

[https://www.youtube.com/watch?v=nxXvbrk\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=nxXvbrk_Q)

b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。

\*差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。

c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。

【Main Activity: Nature Walk】

a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。

b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能

10 分

10 分

10 分

<p>拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)</p> <p>c. 展示投影片提醒觀察記錄要點:</p> <p>Where do you see <input type="text"/> t?</p> <p>How many do you see?</p> <p>What does <input type="text"/> t look <input type="text"/> ke?</p> <p>What color <input type="text"/> s <input type="text"/> t? (Draw <input type="text"/> t)</p> <p>W<input type="text"/> ngs or no w<input type="text"/> ngs?</p> <p>How does <input type="text"/> t move?</p> <p>(若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 <input type="text"/> Pad，可以拍昆蟲寫真回來分享)</p> <p>d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p> <p>請小組完成學習單並著色。</p>	<p>10 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>
<p>單元一： <input type="text"/> nsects</p> <p>第三節</p> <p><b>【Warm-up: <input type="text"/> nsect F<input type="text"/> nger Song】</b></p> <p>播放歌曲 <input type="text"/> nsect F<input type="text"/> nger Song 複習昆蟲名稱。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxX&lt;input type=" text"=""></a> vbr<input type="text"/> k_Q"&gt;https://www.youtube.com/watch?v=nxX<input type="text"/> vbr<input type="text"/> k_Q</p> <p><b>【Presentat<input type="text"/> on: Show and Tell】</b></p> <p>a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。</p> <p>b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 <input type="text"/> s <input type="text"/> ta _____?句型來猜測。發表內容如下：</p> <p>Hello, <input type="text"/> 'm _____.(輪番介紹自己的名字)</p> <p>Student 1: <input type="text"/> t has w<input type="text"/> ngs / no w<input type="text"/> ngs.</p> <p>Student 2: <input type="text"/> t can fly / jump / crawl / _____.</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	

<p>Student 3: We see <b>I</b> t at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)</p> <p>他組同學可以以 <b>I</b> s <b>I</b> t an ant? / <b>I</b> s <b>I</b> t a grasshopper? 來猜測。</p> <p>學生用 Yes, <b>I</b> t <b>I</b> s. / No, <b>I</b> t's not. 回應。</p> <p>(Rubr <b>I</b> cs: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。)</p> <p>c. 完成分享後，請學生討論 What do <b>I</b> nsects have <b>I</b> n common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：</p> <p>(1) They are small.</p> <p>(2) They l<b>I</b> ve <b>I</b> n trees or grass.</p> <p>(3) They make sounds.</p> <p>(4) They have s<b>I</b> x legs.</p> <p>(5) Some can fly.</p>		
<p>單元一：<b>I</b> nsects</p> <p>第四節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。</p> <p>b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。</p> <p>c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p><b>【Presentat<b>I</b> on: <b>I</b> nsect Body Parts】</b></p> <p>a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。</p> <p>b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8">https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY">https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY</a></p> <p>c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。</p> <p>d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 s<b>I</b> x legs, 二支觸角 two antennae</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	

教師介紹數次。

e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。

**【Product II on: Song】**

a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。

b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例：

Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子)

Head, thorax, abdomen

Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)

Head, thorax, abdomen

**【Wrap Up】**

發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。

5分

**「II Like Myself」教學活動設計（下學期，4節）**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元二：II Like Myself</p> <p>第一節</p> <p><b>【Warm-up: II know my teacher】</b></p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫X，左邊畫O。教師先用以下句子練習：T: II 'm a gII rl. (Students jump to the left II f they thII nk II t's a fact. They jump to the rII ght II f they thII nk II t's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p><b>【PresentatII on: ThII ngs we do】</b></p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sII ng, dance, swII m, rII de a bII ke, jump rope, play chess, play ChII nese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. PoII nt and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 PoII nt to the pII cture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：II can _____.</p> <p>*差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，begII nners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	

<p>a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。</p> <p>b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p>		
<p>單元二：II LII ke Myself</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. RevII ew Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>【PresentatII on: All About Me.】</p> <p>a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；begII nners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。</p> <p>HII , II 'm _____.</p> <p>ThII s II s my T-shII rt.</p> <p>II can _____.</p> <p>Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quII et. / LII sten. / Pay attentII on. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 教師說 Take out your scII ssors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元二：II LII ke Myself</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放投影片中 Youtube 影片：</p>	<p>10 分</p>	

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os">https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</a></p> <p>b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。</p> <p>b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you swim / dance / sing / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p><b>【Production: 超級比一比】</b></p> <p>a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p> <p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。</p> <p>c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p> <p>播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&amp;t=2s</a></p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>
<p>單元二：I Like Myself</p> <p>第四節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 播放歌曲 Yes, I can song。</p>	<p>10 分</p>	

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5Y6Y&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5Y6Y&amp;t=2s</a></p> <p>b. 認識裡面新的動作才藝。</p> <p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don't worry. You can try again.</p>	<p>II</p> <p>15 分</p>	
<p><b>【Presentation: Gallery Walk】</b></p> <p>a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p>	<p>10 分</p>	
<p><b>【Discussion】</b></p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p>	<p>5 分</p>	

「繪本: II WII sh II Were a Dog」教學活動設計 (下學期, 2 節)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>繪本: II WII sh II Were a Dog</p> <p>第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放 An II mals II n Act II on:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA">https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA</a></p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>【PresentatII on】</p> <p>a. 運用 PPT, 呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>c. 共讀繪本 II WII sh II Were a Dog, 進行以下引導。</p> <p>(1) Before ReadII ng</p> <p>從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2) WhII le ReadII ng</p> <p>讀到關鍵頁面, 如第 1、9、11、15 頁時, 套用 5W1H 句型進行問答, 讓學生討論可能發展的劇情, 並確認學生對故事的理解度。視學生狀況, 運用 PPT, 呈現所有動作字詞, 幫助學生預測。</p> <p>(3) After ReadII ng</p> <p>引導討論主角 KII tty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁, 讓學生點數有幾隻動物, 引導學生發現, 除了 17 隻狗以外, 還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 KII tty。再翻到封底蝴蝶頁, 讓學生點數有幾隻動物, 引導學生發現, 除了 14 隻貓, 還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發給每生一份學習單, 讓學生對照繪本, 完成學習單。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量: 觀察圖表, 說出對應單字。</p> <p>口語評量: 練習對話。</p>
<p>繪本: II WII sh II Were a Dog</p> <p>第二節</p>	<p>5 分</p>	<p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量: 觀察圖表, 說出對應</p>

<p><b>【PresentatII on】</b></p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What's thII s/that?</p> <p>Students: II t's a bII rd.</p> <p>Teacher: What color II s II t?</p> <p>Students: II t's red.</p> <p>Teacher: Can II t jump?</p> <p>Students: No, II t can't.</p> <p>Teacher: What can II t do?</p> <p>Students: II t can fly.</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>單字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p>
<p>c. 盡量帶入繪本II WII sh II Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, clII mb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。</p> <p>f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p><b>【ActII vII ty】</b></p> <p>a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。</p> <p>b. 發給一組一張學習單。</p> <p>c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>e. 建議套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What anII mals can clII mb?</p> <p>Student A: Cats can clII mb.</p>	<p>5 分</p>	

Student B: Bears can climb, too.		
----------------------------------	--	--

**「Family Members」教學活動設計（下學期，4 節）**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元三：Family Members</p> <p>第一節</p>	10 分	
<p><b>【Presentation】</b></p>	10 分	
<p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know?</p>	10 分	
<p>(brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p>	10 分	
<p><b>【Practice】</b></p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p> <p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p>	10 分	
<p><b>【Production】</b></p>		
<p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>e. 以此類推多次練習。</p>		
<p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p> <p>d. 教師帶著學生完成一題。</p> <p>e. 給予學生足夠的時間完成學習單。</p>		

<p>單元三：Family Members</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. Sing and dance - Baby Shark</p> <p>c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?”</p> <p>b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’s he / she? 和答句 He’s / She’s my _____.</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。</p> <p>b. 教師問問題，學生回答。</p> <p>c. 男生問問題，女生回答。</p> <p>d. 女生問問題，男生回答。</p> <p>e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 - This is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。</p> <p>b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who’s he/she? 學生回答 He’s my father. She is my sister.)</p> <p>c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>複習 family members 單字以及句型。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元三：Family Members</p> <p>第三節</p>	<p>10 分</p>	

<p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.”</p> <p>b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p>	<p>10 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p>
<p><b>【Product】</b></p> <p>Activity 4 - Find My Family</p> <p>a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。</p> <p>b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。</p>	<p>10 分</p>	<p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>
<p>須以英文句子說明：I’m Adam. I’m Mike’s father.</p> <p>I’m 35 years old. I’m a nurse.</p> <p>c. 若是找到全家人，原地蹲下。</p> <p>d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p>	<p>10 分</p>	
<p>單元三：Family Members</p> <p>第四節</p>	<p>10 分</p>	

<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p><b>【Presentation &amp; Practice】</b></p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p><b>【Production】</b></p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p><b>【Wrap-Up】</b></p> <p>每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	
--	------------------------------------	--

**「Occupations」教學活動設計（下學期，4 節）**

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元四：Occupations</p> <p>第一節</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。</p> <p>c. 發給各組一份學習單。</p> <p>d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。</p> <p>e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。</p> <p>f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。</p> <p>g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。</p> <p>h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。</p> <p>II. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。</p> <p>j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。</p> <p>k. 收回活動小白板及學習單。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p> <p>c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>單元四：Occupations</p> <p>第二節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 播放影片 Jobs and Occupations。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM">https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM</a></p> <p>b. 複習前節課所學目標單字。</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	

<p><b>【Act II v II ty 1】</b></p> <p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。</p> <p>Teacher: Is he a cook?</p> <p>Students: Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>Teacher: Why? / Why not?</p> <p>Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答)</p> <p><b>【Act II v II ty 2】</b></p> <p>a. 學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發給每組一張學習單。</p> <p>c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p> <p>a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>b. 收回學習單批改。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元四：Occupations</p> <p>第三節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>b. 可套用以下句型問答：</p> <p>Teacher: Who's he?</p> <p>Students: He's my father.</p> <p>Teacher: Is he a cook?</p> <p>Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 將學生分成 2~3 人。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	



【Act II v II ty 1】

- a. 發給每位學生一份學習單。
- b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。
- c. 發下雙面膠，完成學習單。
- d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。
- e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。
- f. 可套用以下句型描述：

Hi, my name is \_\_\_\_\_.

I am creative.

I like food.

I want to be a cook when I grow up.

- g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。
- h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。

「繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do」教學活動設計 (下學期, 2 節)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>第一節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型：</p> <p>What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?</p> <p>b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。</p> <p><b>【Story Time】</b></p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p>

<p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。</p>		
<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>第二節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。</p> <p>b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。</p> <p>c. 請學生念上過的繪本內容。</p> <p><b>【Story Time】</b></p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。</p> <p>c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p> <p>請學生說一說今天上課的內容。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p>

附件一「能了解數字並說出數字單字」口語評量評量標準

<b>學習目標</b>	能聽辨並說出數字的單字。					
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>認知</b>	<b>表現描述</b>	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	<b>未達D級</b>
<b>評分指引</b>		能完整地認識數字的單字，並不需提示、順利唱出數字歌。	能認識大部分的數字單字，並順利唱出數字歌。	能認識一些數字的單字，並大致唱完數字歌。	能有限的認識數字的單字，並在他人引導下唱出數字歌。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>	「能了解數字並說出數字單字」口語評量					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

附件二「能聽、說、認讀及描寫單字」實作評量評量標準。

<b>學習目標</b>	能聽、說及辨識大小寫字母和其代表單字。					
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>認知</b>	<b>表現描述</b>	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	<b>未達D級</b>
<b>評分指引</b>		能完整地聽、說及辨識單字，並回答正確。	能做到基本的聽、說及辨識單字，並回答正確。	能做到基本的聽、說及辨識單字，並簡要回答。	能有限的做到基本的聽、說及辨識單字，並在引導下回答問題。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>	「能聽、說、認讀及描寫單字」實作評量					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件三「能聽懂並使用教室用語」口語評量評量標準

<b>學習目標</b>	能聽懂並使用教室用語及日常用語。					
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>認知</b>	<b>表現描述</b>	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	<b>未達D級</b>
<b>評分指引</b>		能完整地聽懂並順利在教室情境中使用教室用語。	能聽懂大部分的教室用語，並在教室情境中使用教室用語。	能認識一些教室用語，並偶爾在教室情境中使用教室用語。	能有限的認識教室用語，並在他人在引導下在教室情境中使用教室用語。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>	「能了解數字並唱出數字歌」口語評量					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件四 「能聽辨日常用語，並作出適當回應」口語評量評量標準

<b>學習目標</b>	能聽懂並使用日常用語。					
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>認知</b>	<b>表現描述</b>	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	<b>未達D級</b>
<b>評分指引</b>		能完整地聽懂並順利在生活情境中使用日常用語。	能聽懂大部分的日常用語，並在生活中使用日常用語。	能認識一些日常用語，並偶爾在生活中使用日常用語。	能有限的認識日常用語，並在他人在引導下在生活中使用日常用語。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>	「能聽辨日常用語，並作出適當回應」口語評量					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	