

### 南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	資訊課程		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	張宏謀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀。希望孩子能在這一節課理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		<b>健體-E-B2</b> 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	一、瞭解電腦簡易程式與應用，落實在生活中。 二、運用電腦表達自我意見與蒐集資料。 三、避免網路詐騙與行銷，提升個人資訊素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   七	系統平台(S)/ 系統平台介紹/7 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能操作視窗環境的軟體。 4. 能正確使用儲存設備。 5. 能有系統的管理電腦檔案。 6. 能熟練中英文輸入。	電腦使用規範 (一)電腦教室規範 (二)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備 (一)電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風 (二)電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機 (三)電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟 認識系統平台 常見作業系統(Windows、Linux、Android、iOS 等)	實際操作	巨岩- Windows10 電腦入門

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		規範。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			介紹以及作業系統功用 操作作業系統 (一) 認識視窗介面(功能表、工作列、桌面) (二) 視窗縮放 (三) 滑鼠操作練習 (四) 軟體開啟 (五) 認識資料夾(資料夾建立與刪除)		
八   十	系統平台(S)/ 檔案管理與開啟 /3 節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能有系統的管理電腦檔案。 4. 能熟練中英文輸入。	管理與開啟檔案 (一)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (二)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等) (三)檔案相應的開啟方式。 (四)變更預設更檔案開啟方式 (五)儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩- Windows10 電腦入門

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一   十七	系統平台(S)/ 資料輸入/7 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	瀏覽器 (一)瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器(IE、Edge、Chrome、FireFox 等) (二)網址和搜尋列 (三)自訂首頁和書籤 (四)常用網站介紹 (五)Openid 登入與自訂帳號	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩- Windows10 電腦入門
十八   廿一	系統平台(S)/ 資料輸入/4 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	瀏覽器 1. 瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器(IE、Edge、Chrome、FireFox 等) 2. 網址和搜尋列 3. 自訂首頁和書籤 4. 常用網站介紹 5. Openid 登入與自訂帳號	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩- Windows10 電腦入門

【第二學期】

課程名稱	資訊課程		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	張宏謀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	3. 主動學習，建立自我價值，身心 <b>健康</b> 發展。 4. 主動探索，激發潛能， <b>創新</b> 應變。	
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀。希望孩子能在這一節課理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	一、瞭解電腦簡易程式與應用，落實在生活中。 二、運用電腦表達自我意見與蒐集資料。 三、避免網路詐騙與行銷，提升個人資訊素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   七	資訊科技應用(T)/郵件應用/7節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	郵件應用(收信發信通訊錄) (一)認識電子郵件，介紹常見的電子郵件 (二)登入 google gmail 電子郵件 (三)使用 gmail 寫信給老師並回信 (四)通訊錄的建立與收集(同班同學及任課老師) (五)個人化郵件設定：簽名檔、背景等 (六)郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩- Google 酷學習

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八   十 二	資訊科技與人類社會(H)/ 資訊安全/5 節	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	資訊安全 (一)個人資料的使用與保密 (二)著作權法的規定與遵守 (三)創用 CC 授權 (四)電腦病毒的介紹防範 (五)網路社交平台的使用與注意事項	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩- Google 酷學習
十 三   二 十	資訊科技應用(T) /繪圖應用 /8 節	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2. 能瞭解與實踐資訊倫理。 3. 能認識網路智慧財產權相關法律。	小畫家 3D (一)幾何圖形繪製 (三角形、四方形、圓形) (二)線條與橡皮擦 (三)填色與翻轉 (四)圖戳 (五)選取與翻轉 (六)文字 (七)3D 物件與 3D 塗鴉 (八)作品繪製	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	巨岩- Google 酷學習

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。