

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	葉雅雯
實施年級		三年級	總節數	共 6 節，160 分鐘
主題名稱		平安行，好心情		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	領綱	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。		
	所融入之單元	行人危險知多少、停在安全的地方、過馬路時看一看、穿越道路停看聽		
教材來源				
教學設備/資源		電腦、平板、電子書		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 行人危險知多少	學習表現	交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		

<p style="text-align: center;">單元二 停在安全的地方</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>1. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	
<p style="text-align: center;">單元三 過馬路時看一看</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	
<p style="text-align: center;">單元四 穿越道路停看聽</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>1. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、教學單元設計

主題	平安行，好心情		設計者	葉雅雯
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	行人危險知多少			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源				
教學設備/資源		電腦、平板、電子書		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

主題	平安行，好心情	設計者	葉雅雯
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	停在安全的地方		
設計依據			
學習重點	學習表現	交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
議題融入	學習主題	安全教育概論	
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
教材來源			
教學設備/資源	電腦、平板、電子書		
學生經驗分析			
學習目標			
1. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

--	--

主題	平安行，好心情	設計者	葉雅雯
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	過馬路時看一看		

設計依據

學習重點	學習表現	交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		

議題融入	學習主題	安全教育概論
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動
--------------------	------------

教材來源	
-------------	--

教學設備/資源	電腦、平板、電子書
----------------	-----------

學生經驗分析	
---------------	--

學習目標

1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
--------------------	-----------	-------------

【引起動機】

活動一 交通規則有保障

(一) 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」

(二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。

(三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。

(四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。

【發展活動】

活動二 穿越道路有依循

(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？

(二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。

● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌

（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

(三) 各組同學發表。

(四) 教師統整學生想法，並予以歸納。

1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路

10

實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。

10

口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。

5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。

（五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：
交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈）

活動三 過馬路看秒數

（一）「安全評估穿越道路」體驗活動

1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」

2. 學生自由回答。

3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：

(1) 路有多寬？

(2) 我走多快？

4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？

5. 學生自由發表。

6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。

7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。

8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。

9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？

10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。

（二）教師歸納學生實測及發表內容並總結

1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。

※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。

2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。

<p>3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> <p>統整活動</p> <p>【回顧與統整】</p> <p>(一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>(二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>(三) 師生歸納：</p> <p>1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</p> <p>2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。</p> <p>3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。</p>	10	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
學生回饋	教師省思	

主題	平安行，好心情	設計者	葉雅雯
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	穿越道路停看聽		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	核心素養
	學習內容	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的</p>	

		辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源				
教學設備/資源		電腦、平板、電子書		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
<p>【引起動機】</p> <p>活動一 這樣穿越道路可以嗎？</p> <p>(一) 教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p> <p>(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」</p> <p>(三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。</p> <p>(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <p>1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。</p> <p>2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。</p> <p>3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。</p> <p>4. 走在行人穿越道上。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 穿越道路看車輛</p> <p>(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <p>● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪</p>		10	<p>口語評量：說出車輛在路口的動向。</p> <p>實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。</p>	
		10		

些行進的方向？

● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？

● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？

（三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並

強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

（四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

（五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

（六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。

2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。

活動三 穿越道路聽聲音

（一）教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注

意到可能有車輛要接近呢？

（二）學生自由回答。

（三）教師點選 <https://tinyurl.com/2p88j5ud> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）

（四）教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？

（五）學生自由發表，教師予以統整與歸納：

1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。

2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。

【統整活動】

活動四 沉澱與分享

（一）學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。

（二）教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。

(三) 教師重點歸納：

- 停：「停下來」停在安全的地方等待。
- 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。
「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。
- 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。
- 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
行人危險知多少	表現描述	能完整說出3項以上正確的安全作法，語句清晰、具條理，能舉例應用於生活情境，表達自信有主動性。	能說出2-3項正確的安全作法，表達大致清楚，有部分情境應用能力，表現自然。	僅能說出1-2項安全作法，但內容部分模糊或不夠具體，表達稍有斷續，情境應用能力不足。	表達內容多為不正確或片段描述，邏輯混亂、難理解，缺乏實際應用概念。	未達 D級
	評分指引	是否能提及如「走斑馬線」、「左右查看車輛」、「遵守紅綠燈」、「與大人同行」等具體做法	語句是否流暢、順序清楚、語意明確	是否能針對假設情境（如：車多、下雨、綠燈閃爍）給出合適行動建議	音量、目光、自信表現、是否主動發言等	未達 D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
停在安全的地方	表現描述	能正確操作實驗模型，清楚觀察與記錄內輪差現象，完整解釋原理，並能提出2項以上具體安全建議，合作良好。	操作與觀察基本正確，能說明大致原理，提出1~2項合理的預防方法，小組互動積極。	操作稍有困難，觀察與解釋內容不夠清楚，安全建議較模糊，合作表現普通。	操作不熟練或依賴他人完成，無法正確說明內輪差原理，幾乎無法提出安全建議，缺乏合作態度。	未達 D級
	評分指引	是否能依指示正確完成模型操作並觀察車輛轉彎軌跡差異	是否能說明「大型車轉彎內輪與外輪行走軌跡不同，行人靠近內側容易被碰撞」的原理	能否提出如「遠離大型車轉彎內側」、「停等車時與大型車保持距離」等具體做法	是否主動參與、遵守操作順序與安全規範，有效與同儕配合	未達 D級
	評量工具	實作評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
過馬路時看一看	表現描述	能正確完成模擬，清楚掌握穿越時間與號誌變化的關係，能預估時間、提出安全應對方式，參與態度積極主動。	模擬表現良好，能大致掌握時間與安全重點，有基本預估能力與安全建議，表現自然投入。	模擬操作尚可，時間預估與理解較模糊，安全觀念略顯不足，參與度普通。	模擬過程需協助，時間觀念薄弱，缺乏正確安全應對方式，參與態度消極或分心。	未達 D級
	評分指引	是否依照模擬場景（如斑馬線、紅綠燈模型）規範進行，無奔跑、走直線等	是否能測量實際走過所花時間，並合理預估或比較不同條件下所需時間	否能說出如「不要搶快穿越」、「注意綠燈時間長短」、「綠燈剩餘秒數不要起步」等安全觀念	是否遵守輪流規則、尊重他人、積極參與活動操作與討論	未達 D級
	評量工具	實作評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能分辨交通環境中車輛的行進方向。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
穿越道路停看聽	表現描述	正確觀察車流三次（左-右-左），準確判斷安全時機穿越，穿越行為符合規範，並能清楚說明安全觀念。	大致能觀察左右車流並安全穿越，偶有小失誤但能自我修正，能表達基本安全概念。	觀察與判斷略顯不足，穿越時機與動作不夠確實，安全說明內容模糊。	觀察方向錯誤或遺漏，穿越時出現明顯危險行為（如急走、未注意車輛），無法正確說明安全重點。	未達 D級
	評分指引	是否依序執行「左看 → 右看 → 再左看」，觀察來車方向是否正確	是否能在車輛停止或安全距離下選擇穿越，不搶快、不延誤	是否走斑馬線、不奔跑、不突然停下，動作穩定且有安全警覺	能否口頭說明「觀察方向的重要性」、「穿越前該注意什麼」，是否具有正確交通觀念	未達 D級
	評量工具	實作評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

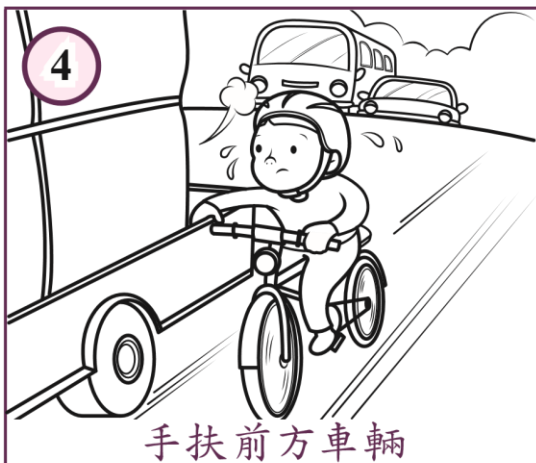
交通安全學習單小心駛得萬年「車」

年 班 號 姓名：

圖中這些騎腳踏車的小朋友，行為舉止是不是很危險呢？請大家討論危險的理由，並說出正確的方式。

<p>1</p>  <p>並排騎車</p>	<p>Q1. 危險理由：</p> <p>Q2. 正確方式：</p>
<p>2</p>  <p>雙載</p>	<p>Q1. 危險理由：</p> <p>Q2. 正確方式：</p>
<p>3</p>  <p>放手騎車</p>	<p>Q1. 危險理由：</p> <p>Q2. 正確方式：</p>

23 家長簽名：



手扶前方車輛

Q1. 危險理由：

Q2. 正確方式：



穿裙子

Q1. 危險理由：

Q2. 正確方式：



手提物品導致危險

Q1. 危險理由：

Q2. 正確方式：

24 家長簽名：

交通安全學習單我是好騎士

年 班 號 姓名：

下面四張圖畫，請找出他們危險駕駛的地方，並試著用自己的話寫出要如何做才是正確的。

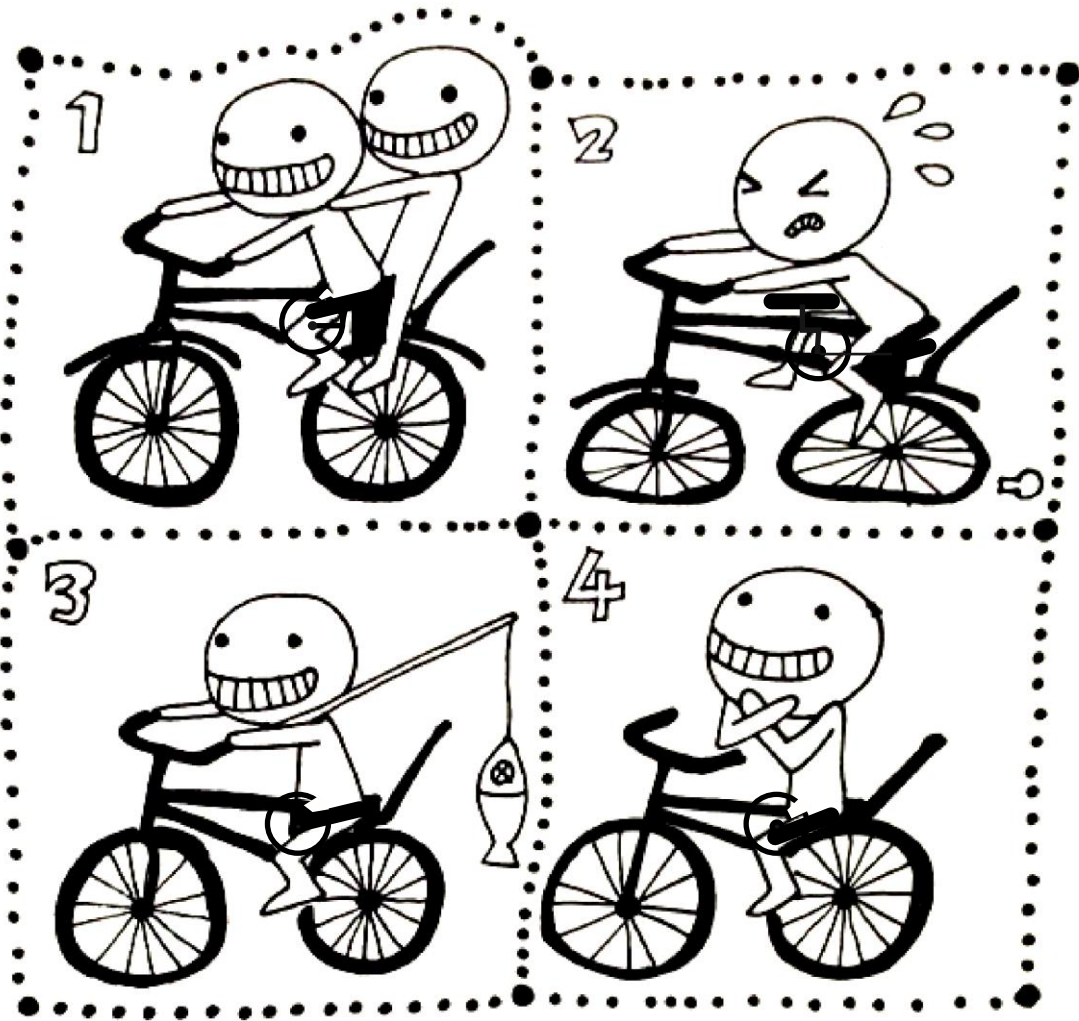


圖 1 應該要:

圖 2 應該要:

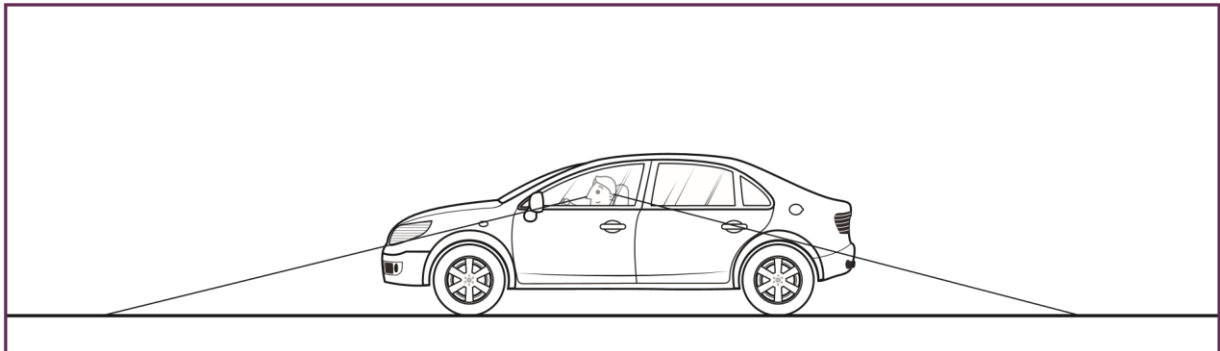
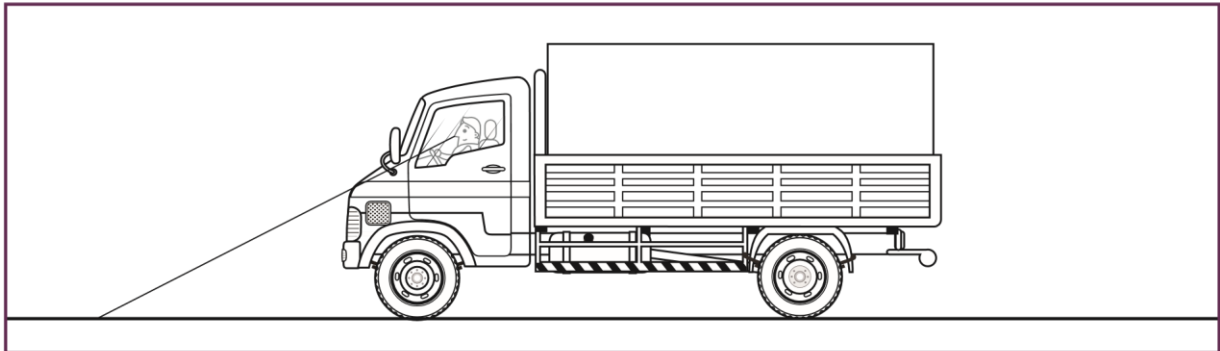
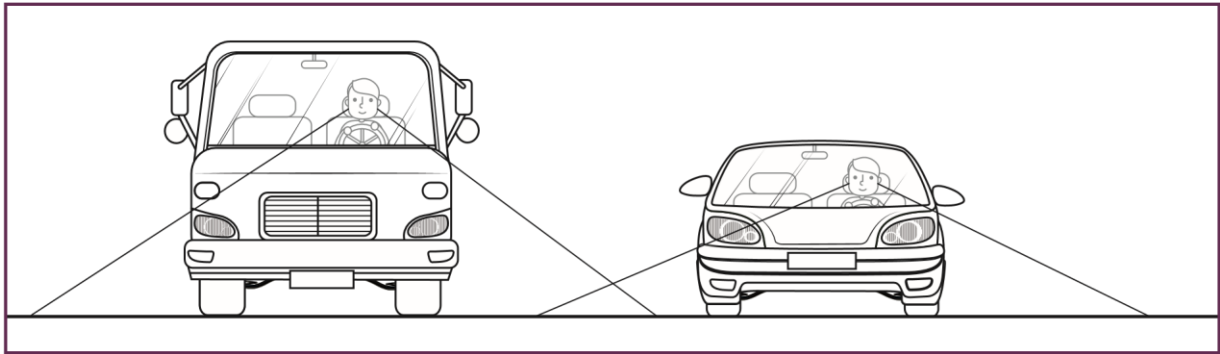
圖 3 應該要:

圖 4 應該要:

交通安全學習單駕駛人的視線死角

年 班 號 姓名：

小朋友不一樣高的車輛在停止或行駛時，駕駛人的視線範圍有所不同。請把看不見的地方塗上顏色！



想想看：在車輛視線障礙（死角）範圍內逗留或遊戲，會有什麼危險呢？

交通安全學習單視野死角畫畫看

年 班 號 姓名：

親愛的同學，請根據影片中的提醒，畫出正確的視線死角。

下面是一輛汽車的俯視圖，請同學畫出你們覺得駕駛人看不見的區域範圍。

