

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |   |                |   |        |
|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
| 課程名稱                           | 認識社區  |                | 年級/班級   | 三年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課節數  | 3 節    |
|                                |   |                | 設計教師  | 葉雅雯    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 清溪活水挹千里<br>健康 快樂 卓越 創新  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 主動學習，建立自我價值，身心 <b>健康</b> 發展。<br>2. 探索自然，學習體驗， <b>快樂</b> 成長。  |        |
| 設計理念                           | 結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化，一直是教育中相當重要的課題，學校教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸社區環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣，教師若能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，才能有效達到學校教育的目標。  |                |   |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  | 領綱核心素養具體內涵     | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>             |  | <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 能透過地圖，介紹自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路。</p> <p>2. 能瞭解自己住的地方附近有些什麼特別的地方。</p> <p>3. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。</p> |  |  |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|---------|---|---|--|--|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                               | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |  |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一   | 世界那麼大/1 | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體</p> | <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1. 瞭解自己的家鄉的地理位置。</p> <p>2. 運用電腦找到家鄉的位置。</p> | <p>一、準備活動-[地圖、地球儀]</p> <p>1. 你的家在哪裡？</p> <p>2. 拿出地球儀以及世界地圖、台灣地圖、南投縣地圖、竹山鎮地圖詢問學生，你住在哪裡？</p> <p>二、發展活動-[異想天開]</p> <p>1. 利用電腦 GOOGLE 軟體，配合多媒體的呈現，找到桶頭國小的位</p> | 學習單-能正確指出位置 | 地圖<br>地球儀<br>電腦 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                                  | 學習活動   | 評量方式            | 教材學習資源          |
|------|-------------|--|---|---------------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                                       |  |                 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 驗、探究與實作。   |   |                                       | 置，建立孩子世界地理的概念。<br>2. 練習找其他國家及地區，適時給予「地球」、「南北半球」、「五大洲」等概念。<br>三、綜合活動<br>學生必須依序從世界地圖、亞洲地圖、台灣地圖、縣市地圖找出自己的家鄉並塗上顏色。 |                 |                 |
| 十二   | 社區冒險-一步為營/1 | 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>社會 3c-II-1 | 綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、 | 1. 找到家到學校路線上的商店及特色。<br>2. 實地訪問商店完成任務。 | 一、引起動機<br>1. 上學途中，你會經過哪些特別地方（如，廟宇、商店…）？<br>2. 學生指出相對應的地理位置。<br>二、發展活動<br>1. 事先規劃一條以學校為出發點的「探險路線」，讓學生實際體驗。      | 能正確畫出路線圖<br>學習單 | 畫好的路線圖          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                                  | 學習活動   | 評量方式            | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|---|---------------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                     |                                       |  |                 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>社會 3c-II-2<br>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。    | 人文環境相互影響。   |                                       | 2. 在這條路線上，找幾家商店，請店家加以介紹自己行業的特色，讓孩子在參與的過程中，與生活經驗相結合。<br>3. 出發前，除了向學生說明路線之外，安排每個學生在探險的過程中，都有各自需完成的任務。<br>三、綜合活動<br>1. 經過了哪些地方？<br>2. 學習單 |                 |                 |
| 十三   | 社區冒險-一步為營/1 | 綜合 2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>社會 3c-II-1 | 綜合 Bc-II-2<br>個人日常生活問題所需的資源。<br>社會 Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住 | 1. 找到家到學校路線上的商店及特色。<br>2. 實地訪問商店完成任務。 | 一、引起動機<br>1. 上學途中，你會經過哪些特別地方（如，廟宇、商店…）？<br>2. 學生指出相對應的地理位置。<br>二、發展活動<br>1. 事先規劃一條以學校為出發點的「探險路   | 能正確畫出路線圖<br>學習單 | 畫好的路線圖          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-2<br/>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | 地方的自然、人文環境相互影響。             |      | <p>線」，讓學生實際體驗。</p> <p>2. 在這條路線上，找幾家商店，請店家加以介紹自己行業的特色，讓孩子在參與的過程中，與生活經驗相結合。</p> <p>3. 出發前，除了向學生說明路線之外，安排每個學生在探險的過程中，都有各自需完成的任務。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 經過了哪些地方？</p> <p>2. 學習單</p> |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。