

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀。希望孩子能在這一節課理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題■議題)探究課程		設計者	張宏謀
實施年級	三年級甲班		總節數	共 <u>20</u> 節， <u>40</u> 分鐘
主題名稱	資訊課程			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結	英語文、健康與體育、綜合活動			
議題融入	實質內涵	一、瞭解電腦簡易程式與應用，落實在生活中。 二、運用電腦表達自我意見與蒐集資料。 三、避免網路詐騙與行銷，提升個人資訊素養。		
	所融入之單元	單元一 - 單元三		
教材來源	巨岩-Google 酷學習			
教學設備/資源	(一)電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風。 (二)電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機。 (三)電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟。			
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 單元名稱 資訊科技應用(T)/ 郵件應用/7 節	學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。		1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。
	學習內容	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		

<p>單元二 單元名稱 資訊科技與人類社會(H)/資訊安全/5 節</p>	<p>學習表現</p>	<p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1.能正確操作鍵盤。 2.能熟練中英文輸入。 3.能使用編輯器進行文稿之編修。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	
<p>單元三 單元名稱 (T)/繪圖應用/8 節</p>	<p>學習表現</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2. 能瞭解與實踐資訊倫理。 3. 能認識網路智慧財產權相關法律。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀。希望孩子能在這一節課理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。

二、教學單元設計

主題		資訊課程	設計者	張宏謀
實施年級		三年甲班	總節數	共 <u>20</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱		資訊科技應用(T)/郵件應用 1-7		
設計依據				
學習重點	學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	學習內容	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		
議題融入	學習主題	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修		
	實質內涵	單元一		
與其他領域/科目的連結		英語文、健康與體育、綜合活動		
教材來源		巨岩-Windows10 電腦入門		
教學設備/資源		(一)電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風。 (二)電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機。 (三)電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟。		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>郵件應用(收信發信通訊錄)</p> <p>(一)認識電子郵件，介紹常見的電子郵件。</p> <p>(二)登入 google gmail 電子郵件。</p> <p>(三)使用 gmail 寫信給老師並回信。</p> <p>(四)通訊錄的建立與收集(同班同學及任課老師)。</p> <p>(五)個人化郵件設定：簽名檔、背景等。</p> <p>(六)郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件。</p>	<p>10 ‘</p> <p>10 ‘</p> <p>10 ‘</p> <p>10 ‘</p>	<p>課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀。希望孩子能在這一節課理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。

二、教學單元設計

主題	資訊課程		設計者	張宏謀
實施年級	三年甲班		總節數	共 <u>20</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	資訊科技與人類社會(H)/ 資訊安全 1-5			
設計依據				
學習重點	學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	學習內容	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
議題融入	學習主題	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。		
	實質內涵	單元二		
與其他領域/科目的連結	英語文、健康與體育、綜合活動			
教材來源	巨岩-Windows10 電腦入門			
教學設備/資源	(一)電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風。 (二)電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機。 (三)電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟。			
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>資訊安全</p> <p>(一)個人資料的使用與保密。</p> <p>(二)著作權法的規定與遵守。</p> <p>(三)創用 CC 授權。</p> <p>(四)電腦病毒的介紹防範。</p> <p>(五)網路社交平台的使用與注意事項郵件應用(收信發信通訊錄)。</p>	<p>10 ‘</p> <p>10 ‘</p> <p>10 ‘</p> <p>‘</p> <p>10 ‘</p>	<p>課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀。希望孩子能在這一節課理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。

二、教學單元設計

主題	資訊課程		設計者	張宏謀
實施年級	三年甲班		總節數	共 <u>20</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	資訊科技應用 (T) / 繪圖應用 1-8			
設計依據				
學習重點	學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	學習內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
議題融入	學習主題	1. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2. 能瞭解與實踐資訊倫理。 3. 能認識網路智慧財產權相關法律。		
	實質內涵	單元三		
與其他領域/科目的連結	英語文、健康與體育、綜合活動			
教材來源	巨岩-Windows10 電腦入門			
教學設備/資源	(一)電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風。 (二)電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機。 (三)電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟。			
學生經驗分析				
學習目標				
1. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2. 能瞭解與實踐資訊倫理。 3. 能認識網路智慧財產權相關法律。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>小畫家 3D</p> <p>(一)幾何圖形繪製 (三角形、四方形、圓形)。</p> <p>(二)線條與橡皮擦。</p> <p>(三)填色與翻轉。</p> <p>(四)圖戳。</p> <p>(五)選取與翻轉。</p> <p>(六)文字。</p> <p>(七)3D 物件與 3D 塗鴉。</p> <p>(八)作品繪製。</p>	<p>10 ‘</p> <p>10 ‘</p> <p>10 ‘</p> <p>10 ‘</p>	<p>課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能正確操作鍵盤。 2.能熟練中英文輸入。 3.能使用編輯器進行文稿之編修。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
資訊技術應用(T)/郵件應用	表現描述	學生積極參與課堂活動，表現出高度的興趣和投入，操作過程流暢，能夠獨立完成所有指導步驟。	學生積極參與課堂活動，表現出一定的興趣和投入，操作過程大致順利，能夠在少量指導下完成所有步驟。	學生參與課堂活動，表現出一定的關注，操作過程中需要一些指導，能夠完成主要步驟。	學生參與課堂活動，但表現不積極，注意力不集中，操作過程中需要大量指導，僅能完成部分步驟。	未達D級
	評分指引	學生在課堂上積極參與，並能夠獨立完成所有操作，無需教師的幫助。	學生在課堂上參與積極，能夠在少量指導下完成大部分操作。	學生在課堂上參與度一般，需要一些指導才能完成主要操作。	學生在課堂上參與度低，需要大量指導才能完成部分操作。	未達D級
	評量工具	觀察記錄				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能正確操作鍵盤。 2.能熟練中英文輸入。 3.能使用編輯器進行文稿之編修。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
資訊科技與類會(H)/資訊安全	表現描述	學生積極參與課堂活動，表現出高度的興趣和投入，操作過程流暢，能夠獨立完成所有指導步驟。	學生積極參與課堂活動，表現出一定的興趣和投入，操作過程大致順利，能夠在少量指導下完成所有步驟。	學生參與課堂活動，表現出一定的關注，操作過程中需要一些指導，能夠完成主要步驟。	學生參與課堂活動，但表現不積極，注意力不集中，操作過程中需要大量指導，僅能完成部分步驟。	未達 D級
		評分指引	學生在課堂上積極參與，並能夠獨立完成所有操作，無需教師的幫助。	學生在課堂上參與積極，能夠在少量指導下完成大部分操作。	學生在課堂上參與度一般，需要一些指導才能完成主要操作。	
評量工具	觀察記錄					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標		1.認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2.能瞭解與實踐資訊倫理。 3.能認識網路智慧財產權相關法律。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
資訊應用	表現描述	學生積極參與課堂活動，表現出高度的興趣和投入，操作過程流暢，能夠獨立完成所有指導步驟。	學生積極參與課堂活動，表現出一定的興趣和投入，操作過程大致順利，能夠在少量指導下完成所有步驟。	學生參與課堂活動，表現出一定的關注，操作過程中需要一些指導，能夠完成主要步驟。	學生參與課堂活動，但表現不積極，注意力不集中，操作過程中需要大量指導，僅能完成部分步驟。	未達D級
	評分指引	學生在課堂上積極參與，並能夠獨立完成所有操作，無需教師的幫助。	學生在課堂上參與積極，能夠在少量指導下完成大部分操作。	學生在課堂上參與度一般，需要一些指導才能完成主要操作。	學生在課堂上參與度低，需要大量指導才能完成部分操作。	未達D級
	評量工具	觀察記錄				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。