

### 南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	與蝶共舞		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	葉雅雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心 <b>健康</b> 發展。 2. 探索自然，學習體驗， <b>快樂</b> 成長。	
設計理念	台灣曾是蝴蝶王國，桶頭又位於紫斑蝶遷徙的蝶道途徑，加上山區環境合適與校園的各種植物栽種下，每當蝴蝶的季節到處可見校內蝶舞翩翩。為了讓學生了解曾經的蝴蝶王國與落實國小生態教育的推動，並培養學生重視自然生態保育與愛護地球的觀念，實踐 12 年國教「自發、互動、共好」理念，翻轉孩子未來，善盡生態環境維護的責任，我們在孩子心中播下蝴蝶生態教育種子。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2透過探索科學的、合作學習，培養、與同儕溝通表、達、團隊合作及、和諧相處的能、力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能在校園中找到蝴蝶並說出蝴蝶的動作行為。</p> <p>2. 透過觀察畫出蝴蝶的模樣。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十四	校園訪蝶蹤/1	<p>自:ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自</p>	<p>自: INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>國: Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能在校園中找到蝴蝶</p> <p>2. 能說出蝴蝶在做什麼</p>	<p>1. 尋找校園裡的蝴蝶</p> <p>2. 發現蝴蝶</p> <p>3. 蝴蝶在校園裡做什麼</p>	<p>1. 口頭發表：能說出蝴蝶在做什麼。</p> <p>2. 同儕合作：能與同學一起觀察蝴蝶。</p>	<p>行動載具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		然環境的現象。 國:2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
十五	校園訪蝶蹤/1	自:ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國:2-II-4 樂於參加討	自: INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國:Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能在校園中找到蝴蝶 2. 能知道蝴蝶在做什麼	1. 尋找校園裡的蝴蝶 2. 發現蝴蝶 3. 蝴蝶在校園裡做什麼 4. 完成蝴蝶調查學習單	1. 紙筆評量：能完成學習單 2. 同儕合作：能與同學一起觀察蝴蝶。	行動載具學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論，提供個人的觀點和意見。					
十六	閱讀蝴蝶/1	<p>國：5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國：1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>國：Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國：Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1. 能夠閱讀繪本內容並根據內容進行討論與說出感想。</p> <p>2. 別人說明時，能夠學會聆聽的重要性。</p>	<p>1. 進行相關蝶書籍的〈蝴蝶和大雁〉的閱讀</p> <p>2. 問題討論與發表</p>	<p>1. 口頭發表：能回答老師提問。</p> <p>2. 觀察評量：能專心聆聽與閱讀。</p>	行動載具書籍、繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	蝴蝶大不同/1	<p>自：tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自：pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>自：INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>自：INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察了解各種不同蝴蝶的樣貌與顏色皆不相同。</li> <li>2. 觀察蝴蝶身體特徵及構造</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找校園內各種不同種類蝴蝶的蹤跡。</li> <li>2. 說出不同蝴蝶的身體特徵與差別。</li> <li>3. 觀察蝴蝶的身上有哪些的顏色並記錄下來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表：能說出蝴蝶身體的特徵。</li> <li>2. 紙筆評量：能完成學習單。</li> </ol>	行動載具學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	彩繪蝴蝶/1	<p>藝：2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>國：1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國：2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>藝：視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>國：Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習動手畫出觀察到的蝴蝶樣式與顏色</li> <li>學會發表說明自己的作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出觀察過的蝴蝶顏色</li> <li>老師展示各種蝴蝶圖片</li> <li>學生發表最喜歡的蝴蝶樣式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量：能說出蝴蝶的顏色。</li> <li>觀察評量：能專心觀看蝴蝶圖片。</li> <li>完成蝴蝶畫作</li> </ol>	蝴蝶圖片、圖畫紙、彩色筆

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。