

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育課程		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，12 週，共 12 節
			設計教師	教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解性別特質的多元面貌。</li> <li>2. 能認識不同性別者的成就與貢獻。</li> <li>3. 能瞭解職業的性別區隔現象。</li> <li>4. 能學習在性別互動中，展現自我的特色。</li> <li>5. 能認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</li> <li>6. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</li> <li>7. 能瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</li> <li>8. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</li> <li>9. 能參與團體活動與事務，不受性別的限制。</li> <li>10. 能表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
一	性別平等教育課程-我們長大了/2	<p><b>健體</b> 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p><b>綜合</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><b>健體</b> Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p><b>綜合</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>一、能了解青春期的知識。</p> <p>二、能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女生的青春期的有何不同呢？</li> <li>2. 男女生的第二性徵有何不同呢？</li> </ol> <p>教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。</li> <li>2. 青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 參與度評量</li> </ol>	兒童期和青春期圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。</p> <p>3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。</p>		
二	性別平等教育課程-我們都是小紅帽 /2	<p><b>健體</b> 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p><b>健體</b> Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>二、能認識隱私權，並懂得自我保</p>	<p>教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯</p>	<p>1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。</p>	<p>性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。</p> <p>紀錄各題數量的表格</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		<p><b>綜合</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p><b>綜合</b></p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>護。</p> <p>三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p>	<p>誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：</p> <p>1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(×)</p> <p>2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○)</p> <p>3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(×)</p> <p>4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(×)</p> <p>5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○)</p>		
三	性別平等教育課程-我會保護我自己 /2	<p><b>健體</b></p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己</p>	<p><b>健體</b></p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危</p>	一、能了解性侵害的相關知識。	<p><b>教學準備</b></p> <p>教師：有關性侵害防制的影</p>	能說出情境中危險的情形	情境圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		<p>促進健康的 立場。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危 機的情境， 提出並演練 減低或避免 危險的方 法。</p> <p>性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。</p>	<p>害之防範與求 助策略。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生 活周遭潛藏 危機的情境。</p>	<p>二、能學習到自我保 護和危機處理以避免 成為受害者。</p>	<p>片、情境圖 片、活動 單、學習 單。</p> <p>學生：查詢性侵害 的相關資 料。</p> <p>二、主要活動 (一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害 情境圖問詢小 朋友在圖片中 可能發生什麼 事？ (二) 欣賞影片 教師播放性侵 害防治短片。</p>	<p>能安靜認真 欣賞短片 能主動與他 人溝通</p>	<p>短片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					(三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者？ 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？		
四、十六	性別平等教育課程-性不 性由你/2	<b>健體</b> 4b-II-2使 用事實證據 來支持自己	<b>健體</b> Db-II-3 身體 自主權及其危	一、協助學生了解有 關性侵害的誤解 與事實，並鼓勵	<b>《勇敢說不》</b> 準備活動： ➤ 請學生課前先蒐集 有關性侵害的相關	1. 口頭評 量：能回答 問題。	定義來源：勵馨基金會

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	說出內心的疑惑。 二、教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。	報導 老師準備相關影片 一、引起動機 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ 二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被	2. 參與度評量：能認真練習求援	相關影片 (補充資料)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。 (一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 (高年級)		
十八   十九	性別平等教育課程-性侵害防治/2	健體 4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場  綜合	健體 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。  綜合	五、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 六、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不	一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。	1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。	iWIN 兒少保護防治影片宣導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo">https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		<p>3a-II-1 覺察生活中 潛藏危 機的情境， 提出並演練 減低或避免 危險的方 法。</p> <p>性 E4 認識身 體界限與尊 重他人的身 體自主權。</p>	Ca-II-1 生 活周遭潛藏 危機的情境。	<p>同類型。</p> <p>七、能欣賞與尊重自 己與他人的身體 自主權。</p> <p>八、能從自己做起， 在生活中落實性 侵害防治。</p> <p>九、能勇敢對性侵害 的行為說不。 能藉由討論過程，理 解性侵害防治的內涵 及實踐方式。</p>	<p>(二)教師提問，並請小 朋友自由發表：</p> <p>1. 老師邀請小朋友上 台，分享看完影片後 的心得？</p> <p>2. 小朋友向全班說明自 己看完影片的心得。</p> <p>3. 教師說明：性騷擾及 性侵害 基本內容，以及為何 要防治 性侵害。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)藉童書《我的小雞 雞》或《薩琪到底有沒 有小雞雞？》導讀認識</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					身體自主權及性侵害防治觀念。 1. 老師學生分組，分組討論。 2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。		
下 十 四	性別平等教育課程-威廉的洋娃娃/2	健體 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	《男女大不同?》 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... 性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) 職業 服裝 玩具	1. 口頭評量：能回答問題。 2. 參與度評量：能進行遊戲、模擬情境	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		危險的方 法。 性 E1 認識生 理性別、性 傾向、性別 特質與性別 認同的多元 面貌。			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 個性</li> <li>➤ 活動</li> <li> 檢討要如何做到性 別平等。</li> <li> 請學生分組討論下 次演戲的內容及服 飾。</li> </ul>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。