

南投縣桶頭國民小學 115 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一、二學期】

課程名稱	營造美好環境		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節課
			設計教師	王業及桶頭國小全體教職員
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心 <b>健康</b> 發展。 2. 體驗式學習，增進創造力、思考力， <b>卓越</b> 進步。	

<p>設計理念</p>	<p>一、桶頭國小學生在學校如何養成合宜整潔的生活習慣？                  二、藉由觀察、體驗、反思，形成珍愛環境的素養。                  三、國小階段的學童，能以什麼行動表達對生活環境的重視與改善？                  四、養成動手做的習慣與素養，環境教育避免流於紙上談兵。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2                  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                  健體-E-A3                  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                  社-E-C1                  培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。                  綜-E-C2                  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能說出維持環境整潔的好處。                  二、能分辨室內、室外生活環境的不同。                  三、能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。                  四、能合作清掃學校安排的清潔責任區。                  五、能在教師指導下，完成特殊功能教室的清理。如教具室、體育器材室、圖書室等。                  六、能清楚分辨室內外不同區域維護整潔的方式，並能以有效率的方式進行整理。                  七、能養成維護美好環境應具備的公德心，隨手撿紙屑，並勸告家人不亂丟垃圾。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
上十九   二十一	個人內務及室內環境整理/3 節	<p>【社會】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>【社會】</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p>	<p>一、能說出維持環境整潔的好處。</p> <p>二、分辨室內、室外生活環境的不同。</p> <p>三、整理自己的抽屜、書包和置物櫃。</p> <p>四、在教師指導下，完成特殊功能教室的清理。如教具室、體育器材室、圖書室等。</p>	<p>一、簡報本次三節課的內容：</p> <p>(一)介紹整理的原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分類</li> <li>2.清出空間：堆疊、丟棄、走道、方便取用</li> </ol> <p>(二)實際看看整理的方法：校長室</p> <p>(三)動手整理個人內務—以三甲為例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教室置物櫃</li> <li>2.抽屜</li> <li>3.書包</li> </ol> <p>(四)分頭整理各班責任區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.低年級圖書室書庫</li> <li>2.中年級體育器材室</li> <li>3.高年級教具室、保健室</li> </ol> <p>(五)檢查觀摩</p> <p>二、實際帶領師生參觀：以校長室為例，各種物品依功能分類放置，櫃子裡面也一樣(打開櫃子讓師生參考)。</p>	<p>一、教師觀察記錄：學生正確分類出垃圾。</p> <p>二、口語評量：</p> <p>三、科任教師協助指導及檢查</p>	<p>一、簡報</p> <p>二、校長室物品擺設及整理</p> <p>三、三年級教室</p> <p>四、各班教室</p> <p>五、書庫、體育器材室、教具室</p> <p>六、全校廣播系統</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>		<p>三、帶領全校師生到三年級教室，實際動手開始整理。主要授課者進行解說，讓學生邊做邊學。依序整理個人置物櫃、抽屜、書包。</p> <p>四、「開始動作！」</p> <p>(一)約定完成時限，並以全校廣播系統發布動令。</p> <p>(二)第一節下課鐘響前完成。</p> <p>(三)科任教師協助指導及檢查。</p> <p>五、第二節課，依整理內務方法—「分類、堆疊、清出空間」，整理書庫、體育器材室、教具室。</p> <p>六、各科任教師、工友、校長、協助共同整理。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
下 十 八   二 十 一	公共區域責任 與公民意識/4 節		<p><b>【綜合】</b> Ab-III-2 自我管 理策略。 Cb-III-2 服務學 習的歷程。 Cd-III-4 珍惜生 態資源與環境保 護情懷的展現。 Cd-III-2 人類對 環境及生態資源 的影響。</p> <p><b>【社會】</b> Dc-III-1 團體或會 議的運作可以透 過成員適切的討 論歷程做出決定 Aa-III-3 個人的價 值觀會影響其行 為，也可能會影 響人際關係。</p> <p><b>【健體】</b> Ca-III-3 環保行 動的參與及綠色 消費概念。</p>	<p>一、與師生合作清掃 學校安排的清潔 責任區。</p> <p>二、清楚分辨室內外 不同區域維護整 潔的方式。</p> <p>三、衡量各區域的異 同，以有效率的 方式進行整理。</p> <p>四、認知公共環境應 由全體民眾一起 維護。</p> <p>五、養成維護美好環 境應具備的公德 心，隨手撿紙 屑，並勸告家人 不亂丟垃圾。</p>	<p>一、由兩位兼任行政人員教師示範 並說明大面積室外庭院與廁 所的整理要領，打掃的學生 與導師應用心學習。</p> <p>(一)室外庭院： 1. 巡視全區。 2. 從最顯眼、最迫切需要整 理的地方開始，如人為紙 屑、大型樹枝。 3. 人工構造物上的樹葉，以 掃把掃除。 4. 區域面積大，可用「週」 為單位，一週內輪流打掃 不同位置。</p> <p>(二)廁所： 1. 巡視全區，以「嗅覺」判 斷。 2. 會發臭的地方先處理： (1)大、小便斗：以小刷沾少 許水刷洗。 (2)垃圾桶：每次打掃時將垃 圾集中至工具室的有蓋垃 圾桶內，每週倒一次即 可。</p>	<p>一、教師觀 察記錄</p> <p>二、口語評 量</p>	<p>一、打掃用 具</p> <p>二、夾垃圾 的夾 子</p> <p>三、水桶</p> <p>四、雨鞋</p> <p>五、手套</p> <p>六、正門階 梯下 方兩 座解 說牌</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				
			<p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>		<p>3. 擦拭：電動沖水器、小便斗上方、鏡子。</p> <p>4. 沖水：以水管或水桶沖洗大、小便斗周圍，由內而外，邊沖邊刷。</p> <p>5. 工具室：保持乾淨，器具擺放整齊。</p> <p>6. 洗手台：以菜瓜布或刷子刷洗，抹布擰乾吊掛。</p> <p>二、各班動手整理。約定時間完成，由兼任行政教師及校長共同檢視、協助、督導。</p> <p>三、帶領全校師生至校門正前方溝渠小橋上，以實境說明及操作：</p> <p>(一)師引導，說明本區域環境的重要性：</p> <p>1. 「大家看看，這一條清澈的小溪，是清水溪的支流，也是車籠埔斷層的起點，我們特別設立了解說</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>牌，說明這個地方的重要性。」</p> <p>2. 觀賞本區的台灣特有種魚類。師：「大家看看，能不能看到游來游去的魚？」生：「有耶！」「好多喔！」師：「這是台灣特有種，正式名稱為「台灣馬口魚」，當地人多稱他們為「山鯪仔」，特徵是身體側面有一條長長的黑色帶子，也經常可以看到牠們身體摩擦溪底石頭時，身體側面亮亮的反光。」</p> <p>(二)發現本區溪流中的垃圾問題：</p> <p>1. 發現問題。師：「大家在欣賞可愛的魚類時，有沒有發現這裡很可惜的一件事？」生：「小溪裡有好多垃圾喔！」</p> <p>2. 預想可能性。師：「這些垃圾可能是哪些人丟的？」生：「住在附近的</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>人。」 「來桶頭的遊客。」……</p> <p>3. 設想可能的解決方法。 師：「有什麼方法可以讓他們不要再丟垃圾到溪裡？」生：「張貼告示牌。」 「勸導附近的居民。」……</p> <p>(三)一起動手做：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誓師。師：「既然我們發現了這樣的問題，我們想一想，我們目前有沒有能力先解決？」生：「我們可以一起清理。」師：「好！開始！」</li> <li>2. 撿拾。師生穿著雨鞋，戴手套，手持夾子和水桶，動手開始撿拾溝渠中的垃圾。</li> <li>3. 分類。上岸後，將撿拾而來的垃圾進行分類。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>五、各班分別由不同路線頭巡行校園四周，回教室沿途撿拾社區紙屑。</p> <p>(一)高年級沿車道邊緣返回。 (二)中年級由學校後門返回。 (三)低年級由廖家石階步道返回。</p> <p>六、延伸課題：</p> <p>(一)檢討今日課程。：</p> <p>1. 戶外環境的清理原則：</p> <p>(1)巡視，分出輕重緩急。 (2)先處理人為和大型垃圾。 (3)人工構造物上的樹葉必須清掃。 (4)土地上的樹葉可當堆肥，不須特別處理。 (5)大範圍的責任區，可以安排每週輪流打掃，不用每天掃。</p> <p>(二)如何教育家長、居民和遊客？</p> <p>1. 立告示牌：可以把今天大家一起撿垃圾的照片做成告示牌，向遊客和居民宣</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>示全校師生維護環境清潔的決心。</p> <p>2. 製作傳單，或透過班級群組、家長群組，由學生教育家長、老師提醒家長，家長分享鄰居，宣導勿將垃圾丟棄到溪流中。</p> <p>(三)我們平常該怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握大面積清掃的原則。</li> <li>2. 養成不丟紙屑的習慣</li> <li>3. 主動撿拾生活環境中遇到的紙屑垃圾。</li> </ol>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。