

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	李昕燁
實施年級	四年級		總節數	共 43 節
主題名稱	國際教育			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
與其他領域/科目的連結		<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域 單元一-強大的風/測量雨量總和 單元二-回家去/觀察時間 2. 綜合領域 單元二-回家去/認識自己的作息 單元四-地震口訣/認識趴掩穩 單元五-來自波卡的視訊電話/國際禮儀 單元七-咱們吃午餐吧!/健康飲食 單元八-在動物園/動物保育 		
議題融入	實質內涵	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

		國 E4 了解國際文化的多樣性。	
	所融入之單元	單元一~八	
教材來源	康軒 Wonder World		
教學設備/資源	平板、投影設備		
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 強大的風	學習表現	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	學習內容	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p>	

		<p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p>單元二 回家去</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	

		<p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p>單元三</p> <p><u>誠實</u></p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p>	

		<p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p>單元四 地震口訣</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目</p>	

		標設定的練習。	
<p style="text-align: center;">單元五 傑洛的洋娃娃屋</p>	學習表現	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	學習內容	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目</p>	

		標設定的練習。	
<p style="text-align: center;">單元六 來自波卡的視訊 電話</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

<p style="text-align: center;">單元七 咱們吃午餐吧!</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
<p style="text-align: center;">單元八</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，</p>

<p>在動物園</p>	<p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II -1 能說出字母名。 3-II -1 能辨識大小寫字母。 3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-II -1 能專注於教師的說明與演示。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II -1 字母名稱。 Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-II -1 簡易的教室用語。 Ac-II -2 簡易的生活用語。 B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 N-1-6 日常時間用語。 健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。 健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。 II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。 生 A-II -3 自我省思。 生 B-II -1 自然環境之美的感受。 生 C-II -1 事物特性與現象的探究。 生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-II -1 生活習慣的養成。 生 E-II -2 生活規範的實踐。 生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。 生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

四年級校定課程-國際教育教學單元設計

一、教學設計理念

面對全球化及國際化浪潮，為了提升國民英語力以增加國際競爭力，並以 2030 雙語政策為目標，本課程以聽說為主，讀寫為輔，運用溝通式教學法、TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，讓學生在課堂中反覆練習字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文，透過故事鋪陳、遊戲活動，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。

二、教學單元設計

領域/科目	校定課程	設計者	林詠瑄
實施年級	四年級	總節數	共 22 節(上學期)
單元名稱	國際教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II -1 能聽辨字母名。 1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II -1 能說出字母名。 3-II -1 能辨識大小寫字母。 3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-II -1 能專注於教師的說明與演示。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	核心素養
	學習內容	Aa-II -1 字母名稱。 Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-II -1 簡易的教室用語。 Ac-II -2 簡易的生活用語。 B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

		<p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題 融入	學習 主題	無	
	實質 內涵	無	
與其他領域/ 科目的連結	數學、生活		
教學設備/ 資源	康軒 Wnoder World 3 課本、習作		
學生 經驗分析			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 			

「Weather」教學活動設計（上學期，4節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元一：Weather 第一節</p> <p>1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtII</p> <p>b. 引導學生練習：How's the weather? It's _____.。</p> <p>2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzII</p> <p>c. 教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter).。</p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	
<p>單元一：Weather 第二節</p> <p>1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：</p> <p>(1) Spring https://youtu.be/3LlztFE1X7E</p> <p>(2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc</p> <p>(3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIIdwCrfDNjU</p> <p>(4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GallDjo</p> <p>b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	

<p>3.Wrap Up</p> <p>統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>		
<p>單元一：Weather</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU5OPII8</p> <p>b.教師教學單字：weather report。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.- 與學生進行口語練習。</p> <p>b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkgGs</p> <p>3.Activity</p> <p>a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/</p> <p>c.各組上網查詢並完成附件三。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.請各組上臺分享附件三。</p> <p>b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元一：Weather</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw</p> <p>b.教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師解釋 weather 與 climate 差異：https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</p> <p>b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d.教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCII</p> <p>(2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2Ik</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p>	

「Time」教學活動設計（上學期，4節）		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
單元二：Time 第一節 1.Warm-up a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成附件一。	10 分 10 分 10 分 10 分	
單元二：Time 第二節 1.Warm-up a.複習 one~twenty。 b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3.Activity a.發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo! 4.Wrap Up 教師播放 Let's Get Ready to Count to 100 by 1's： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLf3PMOc&t=37s	10 分 10 分 10 分 10 分	

<p>單元二： 第三節</p> <p>1.Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____.</p> <p>b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____，重複練習數次。</p> <p>c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4.Wrap Up a.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。</p> <p>b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元二：Time 第四節</p> <p>1.Warm-up 教師播放 Hip-hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</p> <p>2.Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。</p> <p>b.教師教學歌曲 Hip-hop Around the Clock。</p> <p>3.Activity 1 a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</p> <p>4.Activity 2 a.發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。</p> <p>b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5.Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hip-hop Around the Clock，每組依序唱一段歌詞。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>

「繪本: The Doorbell Rang」教學活動設計 (上學期, 2 節)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>繪本: The Doorbell Rang 第一節</p> <p>1. Warm-up Before Reading Cover Talk: 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看, 並提問請學生討論。</p> <p>During Reading a. Visualize and Question: 教師開始講故事, 一邊講一邊提問。</p> <p>Predict: 故事快到最後停在 The doorbell rang and rang., 教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?, 請同組學生討論後, 派一位代表整合發表意見。</p> <p>2. Practice After Reading a. Clarify: 利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容, 並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目, 並請學生從書中找答案。</p> <p>b.回到 During Reading: (1) Visualize and Predict: 故事下一頁, 露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize: 教師接續講完故事, 並從圖片中了解字句內容。</p> <p>3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues: 教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型: as good as Grandma 和 No one makes cakes like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues: 教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句, 如: as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother, 以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy., 並貼上小白板。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量: 觀察圖表, 說出對應單字。</p> <p>口語評量: 練習對話。</p>

<p>4.Wrap Up</p> <p>a.教師發下附件二。</p> <p>b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。</p>		
<p>繪本: The Doorbell Rang 第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師檢查各組學生的 RT 劇本。</p> <p>b.介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。</p> <p>c.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>d.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>2.Practice & Presentation</p> <p>a. 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。</p> <p>c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。</p> <p>4.Production</p> <p>a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。</p> <p>e.學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b.教師請學生回家把故事念給家人聽。</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p>

「StatII onery」教學活動設計（上學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元三：StatII onery 第一節</p> <p>1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's thII s?，複習句型。</p> <p>2. PresentatII on a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencII l, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播 放 School SupplII es Song： https://www.youtube.com/watch?v=II83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's thII s?，請學生回答 II t's a / an _____。 d. 播放 School SupplII es，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>3. ActII vII ty a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up a. 教師播放 School SupplII es Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>單元三：StatII onery 第二節</p> <p>1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What's thII s?，請學生回答 II t's a / an _____，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape II s II t?。</p> <p>2. PresentatII on a. 教師教學單字：cII rcle, heart, rectangle, square, star, trII angle, oval 與句型：What shape II s II t? II t's a / an _____。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3. ActII vII ty a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	

<p>b.發給每位學生一份附件四，請學生在 BII ngo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 BII ngo!。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師播放 What Shape II s II t? :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元三：StatII onery</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 The Shape Song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4</p> <p>b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2.PresentatII on</p> <p>a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。</p> <p>b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3.ActII vII ty</p> <p>a.發給每位學生一張圖畫紙。</p> <p>b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</p> <p>c.請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.鼓勵學生上臺分享作品。</p> <p>b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。</p> <p>c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元三：StatII onery</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2.PresentatII on</p> <p>a.教師教學句型 How much II s II t? II t's _____ dollars.。</p> <p>b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much II s II t?，請學生運用 II t's _____ dollars.-</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p>	

「Earthquake」教學活動設計（上學期，5節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元四：Earthquake 第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。</p> <p>b.檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter.</p> <p>d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？</p> <p>e.教師播放 Earthquake Safety VII deo： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIIcA</p> <p>f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。</p> <p>b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheelchair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why?</p> <p>3.Production</p> <p>a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c.教師巡視各組並協助。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	
<p>單元四：Earthquake 第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</p> <p>b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海</p>	<p>10分</p>	

<p>報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2.Presentation on</p> <p>a.請學生分享地震經驗。</p> <p>b.教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepII c.com/app/read/71510</p> <p>c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rII se, tsunamII , landslIII de。</p> <p>d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth’s plates push agall nst each other, move apart, or slIII de. Earthquakes cause tsunamII s and landslIII des.</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.教師播放 Earthquake Preparedness TraII nII ng，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</p> <p>b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rII se, tsunamII 。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元四：Earthquake 第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a. 複 習 Earthquakes : https://www.getepII c.com/app/read/71510</p> <p>b.複習地震成因。</p> <p>2.ActII vII ty</p> <p>a.教師教學 TectonII c Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</p> <p>b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push agall nst)、分離(move apart)及滑動(sIII de)的實驗。</p> <p>c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</p> <p>b.複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元四：Earthquake 第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習 When an earthquake strII kes, wII ll you know what to do?</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p>	

<p>https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b.教師呈現學生於第一節 ProductII on 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>	
<p>單元四：Earthquake</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a.複習 When an earthquake strikes, what do you know what to do?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23)</p> <p>b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. Activity</p> <p>a..教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p> <p>b.各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師統計各組攜帶的物品類型。</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>

「繪本: Not a Box」教學活動設計 (上學期, 2 節)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>繪本: Not a Box 第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-ThII nk-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1) What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2) What II s the book tII tle?</p> <p>(3) Who II s the author of the book?</p> <p>(4) What wII ll happen II n the story?</p> <p>(5) What do you thII nk about the rabbII t? II s II t happy?</p> <p>2. StorytelliII ng + Q/A</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1) Show me the actII on: sII ttII ng, wearII ng, and standII ng.</p> <p>(2) What's thII s?</p> <p>(3) What II s the rabbII t squII rtII ng?</p> <p>(4) Whose job II s to put out flII res?</p> <p>(5) PredII ct: what II s II t then?</p> <p>3. PresentatII on & PractII ce</p> <p>a. Target Words TeachII ng: II n / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. Target Words MatchII ng</p> <p>(1) 教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Target Words MatchII ng</p> <p>(1) 教師示範配對單字與圖片。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p>

<p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>b.Target Words Worksheet 附件一。</p> <p>(1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。</p> <p>(2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p>		
<p>繪本: Not a Box 第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。</p> <p>b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。</p> <p>c.請學生完成學習單。(crII scross and sentence)</p> <p>2.DII scussII on</p> <p>a.Whole-Class DII scussII on</p> <p>Have you ever played wII th boxes?</p> <p>b.Whole-Class DII scussII on</p> <p>What do you thII nk about the rabbII t?</p> <p>3.ProductII on 1</p> <p>a.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。</p> <p>b. Group DII scussII on wII th A Worksheet</p> <p>c. What can you do wII th your Not-a-Box?</p> <p>d. Group SharII ng</p> <p>與別組分享自己組別的學習單。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a. Sentence Pattern RevII ew</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。</p> <p>(2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者(自己的姓名)。</p> <p>c.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>d.請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>e.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p> <p>f.請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p>

領域/科目	校定課程	設計者	李昕燁
實施年級	四年級	總節數	共 21 節(下學期)
單元名稱	國際教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II -1 能聽辨字母名。</p> <p>1-II -5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -1 能說出字母名。</p> <p>3-II -1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II -1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數 n-II -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II -1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數 N-1-6 日常時間用語。</p> <p>健 Ea-II -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Bc-II -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>II c-II -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>生 A-II -3 自我省思。</p> <p>生 B-II -1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-II -1 事物特性與現象的探</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異</p>

		<p>究。</p> <p>生 C-II -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-II -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-II -2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-II -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-II -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題 融入	學習 主題	無		
	實質 內涵	無		
與其他領域/ 科目的連結	數學、生活			
教學設備/ 資源	康軒 Wonder World4 課本、習作			
學生 經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 				

「Rooms/Saving Energy」教學活動設計（下學期，4節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元一：Rooms / Saving Energy</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b. 遊戲：Old Maid</p> <p>(1) 發下每人一張附件一。</p> <p>(2) 請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3) 整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6) 重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you do the dishes?</p> <p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：</p> <p>(1) 第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2) 第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3) 第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he?</p> <p>Students: He is my father.</p> <p>Teacher: Where is he?</p> <p>Students: He is in the kitchen.</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	

<p>Teacher: What is he doing?</p> <p>Student: He is doing the dishes.</p> <p>f.發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：https://cutt.ly/KiumN8t</p> <p>h.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p>		
<p>單元一：Rooms / Saving Energy</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b.結合英文句型，進行口語練習：</p> <p>Teacher: Who does the dishes in the kitchen?</p> <p>Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3.Activity</p> <p>a.小組討論與分享：</p> <p>(1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b.家事分工紀錄表</p> <p>(1)發下家事分工紀錄表附件三。</p> <p>(2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b.請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c.完成作業後繳交學習單附件三。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	

<p>單元一：Rooms / Saving Energy</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r</p> <p>b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal?</p> <p>Students: She's in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal's dad doing?</p> <p>Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook?</p> <p>Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut?</p> <p>Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>c. 教師說明：</p> <p>(1) 原住民族的傳統建築：</p> <p>石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。</p> <p>高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2) 漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。</p> <p>三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where are you? (point to the picture)</p> <p>Students: I'm in the living room.</p> <p>3. Activity</p> <p>My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。</p> <p>句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>
---	---	---

<p>4.Wrap Up</p> <p>鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My II deal Home。</p>		
<p>單元一：Rooms / SavII ng Energy</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p> <p>b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreatII onal vehII cle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p> <p>c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/II YCek0o</p> <p>2.ActII vII ty 1</p> <p>a.看完影片後教師提問：</p> <p>(1)What do you see II n the RVs?</p> <p>(2)Do you III ke to travel II n a RV?</p> <p>(3)Why or why not?</p> <p>(4)WhII ch RV do you III ke? Why?</p> <p>b.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3.ActII vII ty 2</p> <p>a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c. 播 放 影 片 “Energy, let’s save II t!” https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>d.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：II turn off the III ght II n the bedroom.</p> <p>f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.發下每人一張 Energy-savII ng Record 學習單附件六。</p> <p>b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c.下週收回學習單。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	

d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: How can we save energy?

Student A: We can turn off the light.

Teacher: Do you take a shower in the bathroom?

Student A: Yes, I do.

Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?

Student A: Yes, I do.

「Verbs」教學活動設計（下學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元二：Verbs 第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b.播放 ActII vII ty 1 Youtube 歌曲：TalkII ng Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。</p> <p>c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？</p> <p>用 Are you rII dII ng a bII ke? Yes, II am. / No, II 'm not. 的句型練習問答。</p> <p>2.PresentatII on -Tokyo OlympII c</p> <p>a.播放 ActII vII ty 2 影片：https://bit.ly/32cc1wx。</p> <p>b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <ul style="list-style-type: none"> * They are not wearII ng masks. * They work hard. * They represent TaII wan. * They lII ke sports. * They got the shot. * They went to Japan. <p>c.教師帶出 Tokyo OlympII c 東京奧運主題。</p> <p>d.觀看 ActII vII ty 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？</p> <p>用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____.來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.延續 ActII vII ty 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b.進一步布題: What do the fII ve rII ngs stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？</p> <p>c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>單元二：Verbs 第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放 ActII vII ty 3 影片觀看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。</p>	<p align="center">10 分</p>	

<p>b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>c.Braille: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出 Act II v II ty 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化)</p> <p>2. Main Act II v II ty</p> <p>a. 播放 Act II v II ty 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH</p> <p>b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。</p> <p>c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 播放東京奧運運動項目影片。https://bit.ly/3Ez83vb</p> <p>b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing (衝浪)、skateboarding (滑板)。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元二：Verbs</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>觀看 Act II v II ty 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p> <p>透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。</p> <p>請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作?</p> <p>圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2. Main Act II v II ty: 運動觀察員</p> <p>教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。</p> <p>將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。</p> <p>發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。</p> <p>引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。</p> <p>What pose? Where's the strength? What do they use?</p> <p>請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3. Presentation</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	

<p>教師用 ActII vII ty 5 投影片說明接下來要製作 foII l sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kII tchen foII l, blu tack, colored paper。</p> <p>教師用影片講解步驟：https://bII t.ly/32dLlvc。</p> <p>(1)DII scuss wII th your partners. Draw the outIII ne.</p> <p>(2)Tear the kII tchen foII l.</p> <p>(3)Crush II t slowly and make the legs.</p> <p>(4)Make the arms and the head.</p> <p>(5)Make the body.</p> <p>(6)Shape II t.</p> <p>(7)Tack II t on the paper.</p> <p>(8)Draw sII mple III nes II f you need. FII nII sh!</p> <p>c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.播放 ActII vII ty 5:Tokyo pII ctogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bII t.ly/3Eoc3hE。</p>	<p>10 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>
<p>單元二：Verbs</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>觀看 ActII vII ty 5:Tokyo pII ctogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bII t.ly/3Eoc3hE。</p> <p>2.ProductII on</p> <p>學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。</p> <p>創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。</p> <p>學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>小組輪流到臺前展示作品。</p> <p>學生用下面句子進行報告：</p> <p>We are from group _____. Our work II s about _____(動作)</p> <p>主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	

「繪本: DavII d Goes to School」教學活動設計 (下學期, 2 節)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>繪本: DavII d Goes to School 第一節</p> <p>1.Warm-up 教師播放 No, DavII d! 的影片：https://reurl.cc/n527oD。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2.Pre-readII ng a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No runnII ng II n the hall. c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 DavII d 的印象。 d.教師請學生猜一猜 DavII d 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3.WhII le-readII ng a.介紹作者、出版社、出版年份、II SBN 條碼等書本基本資料。 b.教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO。</p> <p>4.Post-readII ng a.教師請學生回想並說一說，DavII d 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b.教師揭示學習的動詞：run, push, yell, III ne up, pay attentII on, clean (the desk) / draw (on the desk) / rall se your hand / be quII et / help c. 教師針對 No runnII ng! / Please III ne up! 句型進行教學。</p> <p>5.Wrap Up a.教師秀出繪本圖片，引導學生說出：DaII vd, no runnII ng! / DavII d, please III ne up!</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。 觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。 口語評量：練習對話。</p>
<p>繪本: DavII d Goes to School 第二節</p> <p>1.Warm-up a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 DavII d，例如：DavII d, no runnII ng. / DavII d, please III ne up.。</p> <p>2.DII scussII on a.教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。 b.教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c.將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。</p> <p>3.ActII vII ty a.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。 觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。 口語評量：練習對話。</p>

behaviors 畫出☺或☹的圖示。

b.教師與全班同學討論答案。

c.學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。

4.Production

教師抽籤，請學生使用 We can't ____./ We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。

10 分

5 分

「Food」教學活動設計（下學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元三：Food 第一節</p> <p>1.Warm-up a.播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b.簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2.Presentation a.教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b.展示酸甜苦辣的代表食物。 c.教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d.教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3.Activity a.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b.過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c.根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結：https://bit.ly/3syObG9。</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>單元三：Food 第二節</p> <p>1.Warm-up a.播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song： https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>2.Presentation a.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b.介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c.教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What's it? Is it healthy? d.立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3.Activity a.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b.完成後教師邀請幾組上臺發表。 c.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	

<p>4.Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8。</p>	<p>10 分</p>	
<p>單元三：Food 第三節</p> <p>1.Warm-up a.播放影片“‘What’s your favorite food?’ Song: https://bit.ly/3qllst6u。</p> <p>2.Presentation：Let’s vote! a.教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。 b.教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c.（示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? d.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e.教師統計完後將結果做成 bar graph。 f.（示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit? g.教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3.Activity a.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b.統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c.各組上臺報告、分享統計結果。 d.報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____。</p> <p>備註：分組方式依照授課教師決定。</p> <p>4.Wrap Up 播放影片“‘I like to eat Apples and Bananas’ song : https://bit.ly/3HaPdm7。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元三：Food 第四節</p> <p>1.Warm-up 播放影片“‘Hello: Kids try Chinese food from around the world’ https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>2.Presentation：cultural globalization：food a.教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, potsticker。 b.帶入句型 Food A mixes with Food B。 c.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don’t.</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。（詳見附件二）</p>

3. Act II vII ty : MII x your own food!

a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。

b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。

c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mII x _____ wII th _____.

4. Wrap Up

播放影片 “Do You LII ke BroccolII II ce Cream?”

Song :

<https://bII t.ly/3stQeLh>。

5 分

口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)

「AnII mals」教學活動設計（下學期，4 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元四：AnII mals 第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b.詢問學生是否有去過動物園的經驗?</p> <p>c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</p> <p>d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!</p> <p>2.PresentatII on</p> <p>a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3.ActII vII ty</p> <p>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your AnII mals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	
<p>單元四：AnII mals 第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo AnII mal Song for KII ds」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上?</p> <p>b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2.PresentatII on</p> <p>a.播放「動物園生活環境」PPT。</p> <p>b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(II ndoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c.詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3.ActII vII ty</p> <p>a.發下附件二「My Zoo」學習單</p>	<p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p> <p align="center">10 分</p>	

<p>b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(Indoor/forest/grassland)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>	<p>10 分</p>	
<p>單元四：Animals</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.Youtube 搜尋「A Day in The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b.播放「動物園的一天」PPT。</p> <p>c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weight the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2.Activity 1</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock.</p> <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生：It's eight o'clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生：It's three o'clock.</p> <p>3.Activity 2</p> <p>a.發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p> <p>b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就換詢問其他人。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>單元四：Animals</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p>	<p>10 分</p>	

<p>a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。</p> <p>b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。</p> <p>b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____?</p> <p>(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)</p> <p>學生 A：(指著自己學習單上的動物) Do you like lions?</p> <p>學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?</p> <p>學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?</p> <p>學生 A：Yes, I do.</p> <p>c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量：能聽、說、認讀及描寫單字。(詳見附件二)</p> <p>口語評量：能聽懂並使用教室用語。(詳見附件三)</p>
---	---	---

「繪本: Rosie's Walk」教學活動設計 (下學期, 2 節)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>繪本：Rosie's Walk 第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。 學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>Sorting</p> <p>d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> <p>f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals。</p> <p>Mingle</p> <p>g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>2. Presentation</p> <p>進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 Rosie's Walk 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p>3. Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to themselves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4. Wrap Up</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p>

<p>AssII gnII ng homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>		
<p>繪本：RosII e's Walk</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>II ntroducII ng new words (from RosII e's Walk)</p> <p>a.使用投影展示 preposII tII on+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mII ll / through the fence / under the beehII ves sentence: s.+ v. + preposII tII on + noun</p> <p>b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2.PresentatII on–Story readII ng</p> <p>Before the story: RevII ew four elements of a story</p> <p>a.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。</p> <p>(1)Who II s the character?</p> <p>(2)What II s the settII ng (where / when) of the story?</p> <p>(3)What II s the problem?</p> <p>(4)What's the solutII on?</p> <p>DurII ng the story: TellII ng and readII ng the story</p> <p>a.教師使用教學 PPT 說故事。</p> <p>b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>After the story</p> <p>a. 教 師 播 放 影 片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p> <p>b.邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1)Who are the characters? They are RosII e and the fox.</p> <p>(2)What's the settII ng? places 地點： at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mII ll / through the fence / under the beehII ves tII me 時間： II n the mornII ng / II n the afternoon / at nII ght</p> <p>(3)What's the problem /(II ssue) II n the story? The fox wanted to eat RosII e but RosII e dII dn't notII ce / wasn't aware of the fox at all. RosII e II s II n danger.</p> <p>*What can RosII e do to go for a walk safely?</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。</p> <p>觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p>

3.Wrap Up

發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。

--	--

附件一「能了解並說出單字」口語評量評量標準

學習目標	能聽辨並說出單字。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達D級
評分指引		能完整地認識單字，並不需提示、順利唱出歌。	能認識大部分的單字，並順利唱出歌。	能認識一些的單字，並大致唱完歌。	能有限的認識單字，並在他人引導下唱出歌。	未達D級
評量工具	「能了解並說出單字」口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件二「能聽、說、認讀及描寫單字」實作評量評量標準。

學習目標	能聽、說及辨識單字。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達D級
評分指引		能完整地聽、說及辨識單字，並回答正確。	能做到基本的聽、說及辨識單字，並回答正確。	能做到基本的聽、說及辨識單字，並簡要回答。	能有限的做到基本的聽、說及辨識單字，並在引導下回答問題。	未達D級
評量工具	「能聽、說、認讀及描寫單字」實作評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件三「能聽懂並使用教室用語」口語評量評量標準

學習目標	能聽懂並使用教室用語及日常用語。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達D級
評分指引		能完整地聽懂並順利在教室情境中使用教室用語。	能聽懂大部分的教室用語，並在教室情境中使用教室用語。	能認識一些教室用語，並偶爾在教室情境中使用教室用語。	能有限的認識教室用語，並在他人在引導下在教室情境中使用教室用語。	未達D級
評量工具	「能了解數字並唱出數字歌」口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

附件四 「能聽辨日常用語，並作出適當回應」口語評量評量標準

學習目標	能聽懂並使用日常用語。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知	表現描述	能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中適用的技能。	未達D級
評分指引		能完整地聽懂並順利在生活情境中使用日常用語。	能聽懂大部分的日常用語，並在生活中使用日常用語。	能認識一些日常用語，並偶爾在生活中使用日常用語。	能有限的認識日常用語，並在他人在引導下在生活中使用日常用語。	未達D級
評量工具	「能聽辨日常用語，並作出適當回應」口語評量					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	