

# 中年級校定課程-家庭教育教學單元設計

## 一、教學設計理念

為了能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝，透過實際行動，具體說出感謝媽媽的話，並從對母親的感謝延伸至對家人的感謝，以體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛並能懂得回饋。

愛在我家			
單元主題	愛媽媽大行動	我的家庭樹	愛心樹
學習目標	1.了解並體會母親的辛勞 2.化內省為行動，表達感謝	1.了解家族成員的稱謂 2.了解自己在家中扮演的角色 3.能專注傾聽他人的分享	1.體會家人的無私奉獻 2.用文字將感謝表達出來。
節數	1 節課(上學期)	2 節課(上學期)	3 節課(下學期)
學習活動	「母親節—媽媽的手」活動：體會媽媽的用心並表達感恩。	「親朋好友大風吹」活動 製作「我的家庭樹」活動	《愛心樹》繪本探討 完成感謝的愛心樹
學習評量	1. 口語評量：說出母親節的由來。 2. 紙筆評量：完成「感恩有您」學習單。	1. 口語評量：能說出家人稱謂及扮演的角色。 2. 實作評量：完成自己的家庭樹。 3. 傾聽評量：能專注地傾聽分享。	1. 口語評量：愛心樹的競賽問答。 2. 實作評量：完成愛心樹，寫出感恩的話。

## 二、教學單元設計

彈性學習課程 類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	教師團隊
實施年級		三、四年級		總節數	共 6 節，_240____分鐘
主題名稱		愛在我家			
<b>設計依據</b>					
核心 素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
與其他領域/科目的連結					
議題 融入	實質內涵				
	所融入之單元				
教材來源					
教學設備/資源					
<b>各單元與學習目標</b>					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 單元名稱	學習表現	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		1. 使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。 2. 透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。 3. 傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。	
	學習內容	國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
單元二 單元名稱	學習表現				
	學習內容				
單元三 單元名稱	學習表現				
	學習內容				
單元四	學習表現				

單元名稱	學習內容		
------	------	--	--

領域/科目	校定課程	設計者	教師團隊
實施年級	三、四年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	愛在我家		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p><b>核 心 素 養</b></p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
	學習內容	<p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	
議題融入	學習主題	家庭教育	
	實質內涵	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語文領域		
教材來源			
教學設備/資源	感恩有您學習單、家庭樹範例		
學生經驗分析			
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。</li> <li>2. 透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。</li> <li>3. 傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。</li> </ol>			

## 「愛媽媽大行動」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。</p> <p>※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p>	5 分	<p>口語評量：能發表與分享母親節的由來。</p> <p>紙筆評量：能完成「感恩有您」學習單。 (學習單及評量標準詳見附件一、附件二)</p>
<p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <p>1.教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。</p> <p>2.教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。</p> <p>3.配合學習單，簡要語句表達對母親的愛，並省思如何減低媽媽的辛勞。</p>	25 分	
<p>(三)重點歸納：</p> <p>◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情</p>	10 分	

## 「我的家庭樹」教學活動設計（上學期，2 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>(一)親朋好友大風吹活動</p> <p>1.全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>2.教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>主持人說：「大風吹！」其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>3.教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p>	30 分	<p>口語評量：能說出家人的稱謂。</p> <p>實作評量：完成自己的家庭樹。 (實作的評量標準詳見附件三)</p> <p>傾聽評量：傾聽別人的分享內容 (傾聽的評量標準詳見附件四)</p>
<p>(二)製作「我的家庭樹」活動</p> <p>1.教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p>	5 分	
<p>2.教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p>	10 分	
<p>3.教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p>	15 分	
<p>4.兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>5.觀摩並分享家庭樹作品，各小組進行傾聽的任務。</p>	10 分	

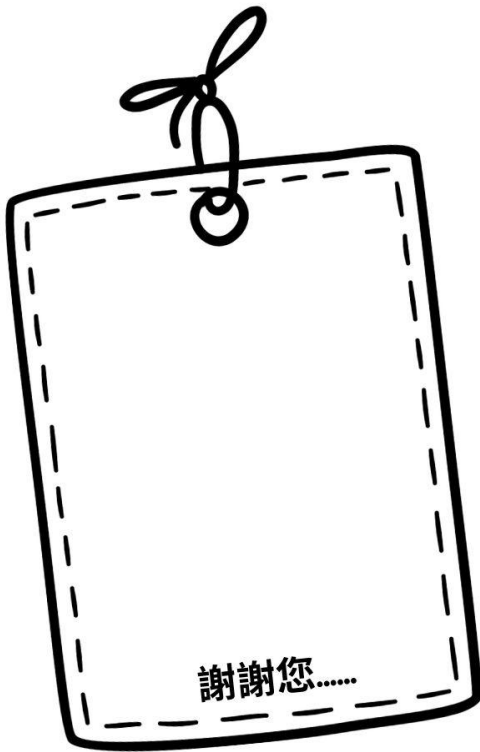
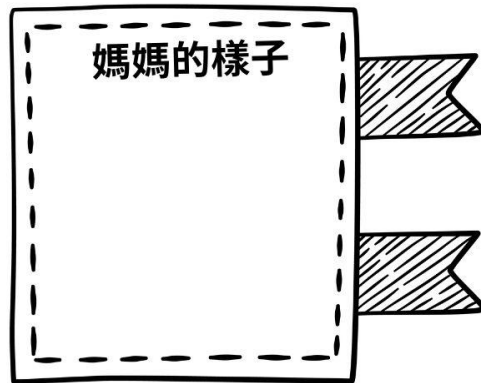
「愛心樹」教學活動設計（下學期，3節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

學生回饋	教師省思



附件二 「感恩有您」學習單之評量標準

學習目標	使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。(生 4-I-2，家 E7)					
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
表想與新實踐	表現描述	總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下,嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式,清楚地表現自己的感受與想法。	經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式,清楚地表現自己的感受與想法。	有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式,簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下,嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式,表現自己的感受與想法。	未達D級
評量工具	感恩有您學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件三 「我的家庭樹」評量標準

學習目標	透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。					
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
表想與新實踐	表現描述	總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下,嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等),表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式,清楚地表現自己的感受與想法。	經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式,清楚地表現自己的感受與想法。	有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式,簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下,嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式,表現自己的感受與想法。	未達D級
評量工具	我的家庭樹製作					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件四 傾聽發表家庭樹之評量標準

學習目標	傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。					
<b>評量標準</b>						
主題	表現描述	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	<b>未達D級</b>
<b>評分指引</b>		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	<b>未達D級</b>
<b>評量工具</b>	傾聽發表家庭樹之評量單					
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。