

南投縣主題式教學設計教案格式

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。學習活動包括討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。

二、教學單元設計

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	蔡宗樺
實施年級		四年級	總節數	共 2 節，__80__分鐘
主題名稱		安全教育		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		健體、綜合		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		大客車行車安全宣導影片		
教學設備/資源		公車友善心運動萱萱的冒險日記、大客車行車安全宣導影片		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 安全乘車我遵守，安全逃生我知道		學習表現	健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要 性。 健 3a-II-1 演練基本的健康 技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全

		<p>操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	
<p>單元二 安全乘車我最行</p>	<p>學習表現</p>	<p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	

主題	安全教育		設計者	蔡宗樺
實施年級	四年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	安全乘車我遵守，安全逃生我知道			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
	學習內容	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	健康、綜合			
教材來源				
教學設備/資源	公車友善心運動萱萱的冒險日記、大客車行車安全宣導影片			
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>引起動機：</p> <p>活動一 公車真便利</p> <p>(一) 教師詢問學生是否有搭乘大客車的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。</p> <p>(四) 教師展示「公車亭環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊</p> <p>發展活動</p> <p>活動二：乘車安全三部曲</p> <p>(一) 教師詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 學生發表後，教師播放「萱萱的冒險日記」影片。(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為。(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>(五) 教師利用「公車車內」照片，請學生討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 乘車安全便利貼</p> <p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>	<p>40'</p>	<p>口語評量：能說出大客車的特色。</p> <p>口語評量：能說出自己搭乘公車的行為。</p> <p>口語評量：能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>口語評量：能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p> <p>紙筆評量：在家中完成乘車安全宣導。</p>

第二節

引起動機：

活動一：遊覽車設備

(一) 教師說明遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？

(二) 教師展示「遊覽車車內」照片，引導學生思考搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為？

(三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。

發展活動

活動二：安全設備放大鏡

(一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。

(二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。

(三) 教師播放影片。

教師利用「逃生設備使用」說明圖，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。(四) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。● 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。● 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁● 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。

統整活動

活動三：安全上車總體檢

(一) 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務二，分配逃生設備解說

40'

口語評量：能分析公車與遊覽車特色的差異。

口語評量：能說出搭乘遊覽車的注意事項。

實作評量：完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。

實作評量：完成逃生設備使用方式解說。

<p>員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。</p> <p>(二) 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p>		
--	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

主題	安全教育	設計者	蔡宗樺
實施年級	四年級	總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	安全乘車我最行		

設計依據

學習重點		學習表現		核心素養	
	學習表現	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及			健體-E-A2 具備探索身體活動與

		戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	健康、綜合			
教材來源				
教學設備/資源	甲類大客車 安全逃生資訊指引			
學生經驗分析				
學習目標				
1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
引起動機 活動一：大客車事故知多少 (一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。 (二) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ (三) 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 發展活動 活動二：逃生演練停看聽 (一) 教師講解校外教學行前進行安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。 (二) 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生			口語評量：能說出簡易的逃生方法 口語評量：能說出演練乘車逃生與避難的重要性。 實作評量：能依據不同狀況表現正確逃生方式。 口語評量：能依據不同狀況表現正確逃生方式。	

與避難的重要性。

(三) 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。

統整活動

(一) 教師利用「車內座位配置」情境圖，引導學生思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。

(三) 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知與實踐	表現描述	能完整表達安全搭乘大客車的方法及重要性，並且於正確演示避難技能。	能表達安全搭乘大客車的方法及重要性，並且正確演示避難技能。	能大致表達安全搭乘大客車的方法，並且部分正確演示避難技能。	在他人協助下，能大致表達安全搭乘大客車的方法，並且能部分正確演示避難技能。	未達D級
	評分指引	能完整的說出安全搭乘大客車的方法及重要性，並且於演練時能依情境正確演示避難技能。	能說出安全搭乘大客車的方法及重要性，並且於演練時能依情境正確演示避難技能。	能大致說出安全搭乘大客車的方法，並且於演練時能依情境部分正確演示避難技能。	在他人協助下，能大致說出安全搭乘大客車的方法，並且於演練時能部分正確演示避難技能。	未達D級
	評量工具	口語表達評量單、實作評量單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。