

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	山林之美		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	張簡啓一
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，自我發展，身心健康。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	溪頭自然教育園區位於南投縣鹿谷鄉，海拔在 800-2000 公尺之間，園區山勢雄偉，氣候宜人，自然景觀及生態資源豐富，園區內規劃多條步道，漫遊步道探訪林下動物、植物、昆蟲、魚類生態，體驗自然之美。溪頭之森林具有森林教育、木材生產、國土保安及森林遊憩等功能，是向自然學習的對象及最佳場所，此外溪頭的自然環境資源，學生可利用感官覺察自然體驗與生態踏查過程，培養其世界公民責任與生態環境保育意識，啟發其關懷自然生態與人類永續發展。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溪頭的自然生態，了解溪頭的生態多樣性。 2. 沐浴森林中吸收植物芬多精。 3. 學會生態系統對於人類健康的重要性。 4. 覺察人類行為與環境問題如何互相影響。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	山林之美/7	<p>自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律</p>	<p>自 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需求依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限</p>	<p>1. 能認識溪頭的生態。</p> <p>2. 知道樹木會釋放芬多精，有益身體健康。</p> <p>3. 知道愛護動物、植物尊重生命。</p>	<p>事前準備</p> <p>1. 上網搜尋本次活動的地點-溪頭自然教育園區。</p> <p>2. 行前說明，規劃活動路線。</p> <p>當天活動</p> <p>1. 說明活動應遵守的規則，不隨便摘折植物、不騷擾動物、不隨意亂垃圾等。</p> <p>2. 依據規劃路線行走，並衡量自身體力，可休息補充水分。</p> <p>3. 路線行走中可紀錄觀察到的植物或動物。</p> <p>4. 集合整隊。</p> <p>5. 分享心得。</p> <p>結語：森林是重要的自然資源，對生物的多樣</p>	<p>1. 口頭評量：能分享參觀所學。</p> <p>2. 態度評量：能注意場所的規範</p>	<p>行動載具 筆記本 筆</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性，感受發現的樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 2a-II-1 關注居住地社會事物與環境的互	的，需要珍惜使用。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與		性及野生動物的保重，極具重要，大家應該共同維護森林資源。 反思： 1. 日常生活中可以如何達成對樹木的保護？ 2. 平常生活中，能做些什麼對生態、環境友善的行為？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>	<p>經濟的發展而改變。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					

【第二學期】

課程名稱	海洋的祕密		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	7
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	臺灣四週環海，海洋不論在全球的生態平衡、氣候變遷、交通運輸、資源蘊藏、替代能源…等面向，海洋教育的推廣是必然的，學童養成具備認識海洋、善用海洋、愛護海洋的基本能力與素養，期盼達到「親海、愛海、知海」三大目標。基隆海洋科技博物館有豐富的环境資源、多元的展廳內容及豐富的典藏資源是個適合學生學習海洋科學的場域，希望藉由課程安排學生能明白地球只有一個，大家都有責任去關心、去保護它。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
-------------------	---	-------------------	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道海洋富含豐富的生物資源，了解海洋資源的重要性。 2. 能了解台灣地理環境呈現海洋的多樣性。 3. 能知道海洋與日常生活密不可分。 4. 能學會關心海洋、保護海洋。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	海洋的祕密/7	自 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 po- II-1 能從日常經驗、學習活	自 INa- II-8 日常生活中常用的能源。 自 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INf- II-5 人類活動對環境造成影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道海洋提供豐富的生物資源供人類使用。 2. 了解台灣海洋的多樣性。 3. 知道海洋對人類的重要性。 	事前準備 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣的地理環境。 2. 上網搜尋本次活動參觀的地點-基隆海洋科技博物館。 當天活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明參觀的規矩與禮儀。 2. 館區介紹： 常設展覽：水產廳、兒童廳、海洋文化廳、海 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能分享參觀所學。 2. 態度評量：能注意場所的規範 	行動載具 筆記本 筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3d-II-1</p>	<p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2</p>		<p>洋科學廳、海洋環境廳、深海展示廳及深海影像廳、船舶與海洋工程廳、區域探索廳</p> <p>海洋劇場：是一座電影院，能體驗與感受海洋的魅力與震撼，前所未有的海洋奇妙經驗，進而引發對於海洋世界奧妙的好奇心。</p> <p>區域探索館：透過視聽多媒體的呈現，讓遊客一覽不同時節、四季變化的自然美景。</p> <p>海洋科學習習中心：以「人與海洋的關係」作為主軸，結合學校課程的內容，建構一個適合</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>環境友善的行動與分享。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與</p>		<p>作為教師海洋科學專業成長的平臺，也是適合學生學習海洋科學的場域</p> <p>3. 分組進行館區探索</p> <p>4. 集合整隊</p> <p>5. 分享心得</p> <p>結語：藍色的地球只有一個，我們要愛護海洋，從認識海洋開始，親近海洋，到共同來保護海洋。</p> <p>反思：我們可以怎麼保護海洋？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>社 3a-II-1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問 題。</p> <p>戶 E2 豐富自身與 環境的互動 經驗，培養 對生活環境 的覺知與敏 感，體驗與 珍惜環境的 好。</p> <p>戶 E7</p>	<p>社會價值觀有 不同的影響。</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其他生物與生態系的衝擊。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。					

【第二學期】

課程名稱	來去動物園		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	張簡啓一
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，自我發展，身心健康。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	臺北市立動物園歷史悠久，是個體驗自然，認識野生動物的好場所，動物園裡多樣性的生物，是學校課程無法提供的，從認識動物、了解習性，願意親近動物，進而了解生命的珍貴。人類對自然環境的破壞，使得一起生存的動物們面臨生存危機，藉由參觀動物園期盼學生學會尊重生命、維護自然環境。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道動物的多樣性。 2. 能知道動物有不同的生活環境。 3. 能了解動物的習性。 4. 能學會愛動物，維護大自然的環境。
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
五	來去動物園/7	自 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 po- II-1 能從日常經驗、學習活	自 INa- II-8 日常生活中常用的能源。 自 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INf- II-5 人類活動對環境造成影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道動物園有多樣性的動物。 2. 了解動物有不同的生活環境及習性 3. 知道愛護動物、尊重生命。 	事前準備 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物園的環境，上網搜尋本次活動參觀的地點-臺北市立木柵動物園。 2. 依照園區地圖規劃參觀路線。 當天活動 <ol style="list-style-type: none"> 3. 說明參觀的規矩與禮儀。 4. 園區介紹： (一) 戶外區 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口頭評量：能分享參觀所學。 4. 態度評量：能注意場所的規範 	行動載具 筆記本 筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3d-II-1</p>	<p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2</p>		<p>台灣動物區 兒童動物區 熱帶雨林區 非洲動物區 沙漠動物區 澳洲動物區 溫帶動物區 鳥園</p> <p>(二) 室內館 昆蟲館 企鵝館 無尾熊館 兩棲爬蟲動物館 大貓熊館 穿山甲館</p> <p>5. 依照規劃路線，分組進行園區探索</p> <p>6. 集合整隊</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>環境友善的行動與分享。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與</p>		<p>7. 分享心得</p> <p>結語：認識不同動物的特性，要愛護動物，共同維護大自然的環境。</p> <p>反思：我們可以怎麼愛護動物呢？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>社 3a-II-1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問 題。</p> <p>戶 E2 豐富自身與 環境的互動 經驗，培養 對生活環境 的覺知與敏 感，體驗與 珍惜環境的 好。</p> <p>戶 E7</p>	<p>社會價值觀有 不同的影響。</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其他生物與生態系的衝擊。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。