

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育課程		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，12 週，共 12 節
			設計教師	張簡啓一
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解性別特質的多元面貌。 2. 能認識不同性別者的成就與貢獻。 3. 能瞭解職業的性別區隔現象。 4. 能學習在性別互動中，展現自我的特色。 5. 能認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 6. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 7. 能瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 8. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 9. 能參與團體活動與事務，不受性別的限制。 10. 能表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
一	性別平等教育課程-我們長大了/2	<p>健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>健體 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>一、能了解青春期的知識。</p> <p>二、能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生的青春期的有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ <p>教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 	兒童期和青春期圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。</p> <p>3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。</p>		
二	性別平等教育課程-我們都是小紅帽 /2	<p>健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危</p>	<p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>二、能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>三、能瞭解自己或別人的身體是</p>	<p>教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x：</p>	<p>1. 態度評量：能認真觀賞影片</p> <p>2. 口頭評量：能回答影片問題。</p>	<p>性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。</p> <p>紀錄各題數量的表格</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		機的情境， 提出並演練 減低或避免 危險的方法。 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。		應受到尊重的。 四、能知道不當的 觸摸或言語上 與身體上的性 騷擾都是不應 該、不合理的。	1. 公車上有女學生被色 狼性騷擾，當下學生沒有 反抗，就代表她同意被觸 摸。(x) 2. 女生也有可能是性騷 擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害 人都是陌生人。(x) 4. 不喜歡聽黃色笑話的 人，就是沒有幽默感。 (x) 5. 只要是不受歡迎的瘋 狂追求，都可能構成性騷 擾。(○)		
三	性別平等教育課程-我會 保護我自己 /2	健體 4b-II-2使 用事實證據 來支持自己 促進健康的 立場。 綜合	健體 Db-II-3 身體 自主權及其危 害之防範與求助 策略。 綜合	一、能了解性侵害的 相關知識。 二、能學習到自我保 護和危機處理以避免 成為受害者。	教學準備 教師：有關性侵害防 制的影片、情 境圖片、活動 單、學習單。	能說出情境 中危險的情 形	情境圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		3a-II-1 覺察生活中 潛藏危 機的情境， 提出並演練 減低或避免 危險的方 法。 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。	Ca-II-1 生 活周遭潛藏危 機的情境。		學生：查詢性侵害的 相關資料。 二、主要活動 (一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害 情境圖問詢小朋 友在圖片中可能 發生什麼事？ (二) 欣賞影片 教師播放性侵 害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能 會是施暴者？	能安靜認真 欣賞短片 能主動與他 人溝通	短片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？		
下 四、 十六	性別平等教育課程-性 性由你/2	健體 4b- II -2使 用事實證據 來支持自己 促進健康的 立場。 綜合	健體 Db- II -3 身體 自主權及其危 害之防範與求 助策略。 綜合	一、協助學生了解有 關性侵害的誤解 與事實，並鼓勵 說出內心的疑 惑。 二、教導學生保護並 尊重自己的身	《勇敢說不》 準備活動： ➢ 請學生課前先蒐集有 關性侵害的相關報導 ➢ 老師準備相關影片 一、 引起動機 ➢ 請學生發表認知中的	1. 口頭評 量：能回答 問題。 2. 參與度評 量：能認真 練習求援	定義來源：勵馨基金會

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>體，同時也學習尊重別人的身體。</p>	<p>性侵害是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ ➤ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>《瞭解性侵害的定義》</p> <p>凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情</p>		<p>相關影片 (補充資料)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>影片、不斷撫摸女 (男)性身體、?視 等，都屬於性侵害的 範圍。</p> <p>(一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 (高年級)</p>		
十九 廿	性別平等教 育課程-性侵 害防治/2	<p>健體 4b-II-1 清楚 說明個人對 促進健康的 立場</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危 機的情境， 提出並演練 減低或避免</p>	<p>健體 Db-II-3 身體 自主權及其危 害之防範與求助 策略。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生 活周遭潛藏危 機的情境。</p>	<p>五、能透過小組討論 的過程了解性侵 害防治的觀念。</p> <p>六、能瞭解性騷擾與 性侵害的各種不 同類型。</p> <p>七、能欣賞與尊重自 己與他人的身體 自主權。</p> <p>八、能從自己做起， 在生活中落實性</p>	<p>一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大 解析 保護你我安全》及 《性侵害防治教育宣導- 高年級影片》。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋 友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上 台，分享看完影片後 的心得？</p>	<p>1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。</p>	<p>iWIN 兒少保護防治影片宣 導 https://www.youtube.com/ watch?v=dEvgRAVu3Eo</p>


附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		侵害防治。 九、能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及性侵害 基本內容，以及為何要防治 性侵害。 二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞?》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 1. 老師學生分組，分組討論。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					2. 教師先簡單說明身體 自主權及性侵害的意義。 提問及討論。		
十四	性別平等教育課程-威廉的洋娃娃/2	<p>健體 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別</p>	<p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	<p>《男女大不同?》</p> <p>✚ 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。</p> <p>➤ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、...</p> <p>✚ 性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告)</p> <p>➤ 職業</p> <p>➤ 服裝</p> <p>➤ 玩具</p> <p>➤ 個性</p> <p>➤ 活動</p> <p>✚ 檢討要如何做到性別平等。</p>	<p>1. 口頭評量：能回答問題。</p> <p>2. 參與度評量：能進行遊戲、模擬情境</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		特質與性別 認同的多元 面貌。			 請學生分組討論下次 演戲的內容及服飾。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。