

高年級校訂課程-環境教育教學單元設計

一、教學設計理念

桶頭國小學生在學校如何養成合宜整潔的生活習慣？藉由觀察、體驗、反思，形成珍愛環境的素養。國小階段的學童，能以什麼行動表達對生活環境的重視與改善？養成動手做的習慣與素養，環境教育避免流於紙上談兵。

二、教學單元設計

領域/科目	校訂課程	設計者	教師團隊	
實施年級	五、六年級	總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	營造美好環境			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【社會】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	核 心 素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
	學習內容	<p>【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【健體】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>	核 心 素 養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C1</p>

		<p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
議題融入	學習主題	環境教育	
	實質內涵	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源			
教學設備/資源		校長室物品擺設及整理、各班教室、書庫、體育器材室、教具室、全校廣播系統	
學生經驗分析			
學習目標			
<p>一、能說出維持環境整潔的好處。</p> <p>二、能分辨室內、室外生活環境的不同。</p> <p>三、能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。</p> <p>四、能合作清掃學校安排的清潔責任區。</p> <p>五、能在教師指導下，完成特殊功能教室的清理。如教具室、體育器材室、圖書室等。</p> <p>六、能清楚分辨室內外不同區域維護整潔的方式，並能以有效率的方式進行整理。</p> <p>七、能養成維護美好環境應具備的公德心，隨手撿紙屑，並勸告家人不亂丟垃圾。</p>			

「個人內務及室內環境整理」教學活動設計（上學期，1 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、簡報本次三節課的內容：</p> <p>(一)介紹整理的原則：</p> <p>1.分類</p> <p>2.清出空間：堆疊、丟棄、走道、方便取用</p> <p>(二)實際看看整理的方法：校長室</p> <p>(三)動手整理個人內務—以三甲為例：</p> <p>1.教室置物櫃</p> <p>2.抽屜</p> <p>3.書包</p> <p>(四)分頭整理各班責任區</p> <p>1.低年級圖書室書庫</p> <p>2.中年級體育器材室</p> <p>3.高年級教具室、保健室</p> <p>(五)檢查觀摩</p> <p align="center">~第一節結束~</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>操作評量：進行分類、整理。(評量標準詳見附件一)</p>

「個人內務及室內環境整理」教學活動設計（上學期，2 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>二、實際帶領師生參觀：以校長室為例，各種物品依功能分類放置，櫃子裡面也一樣(打開櫃子讓師生參考)。</p> <p>三、帶領全校師生到三年級教室，實際動手開始整理。主要授課者進行解說，讓學生邊做邊學。依序整理個人置物櫃、抽屜、書包。</p> <p>四、「開始動作！」</p> <p>(一)約定完成時限，並以全校廣播系統發布動令。</p> <p>(二)第一節下課鐘響前完成。</p> <p>(三)科任教師協助指導及檢查。</p> <p align="center">~第二節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>實際操作</p>

「個人內務及室內環境整理」教學活動設計（上學期，3 節）

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>五、第三節課，依整理內務方法—「分類、堆疊、清出空間」，整理書庫、體育器材室、教具室。</p> <p>六、各科任教師、工友、校長、協助共同整理。</p> <p align="center">~第三節結束~</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>實際操作</p>

附件一 「個人內務及室內環境整理」評量標準

學習目標	能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實際操作		總能正確的進行分類、整理。	經常能正確的進行分類、整理。	大致能正確的進行分類、整理。	在他人協助下，大致能正確的進行分類、整理。	未達D級
評分指引		能熟練的進行分類、整理，過程迅速流暢。	能正確的進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	能大致正確的進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	在他人的協助下進行分類、整理，過程中會停頓或不流暢。	未達D級
評量工具	個人內務及室內環境整理評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件二 傾聽評量之評量標準

學習目標	傾聽同學分享維持環境整潔的好處。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達D級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達D級
評量工具	傾聽評量之評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。