附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">防災減災一起來(防災教育)</td><td>年級/班級</td><td>五年級甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(□主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>李佳晏</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>清溪活水挹千里
(健康、快樂、卓越、創新)</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">主動探索、學習天然災害成因，建立自我價值，養成災害風險管理與災害防救能力，促進身心健康發展；透過體驗式學習，增進日常防災意識、解決日常生活問題，強化防救行動之責任、態度與實踐力以卓越進步。請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">一、桶頭位於南投縣西南邊陲，清水溪源頭的溪谷，與重要水利設施桶頭攔河堰相鄰。學區內種植多樣的坡地植物，如香蕉、檳榔、竹、茶、咖啡等，坡地開發為營生必要條件。在此前題下，水土保持是十分重要的課題，必須從小養成正確的觀念與行動。
二、清水溪上游兩岸山高谷深，曾多次因各種因素形成堰塞湖，對鄰近居民生命財產安全具有一定的威脅。居安思危，建立向高處疏散的觀念，也必須宣導。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">三、校舍於 921 震災全毀後重建，學校前方階梯底的溪流為車籠埔斷層起點所在，國家制訂每年九月下旬的國家防災日，當徹底執行。除例行的「趴、掩、穩」動作與疏散、清點人數以外，應結合震災造成的停電、塌方、溪流堰塞、道路中斷等可能的狀況，設計複合式災害防治演練。
四、對於避難逃生的路線，應具備的立即判斷，向上或向下疏散。
五、避難防災背包的建置與檢查維護，每學期都應實施，避免存糧過期。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td>生-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">一、學生能認識天然與人為災害的種類：地震、颱洪、土石流、火災、空污等。
二、能瞭解本區域的災害潛勢。
三、能瞭解 921 大地震對居住環境的改變。
四、能瞭解遇到地震的第一時間應變方式：「趴、掩、穩」。
五、能正確做出地震「趴、掩、穩」的動作。
六、能認識校園各處正確的避難逃生路線。
七、能瞭解避難防災背包的重要性，並確實準備。
八、能認識向高處疏散與向低處疏散的差別與運用時機。
九、能認識學校周邊高處疏散路線及沿途可提供協助之處所。
十、能理解清水溪、桶頭攔河堰與河岸的相對災害潛勢：堰塞潰堤、洪水。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四	認識地震/2	**生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **健體領域** 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	**生活領域** B-I-3 環境的探索與愛護。 **健體領域** Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	一、認識天然與人為災害的種類：地震、颱洪、土石流、火災、空污等。 二、瞭解本區域的災害潛勢。 三、瞭解 921 大地震對居住環境的改變。 四、能瞭解遇到地震的第一時間應變方式：「趴、掩、穩」。 五、正確做出地震「趴、掩、穩」的動作。	一、教師提問，引起動機： (一)災害可以分為天然的和人為的，請舉出幾個天然災害。 學生回答： 1.天然災害：地震、颱風、土石流…… 2.人為災害火災、車禍、空氣、噪音、水污染…… (二)我們來看看關於地震和火災的影片。 二、問答：住在桶頭，比較可能遇到哪些災害？ (一)帶入播放本區災害潛勢圖。 (二)歸納： 1.桶頭地區為河岸谷地，聚落多位於河川兩岸的丘陵地區上，以歷史上曾經發生過的 921 大地震	一、口語評量學生能正確回答出災害的種類與影響 二、觀察記錄回答觀察到的桶頭災害有哪些，在哪些地方可以觀察到?	一、簡報：天然災害的種類。 二、本區災害潛勢圖。 三、921 震災的災害照片。 四、國家防災日宣導影片。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					為例，許多老師都還記憶猶新。 2.伴隨著地震會發生的災害可能有：火災、山崩、土石流、溪流堰塞與潰堤、電力交通通訊中斷..... 三、921 大地震距離現在已經有二十幾年了，但對於老師、父母、祖父母都還印象深刻。它造成了很嚴重的災情和傷亡。讓我們看 921 大地震當時災後的慘況。 四、提問：如果現在再發生同樣規模的地震，我們該如何確保自己和家人的安全？ (一)國家防災日：紀念與提醒，每年九月 21 日前後，全國進行演練。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(二)全國一致的震災應變動作：「趴、掩、穩」。老師說明並示範。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">防災減災一起來(防災教育)</td><td>年級/班級</td><td>五年級甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(□主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>李佳晏</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>清溪活水挹千里
(健康、快樂、卓越、創新)</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">主動探索、學習天然災害成因，建立自我價值，養成災害風險管理與災害防救能力，促進身心健康發展；透過體驗式學習，增進日常防災意識、解決日常生活問題，強化防救行動之責任、態度與實踐力以卓越進步。請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">一、桶頭位於南投縣西南邊陲，清水溪源頭的溪谷，與重要水利設施桶頭攔河堰相鄰。學區內種植多樣的坡地植物，如香蕉、檳榔、竹、茶、咖啡等，坡地開發為營生必要條件。在此前題下，水土保持是十分重要的課題，必須從小養成正確的觀念與行動。
二、清水溪上游兩岸山高谷深，曾多次因各種因素形成堰塞湖，對鄰近居民生命財產安全具有一定的威脅。居安思危，建立向高處疏散的觀念，也必須宣導。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">三、校舍於 921 震災全毀後重建，學校前方階梯底的溪流為車籠埔斷層起點所在，國家制訂每年九月下旬的國家防災日，當徹底執行。除例行的「趴、掩、穩」動作與疏散、清點人數以外，應結合震災造成的停電、塌方、溪流堰塞、道路中斷等可能的狀況，設計複合式災害防治演練。
四、對於避難逃生的路線，應具備的立即判斷，向上或向下疏散。
五、避難防災背包的建置與檢查維護，每學期都應實施，避免存糧過期。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td>生-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">一、學生能認識天然與人為災害的種類：地震、颱洪、土石流、火災、空污等。
二、能瞭解本區域的災害潛勢。
三、能瞭解 921 大地震對居住環境的改變。
四、能瞭解遇到地震的第一時間應變方式：「趴、掩、穩」。
五、能正確做出地震「趴、掩、穩」的動作。
六、能認識校園各處正確的避難逃生路線。
七、能瞭解避難防災背包的重要性，並確實準備。
八、能認識向高處疏散與向低處疏散的差別與運用時機。
九、能認識學校周邊高處疏散路線及沿途可提供協助之處所。
十、能理解清水溪、桶頭攔河堰與河岸的相對災害潛勢：堰塞潰堤、洪水。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	複合式防災演練/2	**生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **健體領域** 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	**生活領域** B-I-3 環境的探索與愛護。 **健體領域** Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	一、認識校園各處正確的避難逃生路線。 二、瞭解避難防災背包的重要性，並確實準備。 三、認識向高處疏散與向低處疏散的差別與運用時機。 四、認識學校周邊高處疏散路線及沿途可提供協助之處所。 五、理解清水溪、桶頭攔河堰與河岸的相對災害潛勢：堰塞潰堤、洪水。	一、地震最猛烈的時候，採用掩避動作。主震結束後，應該立刻疏散到安全的地方。(說明疏散逃生路線、攜帶頭套保護頭部、背包準備避難撤離時用。) 二、觀察所在位置(禮堂)，尋求地震發生時最佳避難處所，複習「趴、掩、穩」三個動作。 三、提問：地震發生的時候，我們如果在學校不同的地方上課，比方說二樓禮堂、活動中心、操場、廁所、餐廳等地方，要怎麼避難逃生呢？ 四、提問：為什麼我們疏散以後要集合呢？(抵達指定集合地點，全校教職員依編組執行檢視與救災任務。)	一、實作評量，依動作確實程度評定。 二、口頭提問。 三、於實地或圖面上，指出最佳避難逃生路線。 四、軼事記錄。	一、本校避難疏散路線圖。 二、避難防災背包。 三、消防自衛編組各項整備器材。 四、事先聯繫學區高處撤離之安置收容處所。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					五、全校集合以後，老師們會檢查大家是不是平安無事，也會檢查建校舍築物，同時也評估周邊環境。 六、問答：火災時應向高處還是低處逃生？水災時應逃往高處或低處？地震平安逃出後，如果清水溪有堰塞和潰堤的可能，就要往高處撤離。 七、各災後環境評估後，已將火源撲滅。道路、通訊、電力中斷。清水溪堰塞，隨時有潰堤危險，決定往高處撤離。 (一)全校依年級排隊，低年級走前面，高年級走後面，導師隨班，科任及行政人員前後擔任警戒及交通指揮。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(二)避開校舍建築，選擇安全路線，往學區高處民宅撤離。 (三)鄰近可安置師生處所：恆誠農場、前理事長張游月鳳女士住所、樂活櫻花民宿、天心宮等。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。