

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	走讀桶頭		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	15 節
			設計教師	教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	南投縣竹山鎮桶頭里以農作經濟為主，區域觀光為輔，大部份是以種植茶葉、蔬菜為主。以走讀的方式帶領學生認識家鄉，以學習認識桶頭生活環境，認識在地家鄉人文，培養珍視在地文化的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自人類社會的永續發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 探索家鄉，讓學童認識家鄉人文特色。</p> <p>2. 創作桶頭故事小書，並能欣賞完成作品。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
六	我的家鄉—桶頭/1	社:3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同	社:Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1、知道桶頭的地理位置	1. 認識桶頭地理位置和地名由來 2. 運用 GOOGLE 地圖找出桶頭的位置。	1. 說出桶頭地名的由來 2. 從 oogle 地圖找出桶頭里的位置	行動載具、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點或意見。 國:2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。				
六	我的家鄉—桶頭/1	社:2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國:2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	社:Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1、認識清水溪流經哪些區域。	1 清水溪從哪來：流域介紹、源頭、流經區域。 2. 學生討論並上台發表清水流域介紹。	1. 在學習單上標示出清水溪主流流域。	行動載具、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	桶頭的茶園/1	社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國:1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	社:Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1、了解家鄉農作，實地踏查。	1. 老師事先聯絡茶園主人，約定拜訪日期、時間。 2. 茶園踏查：至茶園實地踏查。	1. 完成茶園踏查記錄表	茶園踏查記錄表
七	桶頭的茶園/1	社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、	社:Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使	1、了解家鄉農作，實地踏查。	1. 老師事先聯絡茶園主人，約定拜訪日期、時間。 2. 茶園踏查：至茶園實地踏查。	1. 完成茶園踏查記錄表	茶園踏查記錄表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國：1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	用有關聯性。 國：Bb-III-3 對物或自然的感悟。				
八	桶頭的茶園/1	社：3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社：Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。。	1. 認識茶葉的製作與利用	1. 認識茶葉的生長環境。	1. 說出茶葉生長的條件，並完成學習單	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	桶頭的茶園/1	社：3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國：2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	社：Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。。	1. 認識茶葉的製作與利用	1. 認識茶葉的生長環境。	1. 說出茶葉生長的條件，並完成學習單	學習單
九	桶頭的茶園/1	社：3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	社：Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 國：2-III-3 靈活運用詞句和說	1. 認識茶葉的種類，並進一步瞭解家鄉種植的茶葉種類。 2. 認識茶葉的製作與利用。	1. 老師準備各種茶葉的圖片 2. 茶葉的秘密檔案—認識茶葉的種類	1. 說出茶葉的種類並指出相對應的圖片	茶葉圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國:1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	話技巧，豐富表達內容。				
九	桶頭的茶園/1	社: 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國:1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	社: Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 國:2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 認識茶葉的種類，並進一步瞭解家鄉種植的茶葉種類。 2. 認識茶葉的製作與利用。	1. 老師準備各種茶葉的圖片 2. 茶葉的秘密檔案——認識茶葉的種類	2. 說出茶葉的種類並指出相對應的圖片	茶葉圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	桶頭的茶園/1	國：2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社：2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社：Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 國：Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 知道與茶葉有關的料理。 2. 藉由設計茶葉食譜食，能知道如何製作不同的茶葉料理。	1. 學生上網搜尋茶葉有關的料理 2. 學生討論並設計食譜	1. 說出茶葉相關料理	行動載具、茶葉食譜設計單
十	桶頭的茶園/1	國：2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	社：Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性通、理解包容與相互尊重。	1. 知道與茶葉有關的料理。 2. 藉由設計茶葉食譜食，能知道如何製作不同的茶葉料理。	1. 學生上網搜尋茶葉有關的料理 2. 學生討論並設計食譜	2. 說出茶葉相關料理	行動載具、茶葉食譜設計單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	國:Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
十一	桶頭的茶園/1	國: 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方	社: Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 國:Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝	1. 知道與茶葉有關的料理。 2. 藉由設計茶葉食譜食，能知道如何製作不同的茶葉料理。	1. 學生討論並設計茶葉料理食譜 2. 學生發表設計的茶葉料理食譜	1. 完成茶葉食譜設計	行動載具、茶葉食譜設計單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，並加以尊重。	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
十一	桶頭故事小書製作/1	<p>國:2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國:6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國:6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>國:Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國:Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	1. 了解如何製作故事小書。	<p>1. 老師說明故事小書的結構與製作。</p> <p>2. 學生進行小書故事內容撰寫。</p>	1. 撰寫小書故事內容	<p>行動載具、圖畫紙、著色工具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	桶頭故事小書製作/1	<p>國:2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國:6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國:6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	<p>國:Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國:Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	1. 了解如何製作故事小書。	<p>1. 老師說明故事小書的結構與製作。</p> <p>2. 學生進行小書故事內容撰寫。</p>	1. 撰寫小書故事內容	<p>行動載具、圖畫紙、著色工具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	桶頭故事小書製作/1	國:1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社:3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社:3c-III-3 主動分擔群體的事	社:Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 國:Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 分組完成桶頭故事小書製作。	1. 學生利用圖畫紙及著色工具製作故事小書 2. 學生展示桶頭故事小書。	1. 完成故事小書	行動載具、圖畫紙、著色工具
十三	桶頭故事小書製作/1	國:1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社:3c-III-2 發揮各人不同的專長，	社:Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 分組完成桶頭故事小書製作。	1. 學生利用圖畫紙及著色工具製作故事小書 2. 學生展示桶頭故事小書。	1. 完成故事小書	行動載具、圖畫紙、著色工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		透過分工進行團隊合作。 社:3c-III-3 主動分擔群體的事	國:Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。				

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。