

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一、二學期】

|                                |   |                |  |        |
|--------------------------------|---|----------------|--|--------|
| 課程名稱                           | 快樂安全行   |                | 年級/班級  | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課節數   | 4 節    |
|                                |   |                | 設計教師   | 教師團隊   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 清溪活水挹千里<br>健康 快樂 卓越 創新  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1.主動學習，建立自我價值，身心 <b>健康</b> 發展。<br>2.體驗式學習，增進創造力、思考力， <b>卓越</b> 進步。   |        |
| 設計理念                           | 察覺步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，學習內容包含察覺步行時的危險行為和成因，學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在技能上能學會正確過馬路五步驟的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。   |                |  |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                   |   |                   |   |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>   | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <p>1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br/>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br/>3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p> |                   |   |

| 教學進度                       |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上   | 學習目標                                | 學習活動   | 評量方式                            | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|----------------------------|-------------|--|---|-------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|
| 週次                         | 單元名稱/節數     |  |   |                                     |  |                                 |                           |
| 上<br>二<br>十<br>二<br>十<br>一 | 兒童特性與步行危險/2 | <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br/>交通 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安</p> | <p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br/>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br/>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br/>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p> | <p>引起動機<br/>活動一 事故經驗說一說 (5分鐘)<br/>(一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> | <p>口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p> | <p>設備：電腦、網路與投影機。</p>      |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 全。                                    |                         |      | <p>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因 (例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間衝的過馬路差點被車輛撞等)</p> <p>(三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p>發展活動</p> <p><b>活動二 兒童行人事故原因探究 (30 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表 (附件III-1) 各欄位。</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>1. 最常發生的兩種事故類型</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。</p> <p>3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%)高於中年級(19.8%)以及高年級(16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</p> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果</p> <p>統整活動</p> <p>活動三總結與歸納 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表 (附件 III-1)，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>* 參考答案：</p> <p>1. 身型小不易被駕駛人看見</p> <p>2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。</p> <p>3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度        |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                         | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源          |
|-------------|-------------|--|---|------------------------------|--|--|-----------------|
| 週次          | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                              |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|             |             |  |   |                              | 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。<br>5. 不瞭解或不遵守交通規則<br>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛  |  |                 |
| 下<br>二<br>三 | 危險知多少<br>/2 | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>交通 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。<br><br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 | 引起動機<br>活動一 人行道，人難行 (10 分鐘)<br>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章 (每生一篇) 並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。<br>(二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學 | 紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。<br>口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 | 設備：電腦、網路與投影機。   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三) 教師歸納：<br/>在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。</li> <li>2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</li> <li>3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</li> </ol> <p>發展活動</p> <p>活動<b>危險猜猜看 (30 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：<br/>Think：教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？</li> </ol> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------|------|---|------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |   |                                 |      |   |      |                               |
|      |         |   |                                 |      | 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？<br>3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）<br>（四）師生歸納<br>1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。<br>2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 |      |                               |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。