

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	森林的呼喚-溪頭自然教育園區		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	希望透過溪頭森林園區豐富的自然生態及森林資源，規劃完善的森林探險、環境教育，讓學生透過五感體驗，了解森林生態系統，學習辨認各項植物材料及其功效，營造自然與人和諧共生共存的理念。並結合食農教育、森林探險等活動，增進學生對在地的關懷與對環境的關心。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過體驗了解森林生態系統，知道如何辨認各項植物材料及其功效。 2. 培養學生對在地的關懷與對環境的關心。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	與臺灣杉共舞 /4	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>1. 樹木生長不易，惟有適當的立地條件才能夠長成大樹。</p> <p>2. 附生植物要在缺乏水份及養份的條件下生長需有其特殊的適應機制。</p> <p>3. 瞭解簡易的繩結操作及攀樹方式。</p> <p>4. 突破學員對高度的恐懼，建立自信。</p> <p>5. 觀察樹冠層生態之特性。</p> <p>6. 培養學員與森林之感情。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>【活動 一抱樹體驗】</p> <p>一 整理樹下環境，請學員在樹下圍成圓圈坐下。</p> <p>二 講師提問：「各位同學，請問你們小時候有沒有在樹下遊玩或爬過樹的經驗呢」。</p> <p>1. 請學員分享過去與樹接觸的經驗。</p> <p>2. 抱樹體驗(請學員站起來擁抱大樹，感受樹木的溫度。(請學員發表擁抱樹木感受到的想法。</p> <p>3. 觀察大樹(講師帶領大家進行臺灣杉之觀察，分別觀察樹幹、枝條、樹形及其上之附生植物。(將學員分成 2 組，並請各組評估眼前的臺灣杉樹高。</p> <p>三 大樹的好處</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>預約教練時間、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				7. 瞭解樹木資源的益處及永續利用的重要性。	<p>講師提問：「各位同學，你們知道大樹的存在對人類的生活有哪些貢獻嗎」。請學員發表樹木存在對人類的益處。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動二讓我們上樹去】</p> <p>(一) 講師提問：「各位同學，我們要準備爬上樹囉，但是要怎樣才能安全地爬上去呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學員思考攀樹所需的裝備及活動安全。 2. 繩結練習與裝備介紹 <ol style="list-style-type: none"> (1) 裝備介紹 <ol style="list-style-type: none"> A. 扣環 <ol style="list-style-type: none"> (A) 使用扣環的方法與注意事項 (B) 三段式扣環使用練習 B. 攀樹主繩 C. 攀樹吊帶 D. 安全帽 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					E. 腳繩 F. 投擲袋、尼龍繩 (2)基本繩結介紹與練習 A. 單結 B. 八字結 C. 雙八結 D. 稱人結 E. 雙漁人結 F. 布雷克氏結 二 暖身活動 1. 由講師帶領進行暖身活動。 2. 裝備穿戴與攀登示範 (1)講師示範吊帶穿著要領 (2)講師示範安全帽穿戴及調整方式 (3)講師示範腳踏上升器的使用方式 (4) 講師解說攀登口令。 攀登者：準備攀登 確保者：確保完成 攀登者：開始攀登		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>確保者：請攀登</p> <p>(5) 講師示範攀登及下降要領</p> <p>(6) 講師示範並說明確保者任務操作要領。</p> <p>3. 學員輪流進行攀樹與確保</p> <p>(1) 攀登者</p> <p>A. 穿著吊帶與安全帽。</p> <p>B. 確保者檢查後準備攀登。</p> <p>C. 攀登者大聲說出攀登口令，確保者回應後進行攀登。</p> <p>D. 攀登者可盡量嘗試上升，下降前告知確保者，待確保者回應後開始下降。</p> <p>(2) 確保者</p> <p>A. 攀登者著裝後為攀登者檢查吊帶穿著正確、安全帽做適當調整、扣環正確扣上。</p> <p>B. 攀登者攀登及下降時輕輕拉住攀登主繩為攀進行確保。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>C. 攀登者下降完成後確認他可以站穩後協助解開扣環與脫掉吊帶。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【活動三感謝大樹】</p> <p>一 請學員在樹下圍成圓圈坐下。</p> <p>二 感謝大樹</p> <p>1. 後續討論：</p> <p>A. 我從大樹的角度看到了什麼</p> <p>B. 在攀樹的過程中，大樹有哪裡改變了</p> <p>C. 活動中我們做到哪些尊重大樹的地方？</p> <p>D. 爬樹中我學到什麼</p> <p>E. 我有什麼特別想謝謝大樹的地方？</p> <p>三 總結</p> <p>1. 繩結復習考核</p> <p>2. 保護大樹的承諾</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	收服咬人貓 DIY/3	<p>社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提</p>	<p>自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 瞭解多元食農教育文化的精神。</p> <p>2. 體驗學習中發揮創新與思考能力。</p> <p>3. 培養友善、互動、溝通能力。</p> <p>4. 學習互助合作的信念、學習經驗的延伸。</p> <p>5. 覺知環境破壞對生活的影響。</p> <p>6. 體認永續發展的重要性。</p>	<p>一、 抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)</p> <p>(一) 傳達內容：</p> <p>1. 提供郵寄地址，郵寄相關資料介紹。</p> <p>2. 製作咬人貓蛋塔 過程禁用外食，並請勿高聲喧嘩與奔跑嬉戲。</p> <p>3. 進行分組，每組 4-6 位學生。</p> <p>(二) 發放資料：認識溪頭有毒草本植物-咬人貓；結合環境教育 / 食農教育，讓學員們了解咬人貓的由來、知識、生態。進而自己動手製作咬人貓蛋塔。</p> <p>(三) 播放影片：</p> <p>1. 園區介紹 https://www.mingshan.com.tw/about/</p> <p>2. 水煮、冰鎮滅毒性「咬人貓」也能入菜</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>活動預約 自備口罩、水壺</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出優點和弱點。			<p>https://www.youtube.com/watch?v=MRPAIP9-bms</p> <p>二、在場域中的教學安排與規劃</p> <p>(一)引起動機：介紹園區內咬人貓之環境生態，並延伸說明溪頭明山別館來源與創建歷史，介紹咬人貓與環境生態，引發孩童之興趣。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領孩子找尋咬人貓，並示範如何安全採摘。 2. 說明咬人貓毒物特色，示範不幸觸碰後之緊急處置。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 咬人貓蛋塔，由西點師傅教導帶領實作，將咬人貓葉及塔皮，加入現做的雞蛋汁，並放入烤箱烘烤。 2. 每個學生可以製作完成屬於自己的咬人貓蛋塔。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 欣賞並分享彼此作品，同時發表製作心得。		

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	山水奇遇水沙連-日月潭國家風景區	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	14 節
		設計教師	教師團隊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。
<p>設計理念</p>	<p>南投縣是唯一不靠海的縣市，但卻有最大的湖泊-日月潭，希望以「無痕海洋」的概念結合無痕山林推廣親近大自然、愛護海洋環境。讓學童認識家鄉或鄰近的水域環境與產業，並珍惜自然資源。透過體驗活動讓學生喜歡親水活動，重視水域安全並具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 3. 讓學生喜歡親水活動並重視水域安全。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	無痕山林/4	健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健體 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2d-III-2	健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 了解無痕山林 (Leave No Trace) 中心思想、七大準則與行動概念。 2. 藉由推廣 LNT 期使戶外環境及行為，往尊重大地、愛護自然的目標前進。 3. 學習正確的戶外地衝擊性遊憩活動及安全觀念。 4. 實地參與山林教育時，能確實做到符合無痕山林核心概念的行為。	一 引起動機： 1. 操作 LOD 課程，小組暖身。 (1) 說明無痕山林 (LNT) 由來建立七大準則之觀念及無痕山林的緣起與推動的原因。 (2) 小組熱身。 2. 畫布山林。 (1) 了解人類為方便對山林動植物造成什麼傷害。 (2) 討論為降低人類對環境傷害與干擾，可以怎麼做。 二 發展活動	口頭評量 觀察記錄	無痕山林介紹影片 貓嘯山步道介紹影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		5. 達到強健體能，讓更多人喜愛戶外活動。	<p>1. 我該準備些什麼 第一準則：事先充分的規劃與準備。</p> <p>2. 我是小草 體驗第二準則：在堅實的地表行走與露營。</p> <p>3. 挖貓洞 示範並體驗在野外時，沒有廁所時，排遺處理方法及要領</p> <p>4. 走爬山去爬貓嘯山 至頂端氣象站 (1) 體驗第四準則：保持環境原有的風貌，勿帶走任何資源及物件。 (2) 體驗第六、第七準則：尊重野生動物也尊重其他的山林使用者。</p> <p>三 綜合活動 1. 環境教育實作體驗</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 體驗第三準則：適當地處理垃圾，維護環境。找出具環境傷害的生活物品，從自己做起減少使用它。 (2) 體驗第五準則：減低用火對環境的衝擊。藉由自然取火遊戲體驗，讓學員了解生火可能造成的長久衝擊。		
五	日月潭定向越野/3	健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健體 4d-III-2 執行運動計	健體 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與突解決能力的建立。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 活動結合鄰近日月潭多個特色景點，包含慈恩塔、伊達邵、水蛙頭步道、文武廟等，提升戶外教育實施成效。 2. 實地走訪日月潭，以不同的視野與發現，重新認識日月潭。	一. 教學前（到達場域）：準備活動（引起動機） 1. 說明定向越野課程進行方式與特色。 2. 奠定定向越野體驗學習的主軸精神。 3. 暖身與暖心，放空自己專注學習。 4 宣導活動注意事項。	口頭評量 觀察記錄	影片：樂活逍遙日月潭（中英文字幕）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>		3. 定向技能在戶外運動中的運用，落實戶外安全管理機制，實踐國教課綱自發、互動、共好目標。	<p>二 教學中（利用場域進行教學）：發展活動</p> <p>1. 照片定向挑戰賽活動規則說明：挑戰時間、地點、任務說明、小隊目標討論與規劃、安全與出發提醒。</p> <p>2. 公布答案、計算各隊總分、各小隊排名、休息。</p> <p>三 教學後（反思、實作）：綜合活動（整體回饋）</p> <p>1. 小隊每一個人輪流分享一下今天的課程體驗下來的感覺與心得。</p> <p>2. 討論一下在今天我學習到的三個東西是甚麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 每一組派一位代表出來跟其他組分享一下剛才上述討論的東西。		
五	日月潭水上活動 /4	健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 以「無痕海洋」的概念結合無痕山林推廣親近大自然、愛護海洋環境。 2. 學習海洋特性、水上自救技巧，建立正確的戶外安全觀念。 3. 體驗日月潭地區獨特性與大自然海洋環境。 4. 達到強健體能及兼具教育意義，讓更多人喜愛戶外活動。 5. 增加自我體驗經驗。	一、準備活動（引起動機） 利用場域進行環境介紹認識，讓大家重回到邵族人發現日月潭的當時，經歷過日本人建立日月潭水庫階段，瞭解日月潭水庫的發電運用對現今有如何的幫助。 二、發展活動 (一) 水域自救課程及 SUP、獨木舟等基礎講解 (二) 水域安全宣導。 (三) 正確救生衣的穿法	口頭評量 實作評量	日月潭活動行程介紹、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四) 落水時的處理原則 自救方法與示範、實物救援。 (五) SUP 發展起源、種類介紹、發展現狀。 (六) 浪板與槳基本構造、基本配備講解。 (七) 獨木舟划行體驗。 三、綜合活動 (一) Sup 動作基本講解 (二) 實際體驗 SUP。 (三) 獨木舟體驗。 (四) 現場心得分享與有獎徵答。		
五	燈塔/3	健體 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。	1. 認識解日月潭獨特人文、地理、風土民情。 2. 藉由參訪，了解水力發電及漁業發展。	一、準備活動（引起動機） (一) 課程說明及小組暖身。 1. 以故事說明日月潭歷史環境。	口頭評量 觀察記錄	影片： 日月潭九蛙疊銅像 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>3. 學習正確的戶外遊憩活動及水域安全觀念。</p> <p>4. 實地參與環境教育，朝無痕海洋及珍惜水資源的目標前進。</p> <p>5. 達到強健體能，讓更多人喜愛戶外活動。</p>	<p>2. 日月潭白鹿貓頭鷹傳說。</p> <p>(二) 小組熱身。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 探索台灣最小燈塔</p> <p>1. 土亭仔步道生態人文走讀土亭仔曾為邵族石印社遺址所在，現在則是石姓氏族祖靈祭地點，步道因此以邵族的吉祥物 貓頭鷹為意象。從日月村南行四公里抵達一座涼亭，為沙巴山與茄荖崙交接處，即見貓頭鷹立像的入口。</p> <p>(二) 體驗邵族逐鹿市集</p> <p>1. 伊達邵在邵族語為「我們是人」的意思，是邵族人聚居的部落，伊達邵逐鹿市集於 2007</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>年初落成啟用，佔地約 328 坪，集合數多家日月潭小吃及日月潭伴手禮、紀念品店，在這裡你可以吃到小米麻糬、小米酒、山豬肉等部落美食。</p> <p>2. 而伊達邵老街的誕生，是為回復邵族傳統部落水陸文化生活風貌，想體驗日月潭原始邵族風俗，絕對不能錯過前來伊達邵逐鹿市集</p> <p>(三) 水蛙頭步道生態走讀</p> <p>1. 水蛙頭步道位於大竹湖及伊達邵之間，入口處有青蛙雕像及小客車停車場，步道長 500 公尺，落差 約 60 公尺，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>為高架棧道鋪設而成，行走於竹林幽徑上，終點為水濱的環狀動線。途經孟宗竹林，景致優美，原生林木、蕨類豐富，步道旁有多株木荷，夏天時盛開白色花朵，極富觀賞價值。沿途觀賞蝶舞、鳥飛、魚躍及蛙跳的活潑生態，潭邊設置「青蛙疊羅漢」銅雕，栩栩如生的述說地名的由來，也成為水位升降的觀測指標。</p> <p>2. 九蛙疊羅漢的意象是為了凸顯日月潭抽蓄發電，導致每天會有將近兩公尺水</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					位落差的有趣現象。遊客在同一天的不同時段，或不同次的造訪會注意到為何露出水面的青蛙數量不一樣，因而發現了日月潭抽蓄發電這個極為重要的功能。 三、綜合活動 分享學習及回饋。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。