

南投縣桶頭國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	探索小鎮(下)	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節
		設計教師	教師團隊
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。
設計理念	桶頭里位於竹山鎮東南方，引導學生探索鄉鎮的自然環境與人文背景。認識當地經濟活動的歷史變遷，以學習在地特色與生活的息息相關，培養珍視家鄉文化的態度。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>課程結合生活情境統整領域所學、透過動手實來學習, 培養各種溝通表達的方式, 以達到適應社會生活。結合走讀、生態、文化發展, 認真投入體驗家鄉、進而珍視與勇於創新。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
六	概覽小鎮 / 2	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識家鄉的鄰里與景點，關注自己家鄉的自然與人文風貌。 2. 培養關懷家鄉的態度。	概覽小鎮 1. 認識與調查小鎮的自然景觀。 (1) 大鞍-竹海。 (2) 小黃山。 2. 認識與調查小鎮的人文。 (1) 紫南宮。 (2) 打鐵巷。 3. 認識與調查小鎮特產、美食。 (1) 地瓜料理與產品。 (2) 竹筍料理與產品。 【獨立特派員-563 集】(竹山創生) https://www.youtube.com/watch?v=6T0Ft7bTeeI 【愛玩客之移動的廚房-223 集】(竹山尋找暗崁美食) https://www.youtube.com/watch?v=ytQAv_63zUQ 【MIT 台灣誌-368 集】(前山第一城 竹山四季春) https://www.youtube.com/watch?v=z6kj7iWSndQ 紫南宮官方網站 http://www.xn--6kry7q182a.tw/	口語評量 參與討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
七	概覽小鎮 /2	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識家鄉的鄰里與景點，關注自己家鄉的自然與人文風貌。 2. 培養關懷家鄉的態度。	概覽小鎮 1. 依據上次課程，發表個人對小鎮的認識與喜愛。 2. 根據發表內容，繪製小鎮心智圖。 3. 心智圖發表。	口語評量 參與討論 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
八	竹在家鄉 / 2	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識家鄉環境特色與產業發展。 2. 認識家鄉產業與居民生活的關係。	竹文化園區 1. 走訪的安全與遵守事項說明。 2. 走訪園區並進行紀錄與拍照。 竹山文化園區 (竹音樂文化親子互動館) https://www.facebook.com/culture.chushang	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
九	竹在家鄉 / 2	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉環境特色與產業發展。 2. 認識家鄉產業與居民生活的關係。 3. 學習運用蒐集資料進行統整資料之能力。 	<p>竹之推銷員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理走訪竹文化園區時進行的記錄。 2. 分享園區特色竹製物品。 3. 製作竹製品文宣，進行竹藝品推銷活動。 	<p>口語評量 參與討論 實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十	竹在家鄉 /2	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 認識與竹相關的文學。 2. 學習運用蒐集資料進行統整資料之能力。	竹料理 1. 品嚐竹筒飯 2. 製作竹筒飯 3. 分享製作與品嚐竹筒飯心得，	口語評量 參與討論 實作評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。