

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣竹山鎮桶頭國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 非山非市	<input checked="" type="checkbox"/> 偏遠
			<input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	
地址	竹山鎮鯉南路 312-1 號	電話	2711034	傳真	2711914
網址	https://tpps.ntct.edu.tw/				
校長	王業	E-mail	yeh498703@gmail.com		
教務(導)主任	陳廷楷	E-mail	t02586@mail.edu.tw		
編制內教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	3		
	二年級	1	3		
	三年級	1	5		
	四年級	1	5		
	五年級	1	3		
	六年級	1	3		
	總計	6	22		

(二)學校背景分析 (表二)

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p>	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級班級數僅 1 班，全校共有 6 班學校空間範圍廣，學生生活動空間充裕。 2. 電腦設備合於使用需求（電腦教室、E 化教室） 3. 設有專科教室（美勞、自然、綜合教室等）。 4. 陸續增設或更換班級教室內之視聽教學及電子白板設備。 5. 給予學生多元化的學習活動，啟發其各項學習能力。 6. 駁坎配合防災與食農課程進行整理與種植咖啡， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校普通班 6 班，社區內學生數隨著少子化或人口外流呈現下降的狀態。 2. 藝能科教師不足，流動率高。 3. 學校員額編制少，教師需兼辦行政工作及承辦活動業務繁忙，壓力大，工作多。 4. 中低收入家庭之學生、單親家庭偏多，家長對學生管教態度，疏於管教或嚴厲，導致課業亟需補救。 5. 地處偏遠，文化刺激不利，造成學生學習落差
<p style="text-align: center;">機會-O</p>	<p style="text-align: center;">SO 策略</p>	<p style="text-align: center;">WO 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態資源豐富，紫斑蝶遷徙廊道，適合發展環境生態教育。 2. 家長會運作得宜，能協助學校發展。 3. 透過學校親職教育之活動，鼓勵家長參與瞭解學校事務。 4. 里長及地方人士認同並支持學校願景及發展理念。 5. 兒福聯盟、林賴足基金會、豐泰基金會長期贊助獎助學金。 6. 結合桶頭里辦公室和桶頭社區發展協會推展生態教育 	<p style="text-align: center;">[順應潮流，發揮優勢]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增能學校課程研發團隊，深耕學校生態特色課程，辦理永續校園工程。 2. 建構桶頭「全人學習」學習內涵，培養學生正確價值觀和面對未來的核心能力。 3. 爭取經費，建立教師學習性社群，成立教師共備社群。 4. 精緻教學，發揮小校特長。 5. 主動邀請社區參與，營造雙贏情境。 6. 規劃駁坎及步道為教學資源，配合永續校園發展，認識植物多樣性及推展生態教育。 	<p style="text-align: center;">[掌握契機，打破限制]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研發不同主題特色課程茶道、陶笛、直排輪、兒童樂隊，滿足學生不同需求。 2. 形塑學習型組織，改變心智模式，重視系統思考，整合專案經費人力。 3. 善用社區資源，延展學校學習空間。 4. 與外部機關團體合作，設攤宣導水保防災教育，提昇學生論述能力。
<p style="text-align: center;">威脅-T</p>	<p style="text-align: center;">ST 策略</p>	<p style="text-align: center;">WT 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區幅員廣大，家長接送學生上下學，較花費時間。 2. 社區內人口少且外流嚴重，加上少子化的趨勢，發展學校特色與加強招生刻不容緩。 3. 家長單親或隔代教養家庭多，工作過於繁忙，缺乏與孩子共同學習與溝通。 4. 家長社經背景不高，對學生學習與教養觀念之期待也有所不同，導致學校辦學，教師班級經營拿捏不易。 5. 社區無藝文表演機構，文化刺激少，學校成為重要教育文化場所 	<p style="text-align: center;">[瞭解學校，克服威脅]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學習導向領導，建立共備、觀、議課的學習性社群。 2. 發展學校特色，校本課程，運用行銷，建立學校品牌。 3. 鼓勵學生參加比賽，爭取佳績，贏得家長認同。 4. 適性化教學，了解每個孩子的性向及潛能，鼓勵多元發展，提供展演舞台。 5. 發展學校特色課程，人人都是寶，發揮小校優勢，讓每個孩子都能在校學習即學得一身才藝。 	<p style="text-align: center;">[整合資源，翻轉學習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引進外部專家，社群增能，有效教學，多元評量，促進學生學習力提昇。 2. 透過學習共同體，改變教學法，實現學校願景。 3. 多爭取外部資源，提供學生豐富教學資源，增進學生學習視野，例如；申請湖山水庫生態團隊入校教學。 4. 教師積極參與社群、研討會，增進教學知能，活化教學。